7. Napirendi pont:

Beszámoló a Csicsergő Óvoda 2020/2021. nevelési évéről.

BEREKFÜRDŐ KÖZSÉGI ÖNKORMÁNYZAT
5309 Berekfürdő, Berek tér 15.
Tel/Fax: 59/519-002, www.berekfurdo.hu

BESZÁMOLÓ
a Csicsergő Óvoda 2020/2021. nevelési évéről

Tisztelt Képviselő-testület!

A Csicsergő Óvoda a Berekfürdő Községi Önkormányzat fenntartásában áll. Az Óvoda vezetője, Szendreiné Kürti Judit elkészítette a 2020/2021. nevelési évről szóló beszámolót.

A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérjük a tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló megtárgyalására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:
__/2021.(__.__.) önkormányzati határozat
a Csicsergő Óvoda 2020/2021. nevelési évéről szóló beszámoló elfogadásáról.

Berekfürdő Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a Csicsergő Óvoda 2020/2021. nevelési évéről szóló beszámolóját elfogadja.

Erről értesülnek:
1) **Csicsergő Óvoda**
2) **Molnár János polgármester**
3) **Potornainé Szűcs Katalin aljegyző**
4) **Kunmadarasi Közös Önkormányzati Hivatal Berekfürdői Kirendeltsége**

Berekfürdő, 2021. augusztus 25.

Előterjesztést készítette: Potornainé Szűcs Katalin aljegyző

Előterjesztést jóváhagyta: Molnár János polgármester

CSICSERGŐ
ÓVODA

(5309 Berekfürdő, Fürdő utca 9)

2020-2021.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója:201914	**Intézményvezető** Szendreiné Kürti Judit aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Schmotzerné Varga Erika aláírás	**Alkalmazotti közösség nevében** Nagy Attiláné aláírás
Szülői szervezet nevében Bihariné Kiss Julianna aláírás	**Fenntartó nevében** Molnár János aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről85. §**(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv, Ötödik**, javított kiadás. Hatályos: 2021. január 1. napjától

A szürke mezőben lévő tartalmak az intézménnyel szembeni szakmai elvárások.

1.Pedagógiai folyamatok	
Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. ***A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban - pl. amennyiben az intézmény működtet minőségbiztosítási rendszert, ez esetben az intézményi minőségirányítási programban (IMIP) – megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.*** ***Kulcsjellemzők:*** – *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.* – ***Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel**, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.* – ***A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*** – ***Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*** – *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.* – *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*	

Pedagógiai folyamatok –*Tervezés*

Kiemelt nevelési feladatok a 2020/2021nevelési évben:

1.A projekt tervezés megvalósításának gazdagítása, változatos témák feldolgozásával.
- Differenciált fejlesztés megvalósítása.
-Értelmi képességek fejlesztése:
-A játékon keresztül tudományosan és sokoldalúan közvetíteni az ismereteket, és megalapozni a környezettudatos magatartást.
2. A segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés

-Szociális képességek fejlesztése:
3. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés
-Személyes motívumok kialakítása:
-Személyes képességek fejlesztése:
4. A speciális kompetenciák fejlesztése.
A tehetség ígéretes gyermekek felismerése, fejlődésük elősegítése és támogatása:
5.Az újonnan érkező gyermekek és családjaik segítése, a beilleszkedésben.
6.A gyermeki fejlődés/anamnézis, értelmi,beszéd, hallás.látás/ mérése.
7.Az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat.

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:
-A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas mérési módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.
-Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.
Kiemelt vezetésfejlesztési célok:
-A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.
-A pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák (családi beszélgetések, további fejlesztése.
-Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése
-Vezetési kompetenciák fejlesztése
Kiemelt intézményfejlesztési célok:
-Új gyermek megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása.
-Külső szakemberek bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Erősségeink közül a projektrendszerű tevékenységek szervezését és a környezettudatos magatartásra nevelésalapjainak lerakását továbbra is kiemelt feladatként kezeljük.
- A témák komplex feldolgozása, személyiség és képességfejlesztő hatása megmutatkozik a csoportok felmérési eredményein.
- Fejlesztendő területként határozzuk meg a továbbiakban is az egészséges és kulturált életmódra nevelés területét mind a testi és lelki egészségre is fókuszálva.
- Az értelmi képességek közül a beszéd, a kommunikáció fejlesztését.
- -A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.

Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

2020.szeptembertől a hagyományos jelenléti nevelésre készítettük el a munkatervet.
Alapelv az volt, hogy az intézmény a működési és pedagógiai tevékenységei során a közegészségügyi és járványügyi követelmények elsődlegességének figyelembevétele mellett, a járványveszély vagy a járványhelyzet körülményeihez igazodó módon járjon el.
Óvodai programunk kiemelten kezeli a környezettudatos magatartás alapjainak lerakását a természet,állatok védelmét és szeretetét. Ehhez kapcsolódóan is számos sétán, kirándulásonvettünk részt sok ismeretszerző tevékenységet biztosítottunk gyermekeinknek.

Feldolgozott témák: Őszi gyümölcsök, zöldségek, Hortobágy, Házi állatok, Egészséges életmód, Testünk. Őszi kincsek, Télapó, Karácsony,Téli örömök, Időjárás, Farsang, Ébredő természet, Anyák napja, Madarak fák napja, Évzáró, ballagás.

A 2020/2021 nevelési évben a koronavírus ismét újabb feladatok elé állított bennünket.
A szabályozások,egészségügyi intézkedések szigorú betartása és betartatása eredményeként egészen februárig nem jelent meg óvodánkban a vírus. Sajnos ekkor négy dolgozó tesztje is pozitív lett így a NÉBIH bezárta az óvodát 10 napra. Az óvoda ózonos fertőtlenítővel lett vírus mentesítve.
A Kormány által biztosított decemberi tesztelésben az óvoda alkalmazotti közössége 100%-ban részt vett, ebben az időszakban betegség nem igazolódott.
A Kormány rendkívüli zárva tartást rendelt el 2021.03.08-tól,majd a hétvégén módosítva a rendeletet ügyeleti rendszer megszervezését kérték az intézményektől gyermekfelügyelet biztosításával április 19-ig. Óvodánkban is éltek a lehetősséggel a szülők így 12-15 gyermek felügyeletét oldottuk meg. Az ügyelet alatt azon szülők gyermekei jöhettek óvodába, akik munkahellyel rendelkeznek. A szükséges papírokat a szülők kitöltötték. Az otthon maradott gyermekek számára a fenntartóés az óvoda megszervezte a gyermekek étkeztetését melyet a Park Étterem biztosított. Napi jelentésikötelezettségünknek eleget tettem az EMMI által működtetett felületre. A szülőknek a koronavírusról a hivatalos kormányzati oldalon is lehetőségük volt tájékozódni. Természetesen az óvodával kapcsolatos valamennyi intézkedést rövid idő alatt eljuttattunk azárt óvodai facebook csoporton keresztül. Avírus április elején újra megjelent az óvodában egy felnőtt tesztje volt pozitív, így az ügyeletben lévő gyermekek 5 napig nem jöhettek óvodába. Az óvoda dolgozói ebben az időszakban vettek ki szabadságot,illetve a dajkák elvégezték a fertőtlenítést.
Az online kapcsolattartás formája a facebook óvodai csoporton keresztül valósult meg. Itt tettünk közzé a különböző fejlesztési tartalmakat, ajánlásokat. A szülők folyamatos tájékoztatása is ezen felületen valósult meg, de természetesen használtuk a hagyományos formákat telefon, email is.
A logopédiai fejlesztésben részt vevő gyermekek számára online módon tartotta meg az órákat a logopédus.

Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)
Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területének fejlesztése mind a testi és lelki egészségre is fókuszálva.	A gyermekek, egészséges életvitel - igényének alakítása, testi és lelki fejlődésük elősegítése. Helyes szokásrendszer kialakításával, erősítésével és az alkalmazotti közösségünk modellszerepével, viselkedésével pozitív hatást kívánjuk gyakorolni a gyermekekre. Egészséghét, közös kirándulások, preventív előadások, Boldogságóra
Az értelmi képességek fejlesztése a beszéd, a kommunikáció fejlesztésének kiemelése.	A kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítésselA gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése. Változatostevékenységek szervezése, biztosítása, a gyermekek kíváncsiságára,érdeklődésére építés./Játék,mese,anyanyelvi játékok/
A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.	A szokásos szülői értekezleteken, fogadóórákon, ünnepekentúl,új alkalmak találása a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra
Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése	Továbbképzéseken, illetve önképzés során elsajátított tartalmak megosztása.Az igények függvényében szükséges a belső továbbképzések és szakmai napok tartalmainak kijelölése.

Pedagógiai folyamatok –*Ellenőrzés*

Belső szakmai ellenőrzés keretében ellenőrzésre került a:

- felvételi mulasztási napló,
- csoportnaplók
- Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi mulasztási napló
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer-
- Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok
- Gyermekbalesetek megelőzése

- Munkaidő, munkafegyelem
- Egészséges életmód
- Környezeti nevelés, környezetvédelem-
- Szakmai munka ellenőrzése
- Óvodai szakvélemények

Az ellenőrzéseket az óvodavezető végzi.
Az ellenőrzések dokumentálása a csoportnaplókban található.

ÖNÉRTÉKELÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK/ TERÜLETEK – ÜTEMEZÉS

Pedagógus önértékelés

Önértékelésre kijelölt pedagógus: Nagy Attiláné

Önértékelési csoport tagjai: Kálmán Imréné
Szendreiné Kürti Judit

Adatgyűjtés időszaka:2021.01

Tevékenység megfigyelés időpontja.2021.01

Vezetői önértékelés és Intézményi önértékelés ebben az évben nem aktuális.

Tanfelügyelettel, minősítéssel érintettek köre:

Intézményünk bekerült a 2020. évi ellenőrzési tervbe, az óvoda országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésére 2020.03.27 került volna sor,a vírushelyzet miatt azonban ez nem valósult meg. Az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése így a 2020/2021nevelési évre húzódott volna át az újabb vírushelyzet miatt azonban ezen nevelési évben sem valósult meg. A tervezett új időpont 2021.12.07.

Minősítési eljárás

Minősítési eljárásra Schmotzerné Varga Erika óvodapedagógus jelentkezett, portfólióját 2021.11.25-ig tölti fel-

Külső szakmai ellenőrzés nem történt a 2020/2021 nevelési évben.

Hatósági ellenőrzés
A Magyar Államkincstár és az Állami számvevőszék folytat hatósági ellenőrzést intézményünkben, az adatszolgáltatásnak eleget tettem.

Pedagógiai folyamatok -Értékelés

A jogszabály előírása szerint kötelező a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét rögzíteni szükség szerint, de legalább fél évente. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.
A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.
A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció – személyiséglap – tartalmazza:

- a gyermek anamnézisét,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

A gyermek fejlődéséről, a fejlődési naplóban rögzített adatokról mindenkor – egyéni fogadóóra keretében – a szülőket tájékoztatjuk, akik aláírásukkal igazolják, hogy részt vettek a tájékoztatáson, illetve nyilatkoznak egyetértésükről a rögzítettekkel kapcsolatosan.
Óvodánkban a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, dokumentáljuk, évi két alkalommal, majd elemezzük azt.
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.
A nevelési év indításakor az újonnan érkező gyermekek szülei kitöltötték az anamnézis lapot melynek célja, hogy az óvodába érkező kisgyermekről családi körülményeiről minél többet megtudjunk.
A fejlődési naplót és az anamnézis lapot az előző nevelési évben is fejlesztettük, változtattuk mivel nem minden területet tudtunk számszerűsítve mérni. A 2020 tavaszán kezdtünk el szaktanácsadói segítséggel dolgozni a fejlődési napló átdolgozásán, mely még erre a nevelési évre is áthúzódott. A munkát befejeztük s a 2021/2022 nevelési évben a gyermekek mérése már az új mérőrendszerrel fog megvalósulni.

Eredmények

2020/2021 Nevelési év				
	Nyuszi Kis-középső csoport	*Brumi Nagy-középső csoport*	*Intézményi szint*	*Tanköteles (13 fő)*
Mozgásfejlettség	*49,14 %*	*78 %*	*67,22 %*	*93,75 %*
Testséma fejlettség	*71,7 %*	*89 %*	*75,83 %*	*95,76 %*
Téri tájékozódás, térbeli mozgásfejlettség	*63,78 %*	*93 %*	*67,47 %*	*98 %*
Értelmi fejlettség	*39,17 %*	*79, 63 %*	*64,9 %*	*96,67 %*

Pedagógiai folyamatok - *Korrekció*

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos. Az intézmény dokumentumainak magalkotásában vagy módosításában az óvoda vezető és a nevelőtestület tagjai vesznek részt. A tapasztalatokra épített javaslatokat,észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

A nevelőtestület részt vett az éves munkaterv megalkotásában, a házirend felül vizsgálatában.

Kicsi nevelőtestületünkből (3 fő) adódóan az önértékelési feladatokban minden kolléga részt vett. Az önértékelést minden kolléga elvégezte, a 2015-2021 közötti időszakbana jegyzőkönyvek, önfejlesztési tervek fel vannak töltve az OH felületére. Az önfejlesztési tervek megvalósítása folyamatban van.

Módosításra került az Alapító Okirat.

A Szervezeti és működési szabályzat kiegészült a panaszkezelési szabályzattal.

Megtörtént a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálata.
A KOFA - korai nyelvi fejlődés vizsgálatát a JNSZM pedagógiai Szakszolgálat Karcagi tagintézményéből érkező logopédus irányította és értékelte.
Minden érintett szülő tájékoztatása megtörtént szükség és igény szerint a KOFA-3 szülői kérdőív kitöltéséhez segítséget nyújtottunk.

Fejlesztendő területek:

A partnerek elégedettségét mérő eszköz kidolgozása.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	
Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. ***Kulcsjellemzők:*** – *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.* – *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.* – *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.* – *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális hátterű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.* *Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*	

Személyiségfejlesztés

Adatbázis

Csoportok	Csoport elnevezések	Csoport létszámok	
		okt.1.	év végi záró
Kis-Középső csoport	Nyuszi csoport	13fő	16 fő
Nagy-Középső csoport	Brumi csoport	21 fő	22 fő

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
Óvoda	38	0	0	40		6.45 - 16.30	9,45	2

Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodásgyermekek várható létszám mutatói			
adatok/időpont	01.szept	31. dec	2021.08.31
Óvodás gyermekek létszáma	34	37	38
Óvodai csoportok száma	2	2	2
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	17	17,5	18.5
Étkező gyermekek létszáma	33	36	38
Étkező gyermekek %	96.6%	96.4%	100%
Félnapos óvodás	1	1	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1	1
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0

Logopédiai ellátás: az óvoda épületében történik, a logopédust a JNSZM Pedagógiai szakszolgálat Karcagi tagintézménye biztosítja heti egy alkalommal 2 órában.
Logopédiai fejlesztést igénybe vevők száma:4 fő

BTMN gyermekek száma:0 fő
SNI gyermekek száma:0 fő
Pszichológiai fejlesztésben résztvevők:2 fő

Közösségfejlesztés

A nevelési év folyamán hagyományinknak megfelelőenkerült sor óvodánkban a munkatervben előre meghatározott ünnepségekre, megemlékezésekre.

JELES NAPOK, ÜNNEPEINK :

- Állatok Világnapja Október 4.
- Mikulás december 6.
- Karácsony december 24, 25, 26.
- Farsang vízkereszttől hamvazószerdáig
- Március 15. nemzeti ünnep
- Madarak és Fák napja május 28.
- Anyák napja május első vasárnapja
- Gyermeknap május utolsó vasárnapja-
- Évzáró, Ballagás

A járvány miatt kialakult helyzetben elmaradtak, illetve részben valósultak meg az alábbi ünnepeink:

- Víz világnapja március 22.
- Húsvét

A kialakult helyzetben nagy örömünkre szolgált, hogy a nyitott ünnepeinket, a Karácsonyi ünnepséget és Anyák napját az udvaron megtartottuk így egy új formában mégis közösen ünnepelhettünk a szülőkkel.
A fogadóórákat csak az iskolába menő gyermekek szülei számára tudtuk megtartani, ezt viszont elengedhetetlennek tartottuk az iskolába lépés szempontjából. A szülők egyesével előre egyeztetett időpontban a járványügyi protokollt megtartva kaptak tájékoztatást gyermekük fejlettségéről. Az egyéb feladatok megoldása a kapcsolattartás színtere áttevődött az online térbe, illetve a telefonos kapcsolattartásra.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	

Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*

Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Az óvoda által elért eredmények bemutatása a 2020/2021 nevelési évben

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	**13**	100
	Közülük várhatóan a 2021-2022. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	**13**	**100**
	Várhatóan a 2021-2022. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	**0**	**0**

Szöveges összefoglaló értékelés:

A 2020/2021 nevelési évben 13fő tanköteles gyermek volt óvodánkban. Aszülőkkel való egyeztetés során két gyermek szüleinek javasoltuk, hogy éljenek a OH által biztosított szakértői bizottság vizsgálatával. Amennyiben a vizsgálat alátámasztja maradjanak még egy évig óvodában mivel néhány területen hiányosságot tapasztaltunk gyermekeiknél. A szülők ezt nem fogadták el, felterjesztés részükről nem történt, így ezen két gyermek is megkezdi általános iskolai tanulmányait 2021.szeptember 1-én.

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége	%
2.	**Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség** Pedagógus társaik szerint az önértékelési elvárások tükrében	**93**
	Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség **Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében** Pedagógusok önértékelésének támogatása	**86**

Szöveges összefoglaló értékelés:
Önértékelésre kijelölt pedagógus: Nagy Attiláné
A szülői kérdőívek alapján kiemelt terület:
Szülői kérdésre időben és pontosan reagál.
Fogadóórán informatív és gyermekem fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat ad.
Fejlesztendő terület:
Időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról.
Munkatársi kérdőívek alapján,kiemelt terület:
Szervez vonzó, óvodán kívüli programokat a gyermekek számára.
Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a gyermekek fejlődéséről, problémáiról.
Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal.
Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.
Fejlesztendő terület:
Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival.

Ssz.	„Versenyeken" részt vett gyermekek	Fő
3.	Óvodából-Iskolába verseny	4
	Hortobágyi alkotópályázat	1

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az idén először vettek részt gyermekeink a Hebe Kft által**Óvodából-Iskolába** elnevezésű nagycsoportos óvodásoknak hirdetett négyfordulós levelezős versenyen. Számtalan képességfejlesztő és kreatív feladat megoldása után nagyon szép eredmények születtek.
Gőgös Jázmin és Szendrei Balázs 1.helyezést értek el.
Schmotzer Boglárka 4.helyezést ért el.
Lévai Dominik 7.helyezést ért el.
Köszönjük szüleik támogató segítségét.
A Hortobágyi Nemzeti Park **„Beszédes fajnevek"** elnevezésű alkotópályázatán **Szendrei Balázs „Süntök"** alkotásával különdíjban részesült.

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%

4.	Logopédiai fejlesztés	4	15
	Fejlesztő pedagógia	0	-
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	2	7

Szöveges összefoglaló értékelés:

A 2020/2021 nevelési évben Csendáné Nagy Róza logopédus nem vállalta tovább óvodánk ellátását, így a Karcagi szakszolgálat biztosítja a logopédiai ellást. A kijelölt óraszám/heti 1 alkalom 2 óra/ és a vírushelyzet miatt sajnos csak a legsúlyosabb eseteket tudta fogadni a logopédus mindössze 4 főt. Fejlesztésük személyesen majd a vírushelyzet fokozódása miatt online formában valósult meg.

Ssz.	**Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:**	**Fő**
5.	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	**4**
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	**30-36**
	Élményszerző kirándulások száma	**2**
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	**22**

Szöveges összefoglaló értékelés:

A pandémia kialakult helyzetben is igyekeztünk változatos programokat, élményeket biztosítani gyermekeink számára.

A Brumi nagycsoport az Állatok világ napján a Hortobágyra látogatott. Egy interaktív „darujátékon „vettünk rész majd kilátogattunk a Vadasparkba, ahol a régi őshonos állatokat tekintettük meg.

Tavasszal a Debreceni állatkertben voltunk.

Már évek óta visszajáró vendégek óvodánkba,a Szegedi látvány színház művészei, akik két alkalommal juttattak bennünket színházi élményhez.

Szintén régi jó kapcsolatot ápolunk Barkóczi Titanilla bábművésszel, aki két alkalommal járt nálunk.

Természetesen az év folyamán a témáinkhoz kapcsolódóan sokat sétáltunk, bicikliztünk.

Séta traktorral kirándultunk a faluban.

Ssz.	**Fluktuáció – Gyermekek**	**Fő**
6.	Más óvodába átvitt gyermekek száma	**0**
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	**2**

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az ősz folyamán két gyermek érkezett óvodánkba a családok faluba költözésével.

Ssz.	**Beiratkozó Gyermekek**	**Fő**

7.	Beiratkozó gyermekek száma	**9**

Szöveges összefoglaló értékelés:

A tavasszal tartott beiratkozás során 9 kisgyermek jelentkezett óvodánkba, mindannyian a településen élnek. Szeptemberben 6 gyermek beszoktatása kezdődik, majd folyamatosan érkeznek még januárban 3. életévüket betöltve, illetve szüleik munkájától függően.

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
8.	Települési szintű kitüntetések, elismerések	**0**
	Intézményi elismerések	**1**

Szöveges összefoglaló értékelés:

Nagy Attiláné óvodapedagógus 25 éves jubileumi jutalomban részesült.

A pedagógusok kétévenkénti jutalmazása elmaradt, mely a jövőben remélem megvalósul.

Ssz.	Tehetséggondozó programon részt vevő gyermekek	Fő
9.	Vízhezszoktatás	**0**
	Boldogságóra	**22**
	Dalma Dance /szülői igény alapján/	**10**

Szöveges összefoglaló értékelés:

A tanköteles gyermekek vízhez szoktatása sajnos nem valósult meg a vírushelyzet miatt.

A Boldogságóra érzékenyítő programunkat a nagy-középső csoportban alkalmazzuk.

A szülők ebben az évben is igényelték gyermekeik részére, így heti alakalommal helyet biztosítunk neki Kerekes Petra táncpedagógus vezetésével.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*
- *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka*

módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

- *Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*

Kicsiny közösségünkből adódóan szakmai munkaközösség működését nem kezdeményezték az óvodapedagógusok. Valamennyi óvodapedagógus a nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelési évben kiemelt szakmai feladatok, önértékelési feladatok ellátásában. Intézményünkben a dolgozók összessége adja az alkalmazotti közösséget.Az alkalmazotti közösség joggyakorlásával kapcsolatos feladatok ellátását az óvodavezető végezte.Az alkalmazotti közösség összehívására év közben 4 alkalommal került sor.

Célja a következő volt:

- A 2020/2021 nevelési év indítása
- 2020/2021 nevelési év félévi értékelése

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 3 fő.
A nevelőtestület a Szervezeti Működési Szabályzat szerint dolgozik, a nevelési évben a feladatait az éves munkatervben meghatározottak szerint látta el.
A nevelési évben 3 nevelő-testületi értekezlet megtartására került sor.
A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma, nem merült fel.

Kollégák személyre szóló feladatai a nevelési év során.

- Kirándulás szervezése az Állatok Világnapja alkalmából Szendreiné Kürti Judit
- Mikulás várás Kálmán Imréné, Szendreiné Kürti Judit
- Karácsonyi Ünnepség megszervezése Nagy Attiláné, Kálmán Imréné
- Farsang Nagy Attiláné, Schmotzerné Varga Erika
- Anyák napi ünnepség megszervezése Nagy Attiláné, Schmotzerné Varga Erika
- ÉvzáróBallagó gyermekek búcsúztatásaNagy Attiláné,Szendreiné Kürti Judit Schmotzerné Varga Erika

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

A Szülői Közösség értekezletei – fórumai

- Összevont és csoportos szülői értekezletek évente 2 alkalommal
Iskolás lesz a gyermekem – Tájékoztató szülői értekezlet a tankötelés korú gyermekek szülei számára
-Fogadóórák (vezetővel, óvónőkkel, vagy együttesen)

-Az óvónőkkel való rövid, eseti megbeszélések

- Közös rendezvények (kirándulás, ünnepek)

- Szülői Munkaközösség megbeszélése
- internetes kapcsolattartás, elektronikus levelezés

- faliújság

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	**Nevelőtestületi tanácskozások** (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	,Nevelőtestületi értekezlet 2020.09. Nevelőtestületi értekezlet 2020.10. és nevelőtestületi értekezlet 2021,01 Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2021.06.14
2.	**Vezetőségi értekezletek, fórumok**	A környező települések vezetőivel telefonon ,online tartottuk a kapcsolatot.
	Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok	
3.	**Munkaértekezletek** az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	Tanévnyitó munkatársi értekezlet Félévi munkatársi értekezlet
4.	**Alkalomszerű**, szükség szerinti **munkaértekezletek**	A járványügyi helyzet súlyosbodása miatt elrendelt zárás majd ügyelet előkészítése.2021.03.05
5.	**Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere**	Rendszeresen megbeszéléseket tartunk a feldolgozott projektek tapasztalatairól.
6.	**Elektronikus kapcsolattartás** (E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams, One-Driwe munkafelület használata, stb.)	A fenntartóval,iskolával,emailben is tartjuk a kapcsolatot. Az óvoda, a szülők közössége zárt facebook csoportot működtet a hatékony információ átadás érdekében. Óvodai facebook csoportba rendszeresen töltünk fel fényképeket, osztunk meg információkat a szülőkkel. A veszélyhelyzetben változatos ajánlásokat tettünk a gyermekek fejlesztése érdekében.
7.	**Faliújság**	Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat

8.	Flottás **telefonvo**nal használat	Fenntartó, óvoda ,iskola fürdő között használjuk.

A járványhelyzet miatt a személyes találkozók, megbeszélések kevesebb alkalommal valósultak meg mint egyébként. Ennek negatív hatását főleg a szülők körében érzem, így a következő nevelési évben új csatornákat keresünk, problémáik feltárására. Gyakrabban kell, hogy megszólítsuk a kevésbé vagy egyáltalán nem érdeklődő szülőket.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	
Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is. ***Kulcsjellemzők:*** – *Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.* – *Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.* *Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.*	

Óvodánk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk partnereink igényeiről.

Külső kapcsolatok

-Berekfürdő Községi Önkormányzat (fenntartó)

- Veress Zoltán Általános Iskola

- Park Étterem

- Gyermekjóléti Szakszolgálat Kunmadaras a kapcsolatunk jó, ebben a nevelési évben jelzést nem kellett tennünk irányukba. Az esetlegesen jelentkező problémákat, az óvodában kezelni tudtuk.

-Egészségügyi szervezetek (védőnő,orvos,fogorvos) Az év folyamán egy alkalommal fogászati szűrés volt az óvodában. A védőnő rendszeresen elvégezte a tisztasági vizsgálatokat

- Bod László Művelődési Ház

- Berek-Víz Kft

- Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal

-Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Szakszolgálat Karcagi tagintézménye. Logopédus, logopédiai szűrővizsgálat biztosítása. Kapcsolatot tartunk a pszichológussal.

Kapcsolatainkban a nyitottságra, partneri kapcsolat megtartására törekszünk.

Az óvoda és helyi civil szervezetek kapcsolata:

Bereki Alkotó kezek

Berekfürdő polgárőrség

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

-Az információ átadás személyes megbeszéléseken telefonon, online felületen valamint írásban valósul meg.
-Az óvoda aktívan jelen van a falu életébenrendezvényein.
-A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, emailben és személyesen tartunk kapcsolatot.
-A hatékonyabb együttműködés érdekében a következő nevelési évben kidolgozásra kerül a partneri elégedettség mérése.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a*

feladatok elvégzésére.

- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szöveges összefoglaló értékelés:
Az intézményünkben a nevelési feladatokat a következő intézményi helyiség háttérrel láttuk el:

- óvodai csoportszobák,
- öltözők,
- mellékhelyiségek,
- tornaszoba,
- konyha,
- iroda
- mosókonyha

Az intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére szorul. Folyamatosan és tervszerűen,a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük és végezzük a felújítási karbantartási műveleteket. A nyári időszakban apróbb karbantartások kerülnek elvégzésre az udvari játékokon, illetve az udvaron gumilapok lefektetése van tervezve. Az óvoda fűtés korszerűsítése a bölcsőde fűtés kiépítésével van kapcsolatban megvalósítása folyamatban van.

A tárgyi feltételekben, felszerelésekben történt változások az évben:

- óvodánk az étkezési normatíva fennmaradó összegének felhasználásával mosogatógépet, gyermek székeket, tányérokat, poharakat, asztalterítőket vásárolt.
- a szülők és az önkormányzat támogatásával vásároltunk a gyermekek számára karácsonyra játékokat.

Fejlesztési javaslatok:
Tervben volt az intézmény IKT- eszközparkjának a fejlesztése, ami jelen nevelési évben nem valósult meg. A következő nevelési évben szükség lenne mindenképpen még egy laptopra mivel minden dokumentáció számítógépen történik.Csoportonként pedig egy-egy darab tabletre mely projekt pedagógiai munkánkat segítené.

Személyi feltételek

Az intézmény dolgozói
a) Főállású dolgozók
Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma 5fő.

Az intézményi létszám a nevelési év végén:

- a pedagógusok létszáma 3 fő
- a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 2 fő.

A főállású dolgozók munkakörönként:

Munkakör	Létszám (fő)
óvodavezető	1fő
óvónő	2fő
dajka	2fő

b,Nem főállású dolgozók

- 1fő logopédus (az általa ellátott tevékenység: a beszédhibás gyermekek, fejlesztő foglalkozásának megtartása)

Sajnos a vízhez szoktatás nem valósult meg így nem tudtam Bánhegyi Tamás testnevelőt óraadó pedagógusként alkalmazni.

Vezetői beosztások

A vezetői beosztásban változás nem történt.

Személyi változások a nevelési év során:

2021.Január1-től munkába állt Schmotzerné Varga Erika óvodapedagógus aki gyeden volt otthon kislányával, így Kálmán Imréné óvodapedagógus szerződése 2020.12.31 lejárt.

Fejlesztési javaslatok:

A következő nevelési évben szeretnék alkalmazni legalább 4 órában egy fő pedagógiai asszisztenst.

A közalkalmazottak továbbképzése

Az intézmény dolgozói közül a pedagógusok továbbképzése jogszabály szerint kötelező.
A továbbképzés részletes szabályait a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet határozza meg.
Intézményünk a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó beiskolázási terv megvalósítására törekedett a pedagógus kollegákkal együttműködve.

Sajnos a vírushelyzet miatt személyesen nem lehetett részt venni továbbképzéseken, így helyben a **Projekt szemléletű tevékenységszervezés az óvodában** című továbbképzés, valósult meg,mely az egész nevelőtestületet érintette.
Az óvodai mérés -értékelés című szaktanácsadói napunk online formában valósult meg novemberben,majd a tavasz során került sor a személyes találkozóra.

Erősségek,fejleszthető területek,fejlesztési javaslatok:

Kicsiny nevelő testületünk a nyitott az új módszerekre, jó gyakorlatokra.
A Projekt szemléletű tevékenységszervezés az óvodában című továbbképzésen mindannyian részt vettünk így átbeszélve a hallottakatbeépítjük további munkánkba.
A mérés-értékelés átdolgozása mindannyiunk igénye volt így szeptembertől egy dokumentációjában egyszerűbb, tartalmában pedig átfogóbb képet adó mérőrendszerrel dolgozunk.
Sajnos az előrejelzések alapján a vírushelyzet nem mutat pozitív változásokat, így a továbbképzési terv tartása érdekében az online képzéseket is fókuszálnunk kell.
Az önértékelést minden pedagógus elvégezte intézményünkben 2015-2021 között.
Mindhárom óvodapedagógus fejlesztési területként jelölte meg az IKT eszközök használatában való fejlődést.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	
Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van. ***Kulcsjellemzők:*** – *Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.* – *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.* – *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*	

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk **az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire":**

- **Az egészséges és kulturált életmód**, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek

fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés:** Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- **A kötelező óvodalátogatással és a tanköteles korú gyermekek beiskolázásával kapcsolatos új törvényi változások nyomon követésére és betartására, betartatására**
- **Az óvoda kapcsolatai**: A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.
- **Verselés, mesélés**
  - A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
  - Az óvodában a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi–, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.
- **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**
  - A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.
- **A külső világ tevékeny megismerése**
  - A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Működésünk egyik legfontosabb alappillére volt ebben a nevelési évben is a törvényes működés, mint a minőség elvű működés első láncszeme.A tervezőmunka az éves munkaterv alapján történt. A tevékenységek tervezése a nevelési év elején történik, összeállításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait. Feldolgozása játékos tevékenységek

során történik, a gyermekek érdeklődését figyelembe véve, az azonos témakörű tevékenységekkel összhangban. A sok ismétlés és az egymásra épülő tevékenységek eredményt hoznak, amely a gyermekek fejlődésében mutatkozik meg. Feldolgozásuk játékos, érdekes, ugyanakkor fejlesztő. Az egyéni fejlődési, érési folyamatokat figyelembe véve, más-más lehet egy csoporton belül a hatás.A pedagógiaiprogrambanés éves munkatervében megjelenített célok érvényesülnek a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben is.Ezen tervek a csoportnaplókban találhatók.

Nyuszi kis-középső csoportban feldolgozott témák száma:9
Legsikeresebb projekt: Állatok a ház, körül
Brumi nagy-középső csoportban feldolgozott témák száma:12
Legsikeresebb projekt:Hortobágy, Egészséghét, Karácsonyi készülődés

Összegzés:

A 2020/2021 nevelési évben sajnos még mindig jelen volt a pandémia mégis kiegyensúlyozottabbnak érzem ezt a nevelési évet az egyenleg elkészítésekor.Az előző év tapasztalatait levonva indítottuk el a nevelési évet, a járványügyi protokoll betartása és betartatása sokszor nehézségekbe ütközött. A munkatervben kitűzött célok feladatok nagy részét meg tudtuk valósítani.Büszkék vagyunk eredményeinkre, fejlesztendő területeinkre kritikusan tekintek.

Bízom abban, hogy kollegáimmal együtt kiegyensúlyozott eredményes pedagógiai munkát tudunk biztosítani a következő nevelési évben is.

Kérem Polgármester Urat és a Képviselő testületet beszámolóm elfogadására!

Kelt:Berekfürdő,2021. 07. 19.

Ph. Szendreiné Kürti Judit

óvodavezető aláírása

Melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló

„Csicsergő" Óvoda

5309 Berekfürdő, Fürdő utca 9

Tel.59/319-116

E-mail cím: berekovi@gmail.com

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról

a 2020/2021-es nevelési évben

A COVID19 járványhelyzet okán munkánkat az alábbi tényezők befolyásolták:

- Az intézményvezetés és a pedagógusok a járványveszéllyel és az esetlegesen bekövetkező járványhelyzettel összefüggő, a családok korrekt tájékoztatása szempontjából jelentős információkat kötelesek nyilvánosságra hozni. Biztosítaniuk kell továbbá, hogy az óvodával jogviszonyban álló családok az általuk fontosnak tartott kérdéseket feltehessék, és e kérdésekre a lehetséges legrövidebb időn belül közérthető válaszokat kapjanak.

- Az intézményvezetés annak érdekében, hogy tájékoztatási kötelezettségének eleget tudjon tenni, folyamatosan együttműködik a közegészségügyi és járványügyi, valamint a felügyeleti hatóságaikkal; Szükség szerint kapcsolatfelvétel és folyamatos egyeztetés a foglalkozásegészségügyi orvossal, Központi Operatív Törzzsel, további hatóságokkal, katasztrófavédelemmel.

- A szülők folyamatosan érdeklődhetnek, feltehetik a járványhelyzettel összefüggő kérdéseiket az óvoda telefonján, illetve email címén.

- A járvány megelőzésének, illetve terjedése korlátozásának elsőbbséget kell kapnia az intézmény működtetése során.

- Az intézmény dolgozói a családok/gyermekek emberi, illetve személyiségi jogainak tiszteletben tartása mellett kötelesek gondoskodni a működési és pedagógiai tevékenységek megfelelő működéséről. Szervezeti, személyi és tárgyi feltételeiket ennek megfelelően – a fokozatosság elvét figyelembe véve – kell az új körülményekhez folyamatosan igazodva kialakítaniuk.

- A munkavállalókat megilleti annak a joga, hogy a vezetés (munkáltató) gondoskodjon az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkakörülményekről. Az intézményvezető a járványveszély és járványhelyzet okozta rendhagyó helyzetre tekintettel előírhatják, hogy a munkavállalók, illetve azok csoportja átmenetileg a munkaköri leírásuktól eltérő munkahelyen, illetve módon (lásd távmunka) végezzék feladataikat.

- Alapelv: Az intézmény a működési és pedagógiai tevékenységei során a közegészségügyi és járványügyi követelmények elsődlegességének figyelembevétele mellett, a járványveszély vagy a járványhelyzet körülményeihez igazodó módon járjon el.

Ezen feltételek betartásával készítettem el gyermekvédelmi beszámolómat!

Az óvodába járó gyermekek száma: 36 fő.

Berekfürdői lakos 32 gyermek, Kunmadarasról 3 gyermek, Karcagról pedig 1

gyermek jár óvodánkba.

Óvodai csoportok száma:2 csoport

Gyermekvédelmi támogatásban: 1 fő részesül

Sajátos nevelési igényű: Nincs

Beilleszkedési tanulási nehézséggel küzdő gyermekek száma: Nincs
Tanköteles korú gyermek: 13 fő

Szeptemberben az iskolát mind a 13 fő elkezdi, az Oktatási Hivatalhoz szülői kérelmet, nem nyújtottak be a tankötelezettség halasztása ügyében.

Veszélyeztetett gyermek nincs óvodánkban.

Egyszülős családban nevelkedő gyermekek száma:4fő

Logopédiai ellátás: az óvoda épületében történik, a logopédust a JNSZM Pedagógiai szakszolgálat Karcagi tagintézménye biztosítja heti egy alkalommal két órában. Sajnos a járvány miatt kialakult helyzetben csak a legsúlyosabb beszédhibás gyermekek ellátása valósul meg. Az év eleji logopédiai felmérést szintén a JNSZM Pedagógiai szakszolgálat logopédusa végezte.
Logopédiai fejlesztést igénybe vevők száma:4 fő
Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával kapcsolatosan:

- A KOFA - korai nyelvi fejlődés vizsgálatát a JNSZM pedagógiai Szakszolgálat Karcagi tagintézményéből érkező logopédus irányítja és értékeli.
- a Szakszolgálat bevonásával minden érintett szülő tájékoztatása
- szükség és igény szerint a KOFA-3 szülői kérdőív kitöltéséhez tevőleges segítség nyújtása

A gyermekvédelem szociokulturális háttere az óvodánkban:
Mivel intézményünkbe kerülő gyerekek szociális háttere általában rendezett, ezért a gyermekvédelmi munka elsősorban a megelőzésre, a mentálhigiénés szemléletű nevelés terjesztésére, a családokkal való együttműködésre, a segítő beszélgetésekre, illetve az esetlegesen felmerülő problémák felismerésére fektetjük a hangsúlyt.

Óvodánkban a következő tipikus gyermekvédelmi problémák merülnek fel:

- kevés együtt töltött idő, rohanó életmód
- ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoportszabályok betartását is

- a gyermek fejlődésében felmerülő problémák hárítása/eltúlzása

Gyermekvédelmi munkánk célja:

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése, hátránykompenzálással az egyenlő esélyek megteremtése, különbözőségek finomítása. Szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a különböző intézményekkel.

Feladataink:

- A vírusjárvány okán bevezetésre kerülő magatartási szabályok (pld. zsiliprendszerben történő érkezés és befogadás, új gyermekek befogadása) érvényesítése során a szorongó gyermekekre nagyobb figyelem (folyamatos tájékoztatás)

- Gyermekvédelemi feladatok eredményes ellátása :Szükség és igény szerint konzultáció a szakemberekkel. A COVID19 járvánnyal személyesen érintett gyermekek helyzetének nyomon követése: tájékozódó beszélgetések az érintett óvodapedagógusokkal, szükség/igény szerint online vagy kontakt formában kapcsolatfelvétel a szociális segítővel, a családdal.

-a kiscsoportosok, valamint az óvodánkba újonnan érkezők beilleszkedésének elősegítése, megismerése, felmérése (anamnézis lapok kitöltése)

- a gyermekek őszi felmérése, a gyermeki fejlődés nyomon követése a már kialakított szempont rendszerünk alapján.

- A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése ezekről feljegyzések készítése.

- logopédiai szűrés megszervezése (a 3 és az 5évesek kötelező szűrése)

- egészségügyi szűrések megszervezése

- a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről, kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezletek, fogadóórák, napi visszajelzések, óvodai hírlevél, faliújság)

- kapcsolattartás a külső segítő szervezetekkel

- a tankötelezett gyerekek iskolai tanulásra való alkalmasságának mérlegelése, a problémák kezelése, szükség esetén szakértői vizsgálat kérése

- A családbevonás lehetőségeinek újragondolása, gyakorlatba épülése Kiemelt figyelem a tanköteles korú gyermekek szüleinek bevonására

-fogadóórák megszervezése és megtartása

- adventi hangulat teremtése, a karácsonyi ünnepekre való érzelmi ráhangolódáselősegítése

- a vidám ünnepek viselkedéskultúrájának közvetítése (újév köszöntés, farsang)

- hiányzások ellenőrzése, egyeztetés az óvodapedagógusokkal

- folyamatos kapcsolattartás a védőnővel

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményekhez szükséges nyilatkozatok biztosítása

- Tanulási nehézséggel, magatartás zavarral, beilleszkedési problémával küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése a szakszolgálatnál.

- Konzultáció a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival az egyes gyermekek helyzete, a segítségnyújtás lehetőségei.

- A COVID19 járványhelyzettel kapcsolatos tapasztalatok elemezése, a tanulságok levonása és szükség szerint az érintettek folyamatosan tájékoztatása.

Megvalósítás:

A vírusjárvány által kialakult helyzetben újra gondoltuk a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeit és szabályait. A megelőzés érdekében a szülők nem lépnek be az óvodába, a gyermekek átvétel az ajtóban történik. Szükség esetén az óvodapedagógus megy ki a szülőhöz. Kivételt képeztek a beszokatós gyermekekkel érkező szülők, akik az egészségügyi szabályok szigorú betartásával rövid ideig tartózkodtak az óvodában.

A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről, aki igényelte segítséget kapott a szükséges nyilatkozatok kitöltésében is. Az étkezési nyilatkozatok kitöltése alapján megállapítható, hogy kb. 20% az étkezési díjat fizetők száma,30%-ban a család három vagy több gyermeket nevel, 1 gyermek gyermekvédelmi támogatásban részesül, a többi családban nincs meg az egy főre jutó átlagjövedelem ezért a gyermek ingyenesen étkezik. A lakáskörülmények azonban, ezen családoknál is jónak. illetve átlagosnak mondhatók.

A összevont szülői értekezletet tartottunk a szabadban, ahol az óvodapedagógusok és az óvodavezető tájékoztatást adott az intézkedési tervről, szabályzatokról, csoportokat érintő eseményekről.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában kapcsolatot tartunk a gyermekorvossal, védőnői szolgálattal. Ferenczi Mária védőnő két alkalommal tisztasági vizsgálatot tartott /szeptemberben és februárban/

Az óvoda szociális segítője: Erdei-Czégény Szilvia, aki hetente 1alkalommal 1 órát tölt az intézményben segítve munkánkat. Sajnos ő novemberben munkát váltott, így jelenleg nem ellátott a feladata.

Iskolába készülő gyermekeink szüleivel fogadóóra keretében beszéltük meg a félévi felmérés eredményeit. A szülők tájékoztatást kaptak a gyermekek tankötelezettségének megkezdésével kapcsolatban a 2020. január 1-jével hatályba lépő jogszabályi változásokról és a szülőket érintő fontosabb tudnivalókról. Az új eljárási renddel senki sem élt a tanköteles gyermekek szülei közül, az óvodapedagógusok véleménye alapján szükség lett volna rá néhány esetben, a szülő azonban másként döntött.

Ünnepeink segítették az érzelmi ráhangolódást, az összetartozás érzésének erősítését. Külön öröm volt, hogy a kialakult helyzetben a karácsonyi ünnepséget az udvaron megtarthattuk így a szülők is részt vehettek rajta látva gyermekeiket, természetesen az egészségügyi szabályok szigorú betartásával.

A Gyermekjóléti Szolgálat felé nem volt jelzésünk.

A kialakult helyzetben a szülőkkel való kapcsolattartás miden formáját igyekeztünk megragadni, a megfelelő tájékoztatás érdekében.

A hiányzások nem voltak jellemzők 3-4 szülő döntött úgy, hogy hosszabb időre kiveszi gyermekét az óvodából a család veszélyeztetettsége okán.

Az óvoda dolgozóit is sajnos elérte a betegség így a 2021.02.11-19-ig az óvoda hatósági karantén miatt zárva tartott.

Berekfürdő,2021.02.21

Szendreiné Kürti Judit

Óvodavezető