

13. Napirendi pont:

Tájékoztató a Veress Zoltán Általános Iskola 2017/2018. tanévéről

Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola
Berekfürdő, IV. Béla király út 1.

B E S Z Á M O L Ó

A Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 2017/2018. tanévről

Készítette, összeállította:

Székely László
intézményvezető

Berekfürdő, 2018. június 21.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Az oktató-nevelőmunka területén a tanév kiemelt feladatai voltak:

- differenciált oktatás
- kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- tehetséggondozás
- a tanulmányi munka erősítése
- egészséges életmódra nevelés
- a neveltségi szint folyamatos emelése, az együttélés szabályainak betartatása
- környezeti és egészségnevelés

Tanórai differenciálás

A differenciált tanításelmélet fontos alapelve a létező különbségek ismerete, felismerése és elismerése, mely a tanulók személyiség és képességfejlődését szolgálja. Lehetővé teszi egyrészt a tehetséggondozást, másrészt a gyengébb tanulók felzárkóztatását. A tanítási gyakorlatban tervezni kell a gyermekek haladási munkájához a tanórai tevékenységet. A gyorsan haladó tanuló kevesebb idő alatt végzi el azt, amihez a lassabban haladónak több időre van szüksége. Az időben való differenciálás még nem elég, mert minőségben is mást kell tervezni, más feladatokat kell adni. A képességeknek és haladásnak megfelelő csoportképzés történhet, amikor egy-egy órán az osztály együtt tanul, de különböző haladási csoportba tartozók fejlettségüknek megfelelő feladatot kapnak.

A tanórai differenciálás történhet a gyakorlásban, elmélyítésben, bevésésben, folyamatos ismétlésben. A nevelő az órára való felkészülésben tervezze meg, hogy mely gyerekcsoportot hogyan, milyen eszközökkel, módszerekkel kívánja tevékenykedtetni.

Interaktív táblák alkalmazása:

A pályázati úton nyert négy interaktív tábla, számtalan lehetőséget rejt az oktató-nevelő munka területén. Mégis még mindig csupán egy-két pedagógus használja a tanítási órákon. Pedig a mai modern, rohanó világban elengedhetetlen az új technikai lehetőségek megismerése. A tanítási órákat érdekesebbé teheti, a tanulók motiváltabbak lesznek, hiszen Ők ebben a számítástechnikai forradalomban nőnek fel- az oktató munka hatékonyabbá válik.

Kitűnő és jeles tanulók számának alakulása

	kitűnő	jeles	összesen
1. oszt.	4	4	8
2. oszt.	5	4	9
3. oszt.	1	1	2
4. oszt.	7	1	8
5. oszt.	3	1	4
6. oszt.	0	4	4
7. oszt.	1	0	1
8. oszt.	2	4	6
összesen	23	19	42

A kimagaslóan teljesítő tanulókat a DÖK félévkor jutalomban részesítette, év végén az országos versenyekre eljutott tanulókat könyvjutalomban részesítette a diákönkormányzat.

Követelményrendszert alul teljesítők

Ebben a tanévben 6 tanulónak kell augusztusban pótvizsgát tennie. ??? tanuló évismétel

A felső tagozaton 5., egy 7. és egy 8. osztályos tanuló átlaga nem érte el a 3,00 átlagot, így ők bekerültek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közé.

Alsó munkaközösségi beszámoló 2017/2018.tanév

Az óralátogatások tapasztalatai

A munkaközösségi tervben rögzítettek alapján óralátogatásokat végeztem az 2. osztályban és a 4. osztályban.

Matematika óra a 2. osztályban

Az óra témája: Mérések, tömegmérések, dekagramm bevezetése

Az órán jól megvalósultak a nevelő által kitűzött célok és feladatok.

- A tanulók méréseket végeztek szabványmértékegységekkel, megismerkedtek a kilogramm és a dekagramm kapcsolatával.
- A tanítónő fejlesztette a tanulók becslés képességét.
- Kapcsolatokat ismertek fel és átváltásokat végeztek, gyakorlati mérésekhez kapcsolódva.
- A tanórán kapcsolódási pont a környezetismeret tantárgy volt.
- Fejlődött a tanulók összehasonlítás képessége és összefüggés felismerése.
- Megismerkedtek a kétkarú hagyományos mérleg használatával, mely nagyon tetszett nekik.
- Folyamatos volt az emlékezetfejlesztés, tevékenységközpontúság.

A tanító nagy hangsúlyt fektetett a fejlesztési területek, kompetenciák eredményes megvalósítására.

Az órán jól érvényesült a fokozatosság és a folyamatosság elve. A játékosság kiemelt szerepet kapott az órán. A tanulók a foglalkozáson ügyesen dolgoztak, aktívak voltak.

Ének-zene óra a 4. osztályban

Az órán jól megvalósultak a nevelő által kitűzött célok és feladatok:

- Az óra bevezető részében átismételték a Busójárással kapcsolatos már meglévő információkat. Felelevenítették a farsangi szokásokat, alakoskodásokat. A gyerekek aktívak voltak. Sokat jelentkeztek. Bőséges információval rendelkeznek.
- Egy Farsangi dal közös éneklésével, majd szolmizálásával folytatódott a tanóra.
- A fő részben egy új dallal ismerkedtek meg a gyerekek, melynek címe: Gergely-járás.
- Tanítónőnk bemutatta a dalt, majd közösen soronként ismételték utána. Nagyon jól érzékelhető volt az összhang, melyben együtt tudtak dolgozni.
- Az interaktív eszköz segítségével lejátszotta tanítónőnk Kodály: Gergely-járás című művét. Megfigyelési szempont volt, hogy kik adják elő? Milyen dalokból épült fel a kórusmű? A gyerekek nagyon jó megfigyelőnek bizonyultak.
- A tanóra végén szolmizációs- és ritmikai készségfejlesztés történt. A gyermekek órai munkáját értékelés után jutalmazta a pedagógus.
- Jól megvalósult az órán a sikerélmény biztosítása, az önbizalom növelése.

A tanév legfontosabb eseményei

- Szeptemberben sor került a bemeneti mérések elvégzésére, értékelésre matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.
- Megtartottuk a tanévindító szülői értekezleteket, melyeknek témái:
 - A tanév feladatainak ismertetése, füzetvezetés esztétikája, javítások rendje, követelmények, bemeneti mérések, aktualitások megbeszélése.
- Papírgyűjtést végeztünk, sétákat tettünk a természetben a környezet megismerése céljából.
- Minden évben megemlékezünk Az állatok világnapjáról. Ebben a tanévben minden osztályfőnök tanórai órák keretében tette meg ezt.
- Október 6-án az aradi vértanúkra emlékeztünk a Kopjafánál.
- Az 1956-os események évfordulója alkalmából ünnepi megemlékezésre került sor projekt módszer keretében iskolánk tantermeiben a 8. osztályos tanulók levezetésével, melynek koordinátora Lazányiné Bíró Margit tanárnő volt.
- Ősszel részt vettünk az immár hagyománnyá vált budapesti kiránduláson. Az alsósok az ötödikesekkel a Mezőgazdasági Múzeumban voltak.
- A leendő első osztályos tanító megtartotta az őszi iskolai előkészítő foglalkozást az óvodásoknak.
- Hagyományunktól kicsit eltérve idén versmondó versenyt rendeztünk iskolánk tanulóinknak. A sok-sok versenyző szebbnél szebb verssel kápráztatott el bennünket.
- A szeretet ünnepére a 2. és a 6. osztályosok készültek meghitt ünnepi műsorral osztályfőnökeik Mészáros Zsuzsanna és Szendrei Balázs segédletével.
- Az első osztályos nevelő elvégezte a DIFER vizsgálatot az 1. osztályban.
- Tanulóink folyamatosan részt vesznek a Bendegúz Akadémia levelező versenyek fordulóján.
- A Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett versmondó versenyen iskolánk tanulói eredményesen szerepeltek Abádszalókon. Tóth Lili 3. osztályos tanuló II. helyezést ért el.
- Februárban tanulóink szép számmal öltöztek be a FARSANGI MULATSÁGUNKRA különböző jelmezekbe és elkápráztattak bennünket jobbnál jobb csoportos előadásaikkal.
- Március 14-én az ünnepi megemlékezést a felső tagozatosok közül a 7. és a 8. osztályosok biztosították számunkra Lazányiné Bíró Margit vezetésével.
- A Víz Világnapjáról osztálykereteken belül történt a megemlékezés.
- Nagy örömmel töltött el bennünket, hogy községünkbe is ellátogatott az Aranybusz, melyet minden osztálynak sikerült meglátogatnia.
- A tavaszi szünidő előtt az alsó tagozatos gyerekek húsvéti készülődést tartottak technika óra keretében, ahol szebbnél szebb dolgokat készítettek.
- Áprilisban papírgyűjtést szerveztünk.
- Májusban osztályszinten Anyák napi ünnepségeket tartottunk. Az alsó tagozatosok szép versekkel, dalokkal és jelenetekkel emlékeztek a jeles napra.
- A VII. Sulimajális programja igen vonzó volt az érdeklődők számára. Ez a délutáni program évről évre sikeres rendezvénynek minősül intézményünknel, hiszen egyre több vendég, szülő és egykori diák is ellátogat ilyenkor hozzánk.
- A Veress Zoltán Napok keretein belül megemlékeztünk iskolánk névadójáról, munkásságáról, majd koszorúkat helyeztünk el a Veress Zoltán domborműnél. Rajzversenyt hirdettünk a tanulóknak, melyen a részvétel igen nagy volt. Nagy volt az érdeklődés a tanár-diák futball mérkőzésen is.
- Május végén minden osztály kiránduláson vett részt. Szebbnél szebb élményekkel gazdagodtak a gyerekek.
- Az utolsó tanítási napon, voltak akik strandoltak, szalonnát sütöttek, főztek, kirándultak, játszottak. Hasznosan töltöttük ezt napot is.

Zipszer-Kiss Orsolya kolleganő gyermekgondozási távolléte miatt új kolleganővel gazdagodtunk Dankóné Lengyel Anikó személyében.

A tanévben részt vettünk „A Központban az iskola Berekfürdőn” (EFOP-1.3.9-17-2017-00017) pályázatban és az „Együtt, testvérként Berekfürdő – Vasad” (EFOP-3.1.8-17-2017-00002) pályázatban. A pályázatok lehetőséget adtak, hogy szakkörök induljanak és folytatódjanak iskolánkban. (Angol szakkör, Matematika szakkör, Magyar szakkör, Főzőklub, Kölyökatlétika, Egészséges életmódra nevelés... stb.)

Sajnos idén nem nyert az Erzsébet-táborra beadott pályázatunk, így a nyáron csak 1 táborra lesz lehetőségünk a „Együtt, testvérként Berekfürdő – Vasad” (EFOP-3.1.8-17-2017-00002) pályázat keretein belül.

A fogadóórákat, szülői értekezleteket megtartottuk. Az alsó munkaközösség ebben a tanévben igen hatékonyan és eredményesen dolgozott.

Köszönöm szépen a munkaközösség tagjainak az egész éves eredményes munkáját!

Fodorné Horváth Judit

Hangos olvasás

Az olvasás, a szövegértés az anyanyelvi nevelés fő feladata. Mivel az olvasás képessége igen összetett művelet, fejlesztése is több részfeladatot foglal magában. Az igazi olvasástudásnak nem a hangos olvasás minősége a legfőbb mércéje. Olvasni ugyanis valóban az tud, akinek olvasási technikája és mentális képességeinek fejlettsége lehetővé teszi, hogy a leírtakat pontosan olvassa el, és amit elolvasott, azt meg érti. Az iskolai tananyagot csak magas szintű, biztos olvasási képességgel lehet feldolgozni. Az olvasás vizsgálatban célunk a tanulók olvasási képességének vizsgálata és a kapott eredményekből pedagógiai következtetések levonása, s a feladatok meghatározása az olvasási képességek fejlesztése.

Osztály	Szótagolva olvas	Szólamokban olvas	Akadozva olvas	Folyamatosan olvas	Értelmesen olvas	Kifejezően olvas	Mon. d. végi írásj. érz.	Mon. d. végi írásj. nem érz.	Pontosan olvas	Elfogadható pontossággal olvas	Pontatlanul olvas	Lassú tempóval olvas	Megfelelő tempóval olvas	Megfelelő hangerővel olvas	Halkan olvas
2.		1	7	6			2	12	1	11	1	7	7	14	
3.			2	13		5	12	13	9	3	3	2	13	15	
4.			3	11			8	6	3	8	3	3	11	14	
5.		1	2	9		1	5	7	3	5	4	3	9	12	
6.			1	8		1	6	3	4	4	1	1	8	9	
7.				15			9	6	8	6	1		15	15	
8.				14			12	2	9	5			14	14	
Össz:	-	2	15	76	-	7	54	49	37	42	13	16	77	93	-

mutat. Próbálják választékosabban kifejezni magukat, egyre hosszabb ideig képesek odafigyelni valamire, örülnek az apró sikereknek – mindezek által fejlődik feladattudatuk.

Fejlesztő pedagógusi munka

A korábbi évekhez hasonlóan idén a 2017/2018-as tanévben is foglalkozom fejlesztőpedagógusként a BTMN-es gyermekek egyéni fejlesztésével.

A tanév elején az alsó tagozatosok közül 3 fő, a felső tagozatosok körében pedig 8 fő fejlesztését végzem. A tanév végére ez a létszám csökkent. Az alsó tagozatosok létszáma 2 főre, a felső tagozatosok létszáma pedig 6 főre változott.

A fejlesztő foglalkozások közös célja és feladatai a tanév során:

- A meglévő, ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása – újak kialakításával.
- A különféle funkciók egyensúlyának segítése.
- Segédeszközök alkalmazása, használatuk megtanítása.
- Egyéni sikereket segítő tulajdonságok kialakítása.

Minden esetben olyan módszereket alkalmazok, amelyekkel az elmaradott területeket fejleszthetem.

Módszerek tekintetében ebben a tanévben sok egyéni munkára támaszkodtam.

Több eltérő nehézségi fokozatra kidolgozott feladatlapokkal dolgoztunk.

A gyerekek önmagukhoz viszonyított teljesítménye évről-évre minden esetben fejlődést mutat. Próbálják választékosabban kifejezni magukat, egyre hosszabb ideig képesek odafigyelni valamire, örülnek az apró sikereknek – mindezek által fejlődik feladattudatuk.

Az alsó tagozatos tanulók körében a testséma, a téri orientáció, a szociális és kommunikációs készségek, beszédértés - beszédkészség fejlesztése került előtérbe. Kiemelt feladat volt a szövegértés fejlesztése, gyakorlása, számolási készségük fejlesztése tantárgyi korrepetálással kiegészítve.

A felső tagozatosok tanulók körében nagy hangsúlyt fordítottunk a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók- és a megismerési módszerek további fejlesztésére. Differenciált feladatokkal, változatos módszerekkel végeztük a képességfejlesztést.

Kiemelt feladat volt a szövegértés és a helyesírás fejlesztése.

A tanév során fejlesztett területek:

- Beszédmotoros észlelés fejlesztése.
- A téri tájékozódás fejlesztése.
- Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.
- Az olvasás gyakorlása – szóemlékezet, vizuális, akusztikus memória fejlesztése.
- Önbizalom-fejlesztés.
- Motiváltság kialakítása.
- Szociális és kommunikációs készségeik fejlesztése.
- Céltudatosságra és önállóságra nevelés.
- Beszédértés – beszédkészség fejlesztése.
- Tárgyak, személyek összehasonlítása.
- A mindennapos probléma megoldásának elképzelése.
- A képzelet, kreativitás alakítása, fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- Kérdésfeltevés, a kérdések megfogalmazásának tanítása.
- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése.
- Szokások, szokásrendszerek kialakítása.
- A tanulási szokások fejlesztése.
- Az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) képességhiányainak fejlesztése.
- Lényegkiemelés gyakorlása.
- Keresztrejtvények, nyelvi játékok megoldása.
- Mondatbővítések.
- Nyelvi kreativitás fejlesztése.
- Íráskép alakítása (még felső tagozatban is).
- Helyesírási szabályok bevétele, jártasság szerzése az alkalmazásukban.

Fodorné Horváth Judit

Könyvtári beszámoló

Szeptember: Nyulász Péter író láttuk vendégül - A fürdők réme c. könyvhöz kapcsolódó nyomozós játékban vettünk részt. Telegdi Ágnes írónőt vetített képes előadásra fogadtuk. A Magyar Népmese Napja alkalmából népmesék kihelyezése az ajánlópolcra. Elkezdődött a Könyvcimborák programsorozat, 4. és 6. osztályosok olvasásnépszerűsítő játéka. Pályázatot írtam a HUBBY (a Gyermekkönyvek Nemzetközi Tanácsának Magyarországi Egyesülete) felhívására új könyvekből összeállított könyvcsomagra.

Október: Nyertünk a HUBBY pályázatán! Bekapcsolódtunk az Országos Könyvtári Napok rendezvénysorozat helyi programjaiba, diavetítésen voltunk. Elkészült a statisztika.

November: A Petőfi Irodalmi Múzeumban múzeumlátogatással egybekötve átvettük a nyert könyvcsomagot. Őszi hangulat, s kézműves könyvek várták a gyerekeket az ajánlópolcon.

December: Az ajánlópolcon téli, karácsonyi kiadványok kerültek elhelyezésre.

Január: A magyar kultúra napja, könyvtárátadó /települési rendezvényen/ koordináltam a versmondókat. Könyvajánlókat készítettünk a HUBBY könyvcsomaghoz.

Március: több osztállyal is meglátogattuk az Arany 200 buszt.

Április: vetélkedőt szerveztem Elmés lelemények címmel, ahol főként a hatodikosok illetve a nyolcadikosok közül kerültek ki segítőim. A programterv a HUBBY pályázat része volt.

Május: Dúzs Lili könyvajánlója alapján felkérést kapott az Év Gyerekkönyve Díj gyerekzsűrijébe. Feladata az volt, hogy értékeljen 10 olyan könyvet, mely esélyes a fenti díjra. A díjátadóra meghívást kapott, melyre édesanyja kísérte el.

A tanév során több alkalommal is segítette az állományba vételt iskolánk egyik volt tanulója, aki 50 órás közösségi szolgálatát teljesítette nálunk.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink:

A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink:

- o A „jeles napokról” (Állatok világnapja, Vizes élőhelyek világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Méhek napja, Környezetvédelmi Világnap, Madarak és fák napja) programokkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg.

- o Az újrahasznosítható hulladékok közül egész évben szelektíven gyűjtjük a következőket: papír, PET palack, műanyag kupak.

- o Folyamatos a használt elemek használt mobilok gyűjtése is.

- o Részt veszünk környezettel, természettel kapcsolatos vetélkedőkön: földrajz verseny, Természettudományi versenyek

- o Ősszel egészségnevelési napot tartunk iskolánkban.

- o Részt veszünk a városi és országos szemétszedési akciókban, iskolánk környékét rendszeres szemétszedéssel tartjuk tisztán.

- o A tanulmányi kirándulásokat is minden tanévben beiktatják az osztályok az éves programjukba.

Környezeti nevelés

Az iskola, mint tárgyi környezet, hatást gyakorol a tanulók személyiségének formálására. Az intézményi költségvetéstől függetlenül ügyelhetünk iskolánk esztétikusságára, tisztaságára, mely által a tanulók is igényesebbek lesznek saját környezetükkel szemben.

A Diákönkormányzat vezetője osztálytermi dekorációs verseny hirdetésével buzdítja a diákokat „második otthonuk” igényesebbé tételére. Az osztályfőnökök segítsék az osztályukat a tanteremdíszítésben, irányítsák a gyerekeket, ne hagyják őket magukra, de ne is végezze el helyettük. Jó közösségformáló tevékenység is egyben, hisz egymás ötletére odafigyelve közösen dolgoznak.

Az értékelés során a tisztaságot is figyelembe vesszük. Fontos a termék, padok, használati eszközök, játékok és egyéb felszerelések tisztaságának, épségének a megőrzése, hiszen egyre gyakoribbak az osztálytermekben, öltözőkben, vizes blokkokban a rongálások, az iskolaudvaron eldobált szemét.

Környezetvédelmi akciókat szerveztünk:

- Évente két alkalommal hulladékgyűjtés (ősszel és tavasszal)
- Diákjaink természetjáráson vettek részt, melyek iskolai szintűek.
- Folyamatosan tart a szelektív hulladékgyűjtés.

Nagy gondot fordítunk minden évben a tanórán kívüli tevékenységek nyújtotta nevelő és fejlesztő lehetőségek legsokoldalúbb kihasználására.

Szeretnénk, ha tanulóink ez által az alkalmazható és továbbfejleszthető tudáshoz jutnának.

A tanórán kívüli tevékenységeink a következőkből tevődtek össze:

- *napközis foglalkozás*
- *tanulósobai foglalkozás*
- *egyéni fejlesztés*
- *felzárkóztató foglalkozások*
- *tanulmányi versenyek,*
- *sportversenyek*
- *sportkör, kölyökatlétika*
 - *kézilabda, futball, atlétika,*
- *szakkörök*
 - *angol,*
 - *informatika / matematika*
- *könyvtári foglalkozások*
- *kulturális rendezvények*
- *kirándulások*

SPORTKÖRI FOGLALKOZÁS

A sport az egészséges életmódra nevelés fontos része, mindemellett a versenyre való felkészítés, valamint a mozgás, a sport megszerettetése a gyerekekkel.

A szakköri foglalkozásra rendszeresen járnak a diákok, és igen szép létszámmal vesznek részt. A felkészítés nem csak a tehetséges gyerekek körében zajlik, minden mozgani vágyó gyerek aktívan részt vehet.

Sportköri foglalkozások rendje:

Hétfő	U 13 fiú foci 14.30-16.00
Kedd	U 9 fiú foci 14.30-16.00 lány kézilabda 16.00-17.00
Szerda	„ovifoci” – 5-7 éveseknek 14.30-15.30 U 11 fiú foci 15.30-17.00
Csütörtök	U 9 14.15-15.30 fiú foci U 13 15.30-17.00 fiú foci
Péntek	U 11 14.31-16.00 fiú foci

Sportkörök: labdarúgás, kézilabda, szivacskezilabda, atlétika, duatlon

Labdajátékok

Futsal: 2017. dec. 7-én, Karcagon: IV. korcsoport fiúkkal 5. helyezést értünk el, így nem jutottunk be a megyei elődöntőbe.

Labdarúgás: Az iskolánk tanulói részt vesznek az intézményi és az egyesületi Bozsik programban is. Egy intézményi labdarúgó tornán vettünk részt, míg az egyesületin 5 alkalommal. Az intézményi programban a III. kcs. 3 mérkőzésből 2 győzelemmel és 1 vereséggel zártuk az első fordulót, míg a IV. kcs. fiúkkal 3 mérkőzés 3 vereséggel zárult. A tornák tavasszal folytatódnak.

Az egyesületi program a Berekfürdői Sportegyesület keretén belül folyik, ezáltal több játék lehetőséghez jutnak a gyerekek. A labdarúgás versenyeztetése az U7-U9-U11-U13-as korosztályokban folyik, így óvodás kortól egészen 7. osztályos korig biztosított. Az utazások az Önkormányzat támogatásával valósul meg.

A felső tagozatos lányok nagyon kevesen járnak **kézilabda edzésre**, mivel 16.00 óra után tudom megtartani számukra a foglalkozást. A IV. korcsoportos lányokat neveztem a diákolimpiai versenyre, de a III. korcsoportos lány kézilabda diákolimpia versenyében már az idén nem tudtunk nevezni az alacsony létszám miatt. Úgy gondolom, hogy a fiúk délutáni sportolási lehetősége, a versenyre való felkészítése, versenyeztetése megoldott, míg a lányoké nem.

Fontosnak tartanám, hogy az alsó tagozatban a kölyökatlétika órák ne osztályonként történjenek, hanem – az előzetesen megbeszélt formában – minden osztályból kiválogatva a tehetséges gyerekeket, és számukra külön foglalkozást tartani.

Labdarúgásban és kézilabda sportágakban a diákolimpiai versenyek kora tavasszal kerülnek megrendezésre, továbbá készülünk az atlétika versenyekre minden korcsoportban.

Ebben a tanévben újra megrendezésre került - két év kihagyás után - a duatlon diákolimpiai verseny. A megyei döntő Berekfürdőn került megrendezésre szeptember 26-án, ahol minden korcsoportban (III. és IV. kcs.) csapat és egyéni versenyzőnk is volt, fiúknál és lányoknál egyaránt. A megyei döntőből 17 tanulónk jutott tovább az Marcali Országos Duatlon döntőbe. A sportolóink közül legjobb egyéni eredmény a 20. hely volt, legjobb csapateredmény 6. hely.

Diákolimpiai versenyek

IV. kcs. lány kézilabda Tiszaföldvár körzeti döntőn 2. helyet értünk el. Részt vettünk a megyei mezei futóversenyen Martfűn, legjobb helyezésünk 9. hely volt.

Labdarúgás III. Kcs fiú Karcag körzeti döntő 1. hely, a megyei elődöntőn Jászberényben a 4. helyet szereztük meg. IV. kcs fiú Karcag körzeti döntő 4. hely, II. kcs fiú 3. hely.

Atlétika versenyek Karcag körzet

II. kcs fiú 3. hely, egyéniben Kirják Nimród 5. hely, Németh Zoltán 9., Marek Dávid 10. hely

III. kcs fiú 4. hely, egyéniben Simon Zoltán 8. hely, Szücsi István 9. hely.

IV. kcs. fiú 5. hely, lány 3. hely. Egyéniben Semsei Szimonetta 10. hely

Ezen kívül még részt vettünk labdarúgásban az intézményi és az egyesületi Bozsik programban is. Megrendeztük a labdarúgásban az osztályok közötti versenyt is, külön alsó és felső tagozatban.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Kisiskola révén, a fennmaradásunk érdekében is fontos az önálló arculat kialakítása. A napi pedagógiai-módszertani munkánkon felül, fontos a szakmai megújulás.

Bővítjük a nevelési színtereket a szabadidős programok, az iskolán kívüli programok szervezésével:

- ◆ Természetjárás,
az őszi és a tavaszi szünet első napján valósultak meg; mindkét alkalommal a Bükk hegység volt a célpont;
- ◆ Színházlátogatás
a berekfürdői művház szervezésében került sor egy mesejáték megtekintésére jutalomkirándulás a jeles és kitűnő tanulók számára Debrecenbe (Állati csetepata)
- ◆ Tanulmányi versenyek
a pedagógusok egyéni beszámolóiban részletezve

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Farsangi népszokások

A húsvétot megelőző farsangi időszak mulatságai a tél legyőzését, a tavasz megérkezését ünneplik. Az iskolai farsangon iskolánk volt tanárai értékelték a jelmezeseket. A négytagú zsűri 6 kategóriában hirdetett eredményt: szép, ötletes, csúnya, csoportos, egzotikus és munkás. Idén a csoportos jelmezesek aratták a legnagyobb sikert. A csoportos előadások rangsorolása nem volt egyszerű dolog. Az értékelés ideje alatt csoportos zenés-mozgásos feladatokra került sor. A programot zene, tánc, büfé és tombola színesítette. Elterjedt szokás a telet jelképező szalmabábu elpusztítása, a kiskegyelű bábu elégetése, mely a mi farsangi multságunkat is színesebbé tette. Fontos, hogy hagyományaink őrzését, ápolását, továbbvitelét szorgalmazzuk. A farsangi bálra sok szülő és volt diákunk eljött.

Nemzeti ünnepünk

Márciusi szép ünnepünkről is megemlékeztünk az iskolában. Nemzetiszínű papírszázlókat és kokárdákat festettünk, ráragasztottuk pálcikákra, majd feldíszítettük a tantermeket. Szép ünnepi műsorral emlékeztek a felsősök az 1848-as forradalom és szabadságharcra. Március 15-én délelőtt a községi rendezvényen a Millenniumi emlékműnél iskolánk igazgatója mondott ünnepi

beszédet. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink részesei legyenek az ünnepeknek. Tisztelgünk, emlékezünk régi korok hőseire, megteremtve ezzel a szülőföld a haza iránti tiszteletet.

A Víz Világnapja

Az ENSZ 1993-ban március 22-ét jelölte ki a Víz Világnapja dátumaként, melynek célja, hogy gondolkodásunk középpontjába kerüljön ez a természeti kincs. E jeles nap minden évben más és más nézőpontból hívja fel a figyelmünket a víz alapvető szerepére. A jövő generációinak is meg kell tanulnia, miért nevezzük kincsnek a tiszta vizet, ezért beszélgetéseink ezen témakör mentén fogalmazódtak meg. Ha nincs tiszta víz, akkor nincs víz. Ha nincs víz, nincs élet. Éppen ezért 2017-ben a világnap szlogenje a „Szennyvizek! Tiszta vizet!” lett. A világnapról osztálykeretben emlékeztünk meg.

Anyák napja

Minden évben kiemelt szerepet kap az édesanyákról, nagymamákról, keresztmamákról való megemlékezés. Az alsó tagozatosok szép versekkel, dalokkal és jelenetekkel emlékeztek a jeles napra.

Veress Zoltán Napok

Májusban a Veress Zoltán Napok keretében változatos programokra került sor. Megemlékeztünk iskolánk névadójáról, Veress Zoltán munkásságáról. Koszorúkat helyeztünk el a Veress Zoltán domborműnél. Közlekedési bemutató volt az iskolában. Rajzversenyt hirdettünk a tanulóknak. Romhányi József: Nyúliskola c. versére készítettek illusztrációkat a tanulók. A rajzversenyre 60 diák nevezett be.

A tanév során a fogadóórákat, szülői értekezleteket megtartottuk. Az alsós munkaközösség a 2017/2018-as tanévben hatékonyan és eredményesen dolgozott.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

A 2017. évi ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYE ISKOLÁNKBAN

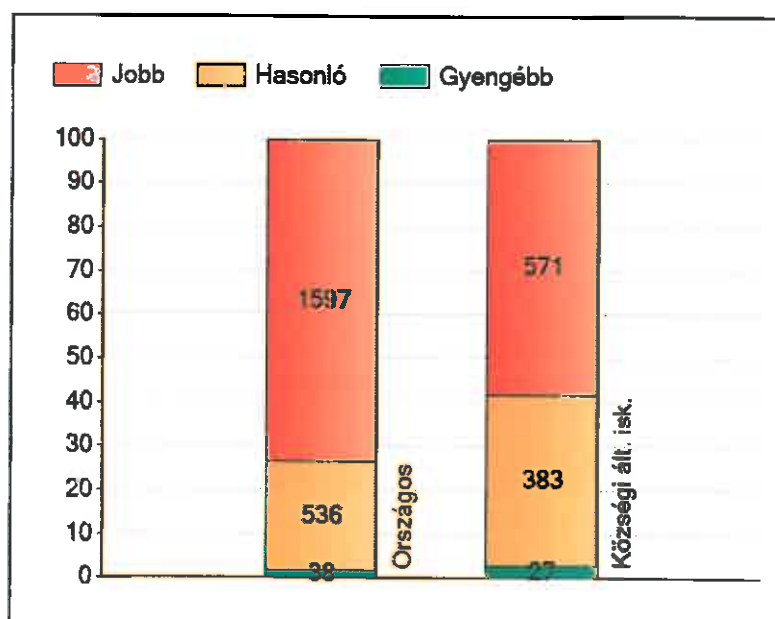
Az összefoglaló értékelésből kiolvasható az iskola átlageredményének összehasonlítása az országos átlaggal, a tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban, és a tanulói képességszintek százalékos megoszlása.

1. Matematika eredmények

1.1. Matematika 6. osztály 11 tanuló

Az országos mérés átlaga: **1497**, *Eredmény a mi iskolánkban: 1314*

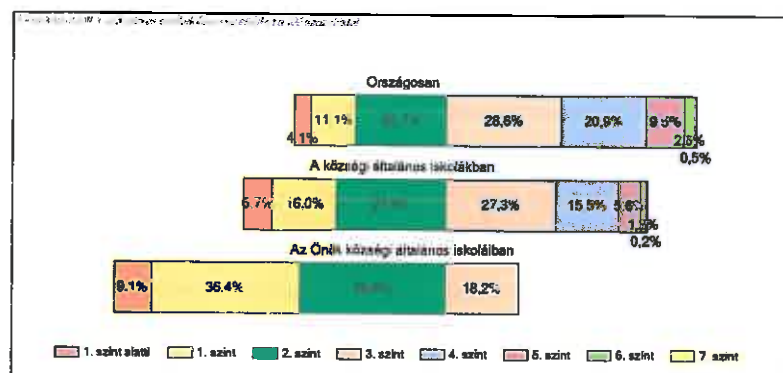
A községek átlaga: **1442**



A feldolgozásból kitűnik, hogy az ország községi általános iskoláiból 536-ban hasonlóan teljesítettek, mint a mi tanulóink.

A szintek szerinti megoszlás a következőképpen alakult:

1. szint alatt	9,1%	(1 tanuló)
1. szint	36,4%	(4 tanuló)
2. szint	36,4%	(4 tanuló)
3. szint	18,2%	(2 tanuló)
4. szint	0,0%	(0 tanuló)
5. szint	0,0%	(0 tanuló)
6. szint	0,0%	(0 tanuló)
7. szint	0,0%	(0 tanuló)

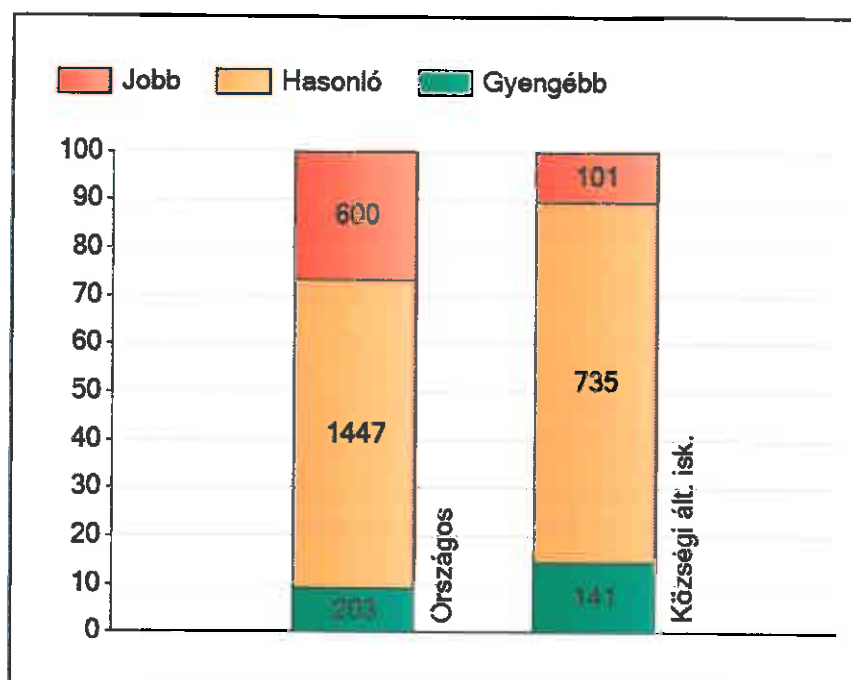


1.2. Matematika 8. osztály 14 tanuló

Az országos mérés átlaga: 1612,

Eredmény a mi iskolánkban: 1554

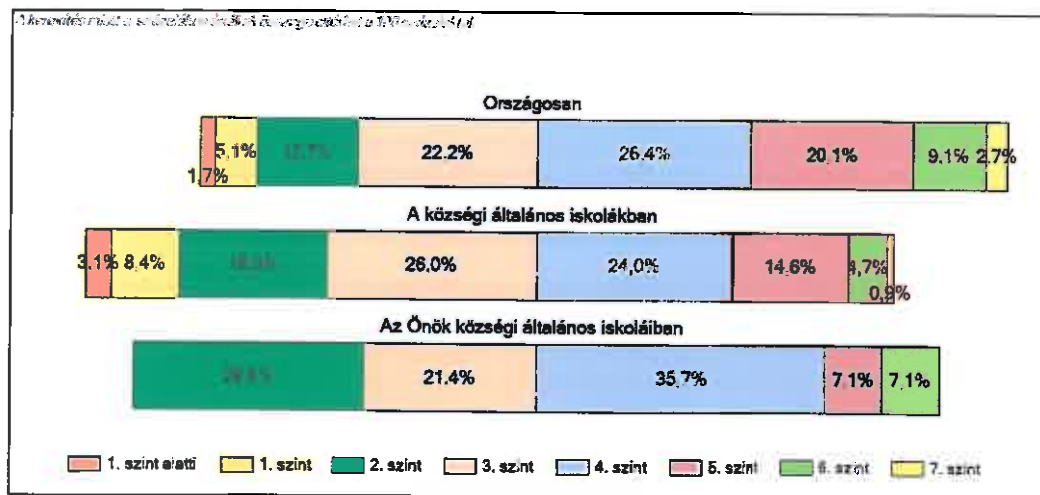
A községi általános iskolák átlaga: 1543



Az ország községi általános iskoláiból 735-ben hasonlóan teljesítettek, mint a mi tanulóink.

A szintek szerinti megoszlás a következőképpen alakult:

1. szint alatt	0%	(0 tanuló)
1. szint	0%	(0 tanuló)
2. szint	28,6%	(4 tanuló)
3. szint	21,4%	(3 tanuló)
4. szint	35,7%	(5 tanuló)
5. szint	7,1%	(1 tanuló)
6. szint	7,1%	(1 tanuló)



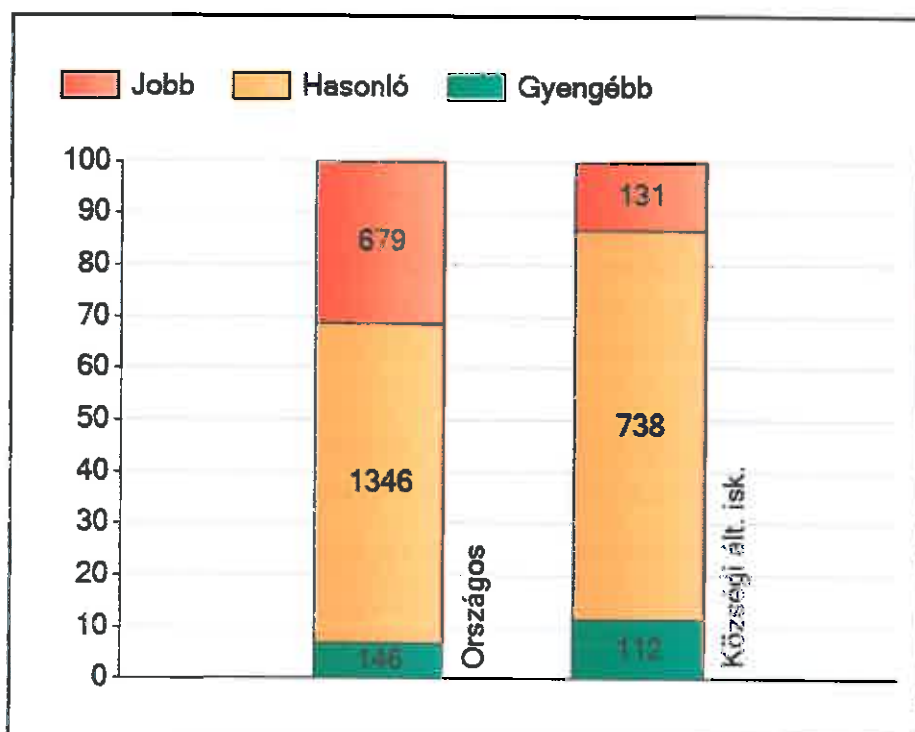
2. Szövegértés eredmények

2.1. Szövegértés 6. osztály 11 tanuló

Az országos mérés átlaga: 1503,

Eredmény a mi iskolánkban: 1416

A községi általános iskolák átlaga: 1434

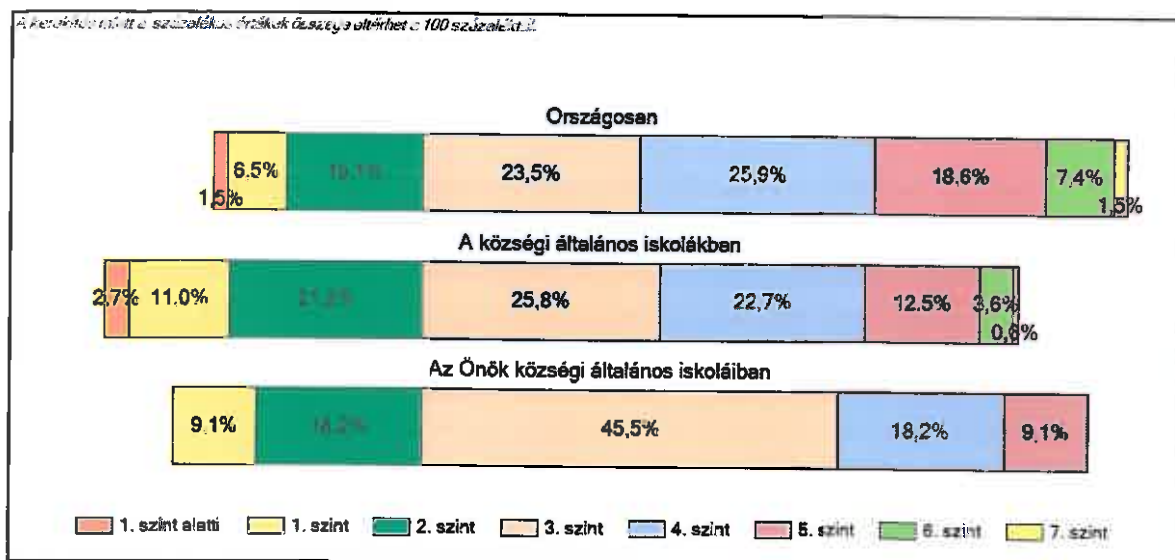


981 községi általános iskolából 738-ban teljesítettek hasonlóan, mint a mi tanulóink.

A szintek szerinti megoszlás a következőképpen alakult:

1. szint	9,1%	(1 tanuló)
2. szint	18,2%	(2 tanuló)
3. szint	45,5%	(5 tanuló)

4. szint	18,2%	(2 tanuló)
5. szint	9,1%	(1 tanuló)
6. szint	0,0%	(0 tanuló)

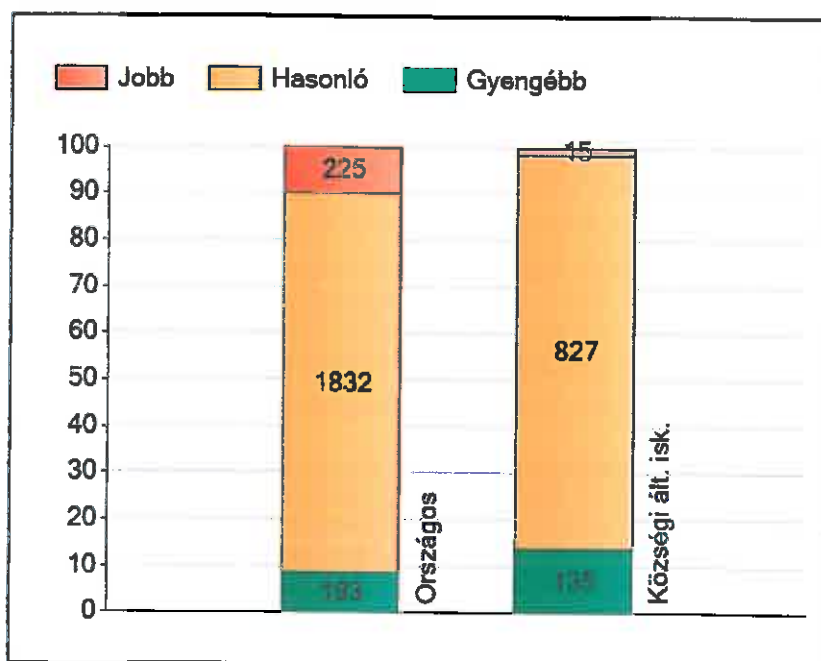


2.2. Szövegértés 8. osztály 14 tanuló

Az országos mérés átlaga: 1571,

Eredmény a mi iskolánkban: 1536

A községi általános iskolák átlaga: 1503



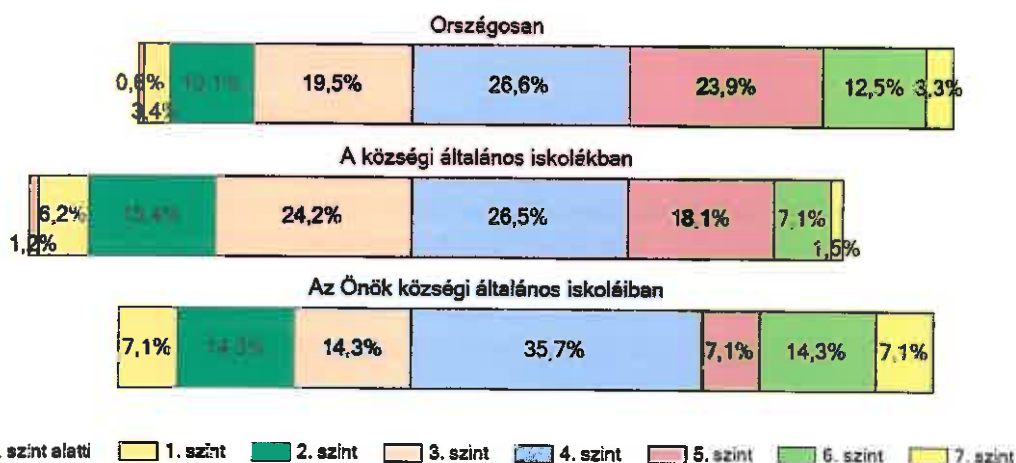
A feldolgozásból kitűnik, hogy az ország 977 községi általános iskolájából 827-ben hasonlóan teljesítettek, mint a mi tanulóink.

A szintek szerinti megoszlás a következőképpen alakult:

1. szint	7,1%	(1 tanuló)
2. szint	14,3%	(2 tanuló)
3. szint	14,3%	(2 tanuló)
4. szint	35,7%	(5 tanuló)

5. szint	7,1%	(1 tanuló)
6. szint	14,3%	(2 tanuló)
7. szint	7,1%	(1 tanuló)

A kerakítás miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

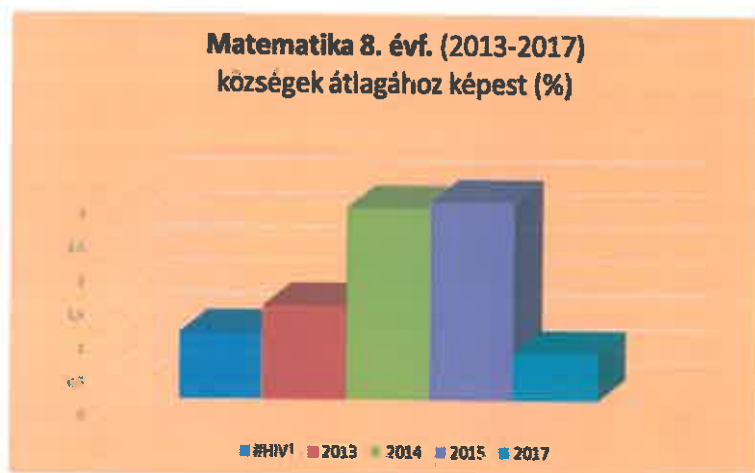
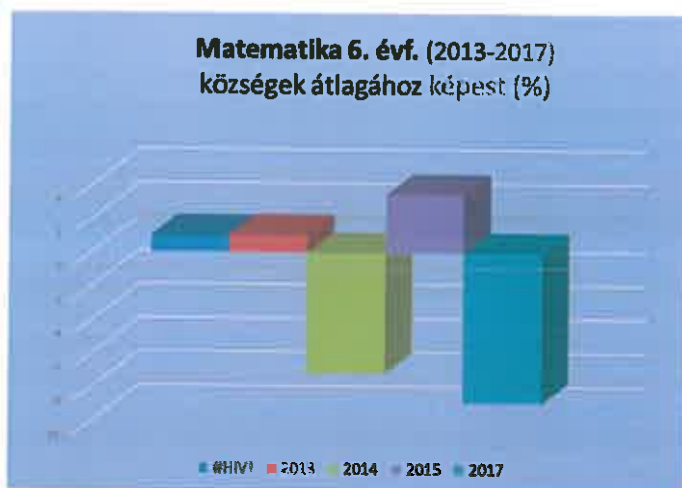
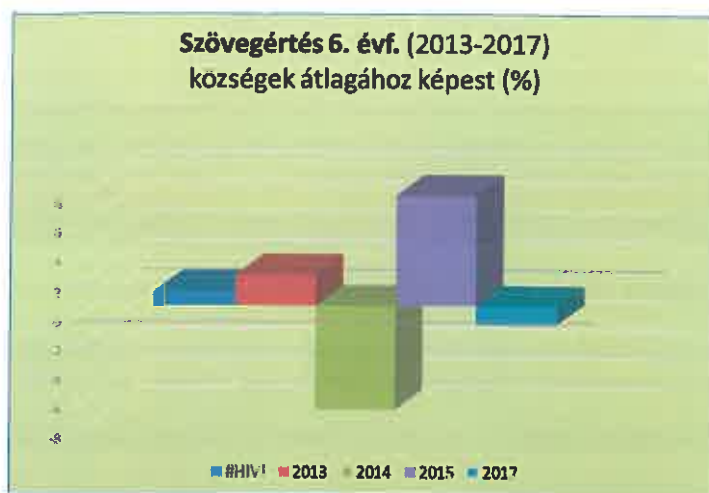


3. A 2013 – 2017.évi országos kompetenciamérések eredményei

Az alábbi táblázatokban az elmúlt öt év adatait vizsgáltuk meg összehasonlítva iskolánk eredményeit a községek, ill. az országos adatokkal.

Országos kompetenciamérés 2017
Berekfürdő és a községek átlaga

				2013	2014	2015	2016	2017
6. évf.	Berekfürdő	matematika	Berekfürdő	1451	1352	1498	1488	1314
			községek átlaga	1436	1456	1448	1432	1442
			eltérés	15	-104	50	56	-128
			eltérés a községek átlagához	1,04	-7,14	3,45	3,91	-8,88
	Berekfürdő	szövegértés	Berekfürdő	1458	1329	1531	1451	1416
			községek átlaga	1428	1430	1424	1425	1434
			eltérés	30	-101	107	26	-18
			eltérés a községek átlagához	2,10	-7,06	7,51	1,82	-1,26
8. évf.	Berekfürdő	matematika	matematika	1580	1615	1601	1550	1554
			községek átlaga	1558	1570	1555	1537	1543
			eltérés	22	45	46	13	11
			eltérés a községek átlagához	1,41	2,87	2,96	0,85	0,71
	Berekfürdő	szövegértés	szövegértés	1500	1485	1543	1461	1536
			községek átlaga	1493	1497	1494	1499	1503
			eltérés	7	-12	49	-38	33
			eltérés a községek átlagához	0,47	-0,80	3,28	-2,54	2,20



A 6. évfolyamon kissé hullámzóbb a teljesítmény, de általában 15%-on belül maradt az eltérés, és három ill. négy alkalommal is elértük, vagy meghaladtuk a községek átlagát.

A 8. évfolyamon négy alkalommal haladták meg eredményeink a községek átlagát szövegértésből. Matematikából pedig mind az öt évben sikerült e felett teljesíteniük tanulóinknak.

A 2017. évi eredmények a négyből kettőben pozitív eredményt hozott, a 8. osztályosok mind szövegértésben, mind matematikából meghaladták a községi eredményeket.

A táblázatba gyűjtött adatok alapján mind a matematika, mind a szövegértés eredményeiről elmondhatjuk, hogy az elmúlt öt évre visszamenőleg lényegesen nem változtak, azok az országos eredmények közelében vannak. Az eredmények tükrözik az osztályok képességét.

4. További feladatok az elért eredmények tükrében

4.1 Kompetenciamérést követő intézkedések

Szövegértésben az eredményeink egy fokkal jobbak a matematikánál, de a feladatok tekintetében nincs különbség. Lényeges a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése már alsó tagozaton, mert minden tantárgyból fontos, hogy a tanulók mielőbb eljussanak az értő olvasásig.

A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértésre és a matematikai gondolkodásra kell a hangsúlyt helyezni. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nemcsak a matematika- és a magyartanár feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal, minden pedagógusnak hozzá kell járulni ezek fejlesztéséhez. A két szakos pedagógus minden évben előzetesen célirányosan is gyakoroltatja az érintett osztályokkal a kompetenciamérés mérés mikéntjét. Ismertetik, ill. felelevenítik a tanulókkal a feladattípusokat, a feladatbankból a korábbi évek anyagát felhasználva előzetes „méréseket” végeztetnek.

Fontos az írott szövegből való információszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait. Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat.

A 2015-ben lezárult TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” pályázat keretében megvalósított gyakorlatok segítségével nagyobb hangsúlyt tudtunk fektetni azokra a tevékenységekre, melyek segíthetik az országos kompetenciamérés eredményesebb teljesítését. Ebben a tanévben is folytattunk próbaméréseket az egész felső tagozat bevonásával.

Fejlesztési célok:

- Jó eredmények megtartása, fejlesztése.
- A hozzáadott pedagógiai érték növelése új módszerek, új feladattípusok alkalmazásával.
- 1. szint alatti és 1. szinten levők fejlesztése
- A magasabb szinten (5-6.) teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok:

- Az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztése alsó tagozaton, nemcsak a magyar és a matematika órákon
- A szövegértés- szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) a felső tagozaton minden pedagógusnak minden tanórán feladata.
- A képességszintek emelése érdekében személyre szabott oktatást kell tervezni (és megvalósítani) 7-8. évfolyamon.
- Az eddigi mérési tapasztalatokra illetve a tanulói egyéni eredményekre építve, már ötödik osztálytól kezdve kell készíteni a tanulókat kompetenciafejlesztő feladatokkal. Ennek meg-felelően felül kell vizsgálni, a tanmeneteket, a tanári gyakorlatot, a használt tan-könyvek, taneszközök alkalmasságát.

A szakos pedagógusok a tanmenet és ezen összefoglaló táblázat alapján tervezik meg tanítási óráikat az alábbi kompetenciákat szem előtt tartva:

- értelmező olvasás, szövegértelmezés
- következtetések, következtetési sémák
- ítéletalkotás, döntés, tervezés
- számolási készség
- problémamegoldás, ismeretek alkalmazása
- megoldás tervezése, tervszerű gondolkodás
- konstrukciós képesség
- gyakorlati alkalmazás.

1.6. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A Karcagi Tankerületi Központ ez év áprilisában ellenőrzésre bekérte először két pedagógus (Cseke Réka és Szendrei Balázs), majd júniusban iskolánk összes dolgozójának személyügyi anyagát.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Gyermek, tanulói létszám alakulása

2017/2018. tanév október 1-jei induló létszámunk: 137 tanuló

Alsó tagozat: 59 tanuló

ebből bejáró 22

Felső tagozat 66 tanuló

ebből bejáró 41

bejáró tanulók összesen. 63 50,4%

Tanév végi záró létszámunk: 125 tanuló

A jövő tanévre 10 első osztályos gyereket írtak be szüleik iskolánkba.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés főként az osztályok keretében zajlik, de iskolai szinten a rendezvények, iskolai programok, ünnepségek is ezt a célt szolgálják.

Napjainkban egyre kevesebb idő jut az otthoni beszélgetésekre, csökken a közös családi együttlétek lehetősége. A társas együttlét kulturált formáinak, az elemi viselkedés íratlan szabályainak megismertetésére és betartatására különösen figyeltünk.

2.2. Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális kompetencia élményalapú tanulását szolgálják a különböző kollektív munkaformák alkalmazásai az oktatásban. Fontosak a cselekvések közben megszerzett ez irányú tudáselemek, melyek a kompetenciát felépítik, és ezek tudatosítása.

A különböző viselkedési sémák kiépítése sokféle változatos kontextusban történik.

A különféle kollektív tevékenységek végzése során a diákok megismerhetik egymás erősségeit, gyengeségeit, és észrevétlenül megtanulják figyelembe venni diáktársuk sajátosságait, kívánságait és igényeit is. A kooperatív cso-

portmunkában minden tanuló a maga bőrén érezheti meg az egymáshoz való alkalmazkodás nehézségeit, de eredményeit is.

A kooperatív tanulás közben több szociális képesség fejlesztésére is lehetőség adódik. A mások javát szolgáló, segítő magatartás formálására, melynek formái fokozatosan alakulnak ki. Az életkor előrehaladásával nő a segítő tevékenységek száma és minősége. A kooperatív tanulás során ez szinte észrevétlenül fejlődik, a kialakított helyzetek kiváltják a tanulók egymás iránti segítő attitűdjét. Fejlődik az egyénnek az a képessége, amely lehetővé teszi, hogy közös cél érdekében együtt dolgozzon másokkal. Az együttműködő csoportban mód nyílik az egyén számára annyi tapasztalatot szerezni a kölcsönös függésről és felelősségről, amennyi a morális fejlődéséhez kívánatos lenne. A kölcsönös függésen alapuló munkaformák jellegükből adódóan kiváltják és fejlesztik az egyének toleráns, megértő magatartását, attitűdjét.

A szociális kompetenciák fejlesztése eredményesebb, amikor a tanulók együtt dolgoznak, hiszen ebben az esetben teljesen normális és magától értetődő az, hogy a diákok megosztják egymással ötleteiket, megbeszélik gondolataikat, együttműködnek. Egy ilyen környezetben nagyon sok lehetőség nyílik a segítségadásra, a barátkozásra, a társas érintkezéshez szükséges készségek gyakorlására. A mindennapi élethez hasonlóan, egy ilyen helyzetben elfogadott és megszokott az, ha egy gyerek megmutatja társának, hogy hogyan kell valamit megcsinálni, ha együtt dolgoznak egy nehéz feladaton, vagy ha munka közben beszélgetnek. A gyerekek így felfedezhetik a közösen végzett munka örömet, és a segítségadás különböző formáit, miközben elmélyíthetik tudásukat, közösen értelmezhetik, formálhatják véleményüket, nézeteiket. A kooperációs szervezeti formák iskolai használata nélkül a tanulóknak nincs alkalmuk arra, hogy aktivitásukat teljes intenzitással kibontakoztassák, és arra sem, hogy megtanuljanak hatékonyan együttműködni.

2.3. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Az iskolai hiányzások az alábbiak szerint alakultak:

mulasztás	óra összesen	8491
	óra átlag	69,45
	igazolatlan óra	0
	nap összesen	1553
	nap átlag	12,38

2.4. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Ebben a tanévben az iskolai diákönkormányzat az alábbi programok szervezésében vett részt:

- Hulladékgyűjtés
- Budapesti kirándulás támogatása
- Természetjárás, útiköltség támogatás
- Egészségvetélkedő
- Szexuális felvilágosítás a 7-8. osztályos tanulók részére
- Karácsonyi ünnepség
- Előadás agressziókezelésről Perge Józsefné előadásában
- Kitűnő és jeles tanulók jutalmazása
- Farsang szervezése
- Iskolakert szépítésének támogatása
- Diáknapi játékos sportvetélkedő
- Kerti parti
- Szülők, gyerekek részére előadás szervezése

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicsérek száma;)

magatartás átlag	4,33
szorgalom átlag	4,01
tanulmányi átlag	4,28

3.3. Eredményes továbbtanulás, beiskolázás

gimnázium	11	55 %
szakgimnázium	2	10 %
szakképző	7	35 %

Berekfürdő, 2018. október 3.

Székely László
intézményvezető