

5. Napirendi pont:

Beszámoló a Csicsergő Óvoda 2021/2022. évi nevelési évéről



BESZÁMOLÓ a Csicsergő Óvoda 2021/2022. nevelési évéről

Tisztelt Képviselő-testület!

A Csicsergő Óvoda a Berekfürdő Községi Önkormányzat fenntartásában áll. Az Óvoda vezetője, Szendreiné Kürti Judit elkészítette a 2021/2022. nevelési évről szóló beszámolót.

A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérjük a tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló megtárgyalására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

___/2022.(__. __.) önkormányzati határozat

a Csicsergő Óvoda 2021/2022. nevelési évéről szóló beszámoló elfogadásáról.

Berekfürdő Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a Csicsergő Óvoda 2021/2022. nevelési évéről szóló beszámolóját elfogadja.

Erről értesülnek:

- 1) Csicsergő Óvoda
- 2) Molnár János polgármester
- 3) Potornainé Szűcs Katalin aljegyző
- 4) Kunmadarasi Közös Önkormányzati Hivatal Berekfürdői Kirendeltsége

Berekfürdő, 2022. augusztus 24.

Előterjesztést készítette:


Potornainé Szűcs Katalin aljegyző

Előterjesztést jóváhagyta:

Molnár János polgármester

CSICSERGŐ ÓVODA

(5309 Berekfürdő, Fürdő utca 9)

2021-2022.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési
kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója:201914	Intézményvezető Szendreiné Kürti Judit aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Schmotzerné Varga Erika aláírás	Alkalmazotti közösség nevében Nagy Attiláné aláírás
Szülői szervezet nevében Molnár Éva aláírás	Fenntartó nevében Molnár János aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről** 85. §(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Hatodik, javított kiadás
Önértékelési kézikönyv (oktatas.hu)
Hatályos: 2022. január 1. napjától

BEVEZETŐ

A 2021/2022-as nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés. A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, az óvodapedagógusok beszámolóit, gyermekvédelmi éves beszámolót, a nevelőtestület eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A beszámoló által Önök előtt is ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

A 2021/22-es nevelési évben a koronavírus újra nehézségek elé állított minket, hasonlóan az előző évhez. Sajnos már tapasztalatunk bőven volt benne. Szeptember végén már ismét alkalmazkodnunk kellett a járványügyi helyzethez.

A szürke mezőben lévő tartalmak az intézménnyel szembeni szakmai elvárások.

1.Pedagógiai folyamatok	
<i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i> <i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban - pl. amennyiben az intézmény működtet minőségbiztosítási rendszert, ez esetben az intézményi minőségirányítási programban (IMIP) – megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i> – <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> – <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i> – <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> – <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i>	

- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

Pedagógiai folyamatok –Tervezés

Kiemelt nevelési feladatok a 2021/2022 nevelési évben:

1. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés:

- személyes motívumok kialakítása
- személyes képességek fejlesztése

2. Az értelmi képességek fejlesztése a beszéd, a kommunikáció fejlesztésének kiemelése.

3. Szabad játék érvényülése

4. A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában.

5. Az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat.

6. Környezettudatos magatartásra nevelés alapjainak lerakása

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:

- A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas mérési módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.
- Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától egyénekre alapozott család-óvoda kapcsolat kialakítása.

Kiemelt vezetésfejlesztési célok:

- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.
- A pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák (családi beszélgetések, további fejlesztése.
- Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése
- Vezetési kompetenciák fejlesztése

Kiemelt intézményfejlesztési célok:

- Új gyermek megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása.
- Külső szakemberek bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Erősségeink közül a projektrendszerű tevékenységek szervezését és a környezettudatos magatartásra nevelés alapjainak lerakását továbbra is kiemelt feladatként kezeljük.

- A témák komplex feldolgozása, személyiség és képességfejlesztő hatása megmutatkozik a csoportok felmérési eredményein.
- Az egészséges életmód megvalósítása szintén megmutatkozik a fejlettség mérési eredményein csoport és intézményi szinten is.
- Fejlesztendő területként határoztuk meg az **értelmi képességek fejlesztése a beszéd, a kommunikáció fejlesztésének kiemelésé.**
- Az értelmi képességek közül a beszéd, a kommunikáció fejlesztését.
- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempont:1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?(hogyan épülnek egymásra)	Elvárás:A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2020-2021.nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok alapján készült a 2021-2022 nevelési év munkaterve mely meghatározta céljainkat és az ebből adódó feladatainkat.

Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)
Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területének fejlesztése mind a testi és lelki egészségre is fókuszálva.	Cél: Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés: - személyes motívumok kialakítása - személyes képességek fejlesztése Feladatok: A reális, és a képességeket is figyelembe vevő teljesítményértékelés megalapozása: önértékelési motívumok fejlesztése: önbizalom és az önbecsülés - Testi képességek fejlesztése: kondicionálás, koordinációs képességek - Önvédelmi képesség fejlesztése: egészségvédő képesség
Az értelmi képességek fejlesztése a beszéd, a kommunikáció fejlesztésének	Cél: Az értelmi képességek fejlesztése a beszéd, a kommunikáció fejlesztésének

kiemelése.	kiemelése. Feladatok: Változatos tevékenységek szervezése, biztosítása, a gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építés. -A gyermekek fejlődésének egyéni nyomon követése, a szükséges fejlesztési feladatok tervezése és beépítése a gyakorlatba. -Modell értékű minta nyújtása felnőttek, színház, egyéb műsorok biztosításával
	Cél: Szabad játék érvényülése Feladatok:A szabad játék túlsúlyának érvényesülése a gyermeki tevékenységek folyamatában. Játéktartalmak folyamatos gazdagítása.
A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.	Cél:A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában. Feladatok: A szokásos szülői értekezleteken, fogadóórákon, ünnepeken túl,új alkalmak találása a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra, és igény szerint a szociális segítő munkatárs bevonása. Cél:Az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat. Nevelőmunkánk tervezése során felhasználjuk a megelőző év megfigyelési eredményeit, különös tekintettel az alábbiakra: Feladatok:Szülői igény és elégedettség: - Új szülők számára a PP bemutatása, megtekintésének biztosítása. A vírusjárvány okán bevezetésre kerülő magatartási szabályok (pld. zsiliprendszerben történő érkezés és befogadás, új gyermekek befogadása) érvényesítése során a szorongó gyermekekre nagyobb figyelem (folyamatos

	tájékoztatás
	Cél: Környezettudatos magatartásra nevelés alapjainak lerakása Feladatok: Intézményünk tevékenységrendszerével nyitottabbá teszi a gyermekeket a világra, és segíti környezettudatos magatartásuk alakulását. Olyan nemzedéket szeretnénk nevelni, akik az egészséges életmódot, a természetvédelmet, a kulturált viselkedést életmódként választják.
Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése	Továbbképzéseken, illetve önképzés során elsajátított tartalmak megosztása. Az igények függvényében szükséges a belső továbbképzések és szakmai napok tartalmainak kijelölése.

2021.szeptembertől a hagyományos jelenléti nevelésre készítettük el a munkatervet.

Alapelv az volt, hogy az intézmény a működési és pedagógiai tevékenységei során a közegészségügyi és járványügyi követelmények elsődlegességének figyelembevétele mellett, a járványveszély vagy a járványhelyzet körülményeihez igazodó módon járjon el.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés áthatja az óvodai nevelés egész folyamatát. Magában foglalja a tisztálkodás, öltözködés, étkezés, fogmosás, Wc használat, zsebkendőhasználat területeit. A járványügyi helyzet óta kiemelt feladatunk a fertőtlenítés fontossága melyet az elmúlt években a gyerekek nagyon szépen elsajátítottak, természetessé vált számukra.

A kulturált étkezés szokásainak, szabályainak megerősítése szintén mindennap jelen volt. A korszerű táplálkozásra való ösztönzést segítették elő a mindennapi gyümölcs, illetve zöldség fogyasztás felkínálása. A nagycsoportban „Egészségket” szerveztünk melynek során különlegesebb gyümölcsökkel, magvakkal is megismerkedhettek, saját maguk készítették egészséges tízórait. A mozgás a testi, lelki egészség fontosságát hangsúlyoztuk, sajnos a vírushelyzet miatt a szülőket csak közvetett módon tudtuk bevonni.

Az értelmi képességek fejlesztése közül a beszéd, a kommunikáció fejlesztése volt a kiemelt célunk.

Az elmúlt nevelési év eredményei alapján azért választottuk ezt a területet, mert látjuk a mindennapi életben, hogy a digitális világ hozadékaként, egyre kevesebb, nehezebb a szóbeli megnyilvánulás. A gyermekek nehezen fejezik ki magukat, van aki csak fejrázással szavakkal, esetleg rövid mondatokkal válaszol.

Változatos tevékenységeket szerveztünk, két alkalommal bábszínház, két alkalommal látványszínház járt nálunk. A mindennapokban a témákhoz kapcsolódóan rendszerezsek voltak, az anyanyelvi játékok, melyeket a gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építettünk.

A gyermekek anyanyelvi fejlődésének egyéni nyomon követése, a fejlődési lapjukon lett dokumentálva, a szükséges fejlesztési feladatok tervezése a csoportnaplóba került megtervezésre.

Törekedtünk a modell értékű beszédminta biztosítására mind a felnőttek, a színházi és egyéb műsorok biztosításával.

Legfontosabb és legközelebbi partnereink a szülők, akikkel célunk volt, hogy részvételüket minél sokrétebben biztosítsuk az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában.

A kapcsolattartás szokásos formái a szülői értekezletek, fogadóórák, ünnepek /karácsonyi ünnepség, anyák napja, évzáró/ lehetőséget biztosítottak, a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra, sajnos a járványügyi helyzet miatt a karácsonyi kézműves délelőtti nem tudtuk megtartani, de minden tervezett egyéb program megtartásra került. A szülői munkaközösség tagjai részt vettek a tanfelügyeleti ellenőrzés során a szakértők által lefolytatott interjún.

Óvodai programunk kiemelten kezeli a **környezettudatos magatartás alapjainak** lerakását a természet, állatok védelmét és szeretetét. Ehhez kapcsolódóan idén is számos sétán, kiránduláson / Hortobágyi Állat simogató, Debreceni Állatkert és vidámpark, Tiszafüredi piac és játszó tér, stb./vettünk részt sok élmény és ismeretszerző tevékenységet biztosítottunk gyermekeinknek.

Feldolgozott témák: Őszi gyümölcsök, zöldségek, Hortobágy, Házi állatok, Egészséges életmód, Testünk. Őszi kincsek, Télapó, Karácsony, Téli örömök, Időjárás, Farsang, Ébredő természet, Anyák napja, Madarak fák napja, Évzáró, ballagás.

A feldolgozott témák szoros kapcsolatban vannak a **Szabad játék érvényülésével** mely kiemelt feladataink voltak az elmúlt nevelési évben. A játék elválaszthatatlan a fejlődés egészétől. Ebben zajlik le tapasztalataik, önismereteik, élményeik feldolgozása. A külvilágból és belső világból származó tagolatlan benyomásait a gyermek a játékában tagolja. A játék által követhetővé és megfigyelhetővé válnak az érési, fejlődési folyamatok, minőségi ugrások a gyermek személyiségében. Ezért is tekinti a programunk a játékot a tanulás elsődleges keretének. A játék során a megfelelő feltételek biztosításával, a gyermeki szabadság, önállóság tiszteletben tartásával a gyermekek vágyainak ötleteinek a kibontakoztatása történik. A fent említett változatos témák feldolgozása megjelent a játékban melyhez a szükséges feltételeket /idő, hely, eszközök/ biztosítottuk számukra. A játék tartalmát folyamatosan gazdagítottuk saját készítésű eszközökkel /Dobble kártya, célba dobó, stb./A játék közben tapasztalatok, élmények többszöri átélésével önmaguk, a tárgyi világ és az emberi kapcsolatok megismerését segítettük elő.

A kiscsoportosok körében gyakran tapasztaltuk, hogy az újonnan érkező gyermekek nem tudnak életkori sajátosságaiknak megfelelően játszani. Számukra feladataink voltak az eszközök rendeltetésszerű használatának megtanítása, türelmük figyelmük fejlesztése. A nagyobbak csoportjában problémaként jelent meg, a játéktevékenységben való elmélyülés hiánya. A játék területén mért százalékos eredmény visszaesést mutat a második félévben a kiscsoportosoknál melyért részben az újonnan érkezett gyermekek játékfejlettsége felelős. A következő nevelési év fejlesztendő területei közé határozom meg.

A 2021/2022 nevelési évben a koronavírus újabb feladatok elé állított bennünket.

A szabályozások, egészségügyi intézkedések szigorú betartása és betartatása eredményeként nem jelent meg a vírus az óvodánkban. Az alkalmazotti közösség 80%-ban felvette az oltást. Az óvoda bezárására nem került sor.

A februárban kirobbant Ukrajnai háború szintén új feladat elé állított bennünket.

Egy gyermek érkezett Kárpátaljáról, akit 2022 áprilisában vettünk fel az óvodába.

Pedagógiai folyamatok –Ellenőrzés

Belső szakmai ellenőrzés keretében ellenőrzésre került a:

- felvételi mulasztási napló,
- csoportnaplók
- Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi mulasztási napló
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer-
- Gyermekevédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekevédelmi felelős, óvodapedagógusok
- Gyermekebalesetek megelőzése
- Munkaidő, munkafegyelem
- Egészséges életmód
- Környezeti nevelés, környezetvédelem-
- Szakmai munka ellenőrzése

Az ellenőrzéseket az óvodavezető végzi.

Az ellenőrzések dokumentálása a csoportnaplókban található.

ÖNÉRTÉKELÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK/ TERÜLETEK – ÜTEMEZÉS

Pedagógus önértékelés

Önértékelésre kijelölt pedagógus: Schmotzerné Varga Erika

Önértékelési csoport tagjai: Nagy Attiláné
Szendreiné Kürti Judit

Adatgyűjtés időszaka: 2022.01

Tevékenység megfigyelés időpontja.2022.01

A pedagógus önértékelés nem valósult meg átütemeztük a következő nevelési évre.

Tanfelügyelettel, minősítéssel érintettek köre:

Intézményünk bekerült a 2020. évi ellenőrzési tervbe, az óvoda országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésére 2020.03.27 került volna sor,a vírushelyzet miatt azonban ez nem valósult meg. Az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése így a 2020/2021nevelési évre húzódott volna át az újabb vírushelyzet miatt azonban ezen nevelési évben sem valósult meg. A tervezett új időpont 2021.12.07 volt, melyet 2022.05.31-re módosítottak.Ekkor valósult meg a két éve húzódó intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés.

Eredménye:

Folyamatazonosító:

QPJUPAY9DCWA69SZ

OM azonosító:

201914001

Eredmény rögzítésének dátuma:

2022.06.15.

- Területek értékelése
- Elvárások értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

-

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalm
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.
- A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaib
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.
- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény vezetője, a pedagógusok bevonásával írta meg a Pedagógiai programjukat, Bereki Csalogató, ami egyedi alapelveket, célokat, feladatokat határoz meg. A jogszabályi lehetőségeken belül az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjára alapozva a pedagógiai programot az intézmény sajátosságaihoz igazítják .Az óvoda alapidokumentumai egymásra épülnek, rendszerszemlélet, objektivitás,szakmai megoldások keresése és tervezése, innovatív megoldások jellemzőek.. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása az óvodapedagógusok bevonásával történik. A vezető irányítja a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítását. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok reálisak, végrehajthatók. Jól működő képességeket mérő egyéni fejlesztést támogató, helyileg kidolgozott mérőrendszerrel rendelkeznek melyet bemeneti és kimeneti

szint mérésére alkalmazzuk. Mérésük alapja, egyik alkalmazott módszere a megfigyelés.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény bekapcsolódása a bázisintézményi rendszer munkájába, mellyel az intézményi jó gyakorlatokat adhatják át, még szélesebb szakmai körökben külső hospitálásoknak teret engedve. Tudásmegosztásra, a közös célok elérésére nyitott támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése. Feladatok megosztása, egyenletes terhelés megvalósulása az intézmény dolgozói között.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

-

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógusok módszertani kultúrája fejlett, jellemző a gyermekek személyiségét és egyéni fejlettségét figyelembe vevő differenciált módszerválasztás. A környezeti nevelés Pedagógiai programjuk kiemelt területfeladat és célrendszere - az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés - a stratégiai és operatív dokumentumokban jól követhető. A célok meghatározásánál figyelembe veszik az intézmény sajátosságait, környezettudatos nevelést és szemléletformálást. Az intézmény kapcsolati hálója széleskörű és sokrétű. Szűkebb és tágabb környezetük partnereivel igényes közösségépítő programokat, értékekre épülő hagyományokat ápolnak. A hagyományok ápolása – szemléletformáló, közösségszervező programokkal - tükrözik az óvodában érvényesülő értékformáló nevelői attitűdöt. Az intézményben fontosnak tartják a gyermekek szüleivel való kapcsolattartást. Lehetőség szerint bevonják őket az intézmény működésébe. Az együttműködés formáival, mélységével, tartalmával a szülők elégedettek.

Fejleszthető tevékenységek

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek pedagógiai tudatossággal tervezett tehetség azonosítása segíthetné a gyermeki személyiség harmónikus fejlesztését. Az óvodapedagógusok a tehetségazonosítást elvégzik a csoportjukban. Új lehetőségek feltérképezésével, és kihasználásával nőhet a „tehetségcsírák” kibontakozásának eredményessége mind az intézményben illetve az intézményen kívül is.” A családokkal való együttnevelés további erősítése. Felkészülés az elkövetkező évekre a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelésére.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

-

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.
- A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményben elért eredmények a stratégiai dokumentumokban rögzítettek szerint nyilvántartottak. Ezek elemzése, az értékelés visszacsatolása a pedagógiai munka szerves részét képezi, a tapasztalatok stratégiai tervezésbe illesztése rendszerszemléleten alapul. Az eredmények összegzésében, elemzésében és értékelésében - az SZMSZ-ben meghatározott munkatársi- és egyéb értekezletek alkalmával - az alkalmazotti közösség valamennyi tagja részt vesz. Az egyéni erősségekre, a szakirányú végzettségekre való építésnek, valamint szervezeti kultúrájuknak köszönhetően az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul. Az eredményesség elérése érdekében megvalósuló közösségen belüli és kívüli információáramlás hatékonyan működik. Az intézmény működése szempontjából releváns partneri véleményeket figyelembe veszik. A pedagógusok elkötelezettek az eredmények eléréséért. A tanulás-tanítás folyamatai tudatosan tervezettek.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény eredményeinek gazdagítása miatt a Zöld Óvoda cím megújítása pályázat benyújtásával. A pedagógiai program, a pedagógiai munka, az óvoda tanulási környezete, az óvoda külső kapcsolatai ennek a címnek a birtoklását lehetővé teszik. A gyerekek iskolai haladásának után-követéséből származó tapasztalatok rögzítése, a szükség esetén megvalósítandó pedagógiai gyakorlaton történő korrekció kidolgozásához, valamint amely a későbbiekben összehasonlítást tesz lehetővé.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

-

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában álló támogató szervezeti struktúra, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapul. Kiemelkedő az elhivatottság egymás támogatására, folyamatos lehetőségek biztosítása szakmai célok megvalósítására. Vezetői támogatás a hatékonyság érdekében, feladatok delegálása vezetői szinten. Jogok és hatáskörök pontos meghatározása, a számon kérhetőség megalapozása. A belső tudásmegosztás lehetőségének biztosítása, intézmény céljainak elérésére továbbképzéseken való részvétel támogatása. Szakmai szervezetekkel való kapcsolattartás. A rendszeres, hatékony, célszerűségi alapon működő információáramlás minden irányban. A vezető kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli hospitálásokat, tudásmegosztási lehetőségeket. Az innovatív szemlélet, az új módszerek iránti igény, a reflektív gondolkodás, a jó kezdeményezések átadása, nyitottság, fogékonyság, belülről fakadó értékei a nevelőtestületnek.

Fejleszthető tevékenységek

- A változásokra nyitott szervezet fejlesztése, szakmai szerveződés, mely hatékonyan segíti a szakmai munkát. Az elért eredményekre alapozva új célok, kihívások keresése. Az elért eredmények publikálási gyakorlatának kidolgozása. A jó gyakorlatok megosztása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

-

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Kiemelkedő tevékenységek

- Nyitott, tartalmas kapcsolatrendszer jellemzi az óvodát. A külső partnerek azonosítása egyértelmű, a partneri kapcsolattartásnak meghatározott rendje van, amely átlátható, következetes, az intézmény stratégiai és operatív dokumentumaiban nyomon követhető. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének. A partnerekkel való folyamatos kommunikáció, a véleményük kikérése, meghallgatása, azok beépítése a következő időszak feladatainak megvalósításába pedagógiai gyakorlatuk szerves részét képezi. Az intézmény kiemelkedően valósítja meg a fenntartható fejlődésre nevelés pedagógiáját. Az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő, élményeken és cselekvéseken alapuló gazdagító ismeretkehez juttatja a gyermekeket mely formálja egész személyiségüket és segíti a pozitív attitűd kialakulását a fenntarthatóság iránt. A szülők elégedettek az óvodai neveléssel. Az óvoda feladatvállalásaival aktívan megjelenik a település életében.

Fejleszthető tevékenységek

- Külhoni kapcsolatok kiépítése szakmai tapasztalatszerzés és átadás céljából. Testvéróvoda- / mely hasonló arculatú /. Az együttműködés a szakmai megújulásukat, tapasztalatcserét, jó gyakorlatok átadását biztosíthatná. Terveik között már régóta szerepel.

6. A pedagógiai működés feltételei

-

- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- A nevelőtestület nyitott a korszerű óvodapedagógiai - pszichológiai ismeretek befogadására. Az intézmény továbbképzési programja következetesen felépített szempontrendszer érvényesítése mellett minden óvodapedagógus számára biztosítja a továbbképzés lehetőségét. Az intézményvezető támogatja az intézményen belüli változatos tudásmegosztási formák működését, az innovációt és kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket. Az intézmény közössége az egyének erősségeire építve, egymást kölcsönösen segítve végzi pedagógiai szakmai tevékenységét, ami egységes értékrend mentén valósul meg. Az intézmény

számára fontosak a hagyományok, küldetésüknek tartják szűkebb és tágabb környezetük értékeinek megőrzését, továbbadását. Törekvésük, hogy a múlt bemutatása mellett új hagyományok is erősítsék a nevelési célok megvalósításában a pedagógus-gyermek-szülő összhangját. Az intézmény tanulási és szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik.

Fejleszthető tevékenységek

- Javasolt a tehetséggondozás területén a kapcsolódó innovatív módszerek, eljárások, ill. jó gyakorlatok megismerése, elsajátítása. Az intézményben sikeresen alkalmazott "Oszkár" gyakorlat bemutatása külső partnereknek, jó gyakorlat feltöltése. Célirányos és takarékos, a helyi pedagógiai program feladatrendszerének megvalósítását támogató beszerzések és fejlesztések.(IKT eszközök: laptop, tablet). 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazása a törvényi előírásoknak megfelelően. A pedagógusok igényének megfelelően, az intézményi célokat figyelembe véve drámapedagógiai továbbképzés és IKT eszköz használatában való fejlődés támogatására irányuló képzéseken való részvétel.Szerezzenek jártasságot az óvodában alkalmazott informatikai eszközök területén, hogy minél nagyobb arányban épüljön be használatuk és alkalmazásuk a mindennapi pedagógiai és szakmai munkájukba. Keressék a továbbképzési lehetőségeket és egymást támogassák az informatikai eszközök megismerésében. / laptop, projektor /

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

-

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógiai prioritásokkal összhangban történik a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van. Nevelőtestületi tanácskozásokon és óvodapedagógus megbeszéléseken a törvényi változások közös, pontos értelmezése megtörténik.A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervei koherensek az eredményekkel, és az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényeivel, elvárásaival.

Fejleszthető tevékenységek

- A továbbiakban is folyamatosan követni, és a változásoknak megfelelően aktualizálni a dokumentumokat.

Minősítési eljárás

Minősítési eljárásra Schmotzerné Varga Erika óvodapedagógus jelentkezett, portfólióját 2021.11.25-ig töltötte fel.

Név:

Schmotzerné Varga Erika

Folyamatazonosító:

6D1ZUUYZH7LEEAZQ

Oktatási azonosító:

79027112250

Célfokozat:

Pedagógus II.

Eljárás fajtája:

Rendes

Eredmény rögzítésének dátuma:

2022.03.17.

Teljesítmény:

94%

Eredmény:

Megfelelt

- **Kompetenciák értékelése**

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

95.56%

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

91.85%

3. A tanulás támogatása

95.33%

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

97.04%

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre és a fenntarthatóság szempontjaira, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

94.17%

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

88.00%

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

91.67%

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

93.33%

9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

96.00%

Pedagógiai folyamatok -Értékelés

A jogszabály előírása szerint kötelező a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét rögzíteni szükség szerint, de legalább fél évente. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció – személyiséglap – tartalmazza:

- a gyermek anamnézisé,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

A gyermek fejlődéséről, a fejlődési naplóban rögzített adatokról mindenkor – egyéni fogadóóra keretében – a szülőket tájékoztatjuk, akik aláírásukkal igazolják, hogy részt vettek a tájékoztatáson, illetve nyilatkoznak egyetértésükről a rögzítettekkel kapcsolatosan.

Óvodánkban a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, dokumentáljuk, évi két alkalommal, majd elemezzük azt.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A nevelési év indításakor az újonnan érkező gyermekek szülei kitöltötték az anamnézis lapot melynek célja, hogy az óvodába érkező kisgyermekről családi körülményeiről minél többet megtudjunk.

Ebben a nevelési évben már az új mérőrendszert, és anamnézis lapot használtuk, a gyermekek mérése már így valósult meg.

Eredmények

2021/2022 Nevelési év 1.félév				
	Zümi Kis- középső csoport	Breki Nagy- középső csoport	Intézményi szint	Tanköteles (8 fő)
Egészséges életmód	42,50 %	62,29 %	52,39 %	67,7 %
Érzelmi,Erkölcsei,értékorientált közösségi nevelés	47,83 %	46,87 %	47,35 %	63,51%
Akarat	47 %	47,39 %	47,19 %	64.57%
Anyanyelvi fejlettség	40,67 %	53,12 %	46,89%	56,22 %
Játék	41,83%	60,2%	51,01%	66,14%
Mozgás	45,6%	70,5%	58,05%	78,12%
Koordinációs képességek	29,83%	59,37%	44,6%	68,22%

<i>Érzékelés,Észlelés</i>	<i>17,5%</i>	<i>42,91%</i>	<i>30,2%</i>	<i>51.01%</i>
<i>Emlékezet,Figyelem,gondolkodás</i>	<i>36,17%</i>	<i>53,3%</i>	<i>44,73%</i>	<i>62,5%</i>

<i>2021/2022 Nevelési év 2.félév</i>				
	<i>Zümi Kis- középső csoport</i>	<i>Breki Nagy- középső csoport</i>	<i>Intézményi szint</i>	<i>Tanköteles (8 fő)</i>
<i>Egészséges életmód</i>	<i>47,83 %</i>	<i>72,70 %</i>	<i>60,26 %</i>	<i>79.15%</i>
<i>Érzelmi,Erkölcsi ,értékorientált közösségi nevelés</i>	<i>53,5 %</i>	<i>67,9 %</i>	<i>47,35 %</i>	<i>73.94 %</i>
<i>Akarat</i>	<i>48,75 %</i>	<i>65,83 %</i>	<i>57,29 %</i>	<i>76.02 %</i>
<i>Anyanyelvi fejlettség</i>	<i>41,3 %</i>	<i>63,95 %</i>	<i>52,62%</i>	<i>74.43 %</i>
<i>Játék</i>	<i>38,9%</i>	<i>61,04%</i>	<i>49,97%</i>	<i>76.55%</i>
<i>Mozgás</i>	<i>49,9%</i>	<i>61,45%</i>	<i>55,67%</i>	<i>71.8%</i>
<i>Koordinációs képességek</i>	<i>26,7%</i>	<i>71,04%</i>	<i>48,87%</i>	<i>83.83%</i>

<i>Érzékelés,Észlelés</i>	<i>16,9%</i>	<i>55,83%</i>	<i>36,36%</i>	<i>70.81%</i>
<i>Emlékezet,Figyelem,gondolkodás</i>	<i>31,7%</i>	<i>63,95%</i>	<i>47,82%</i>	<i>72.88%</i>

Az eredményekből levont következtetések:

A felmért területeken nagyon jó eredmények születtek az egészséges életmód, érzelmi, erkölcsi,értékorientált közösségi nevelés, akaratterületén.

Közepes eredmények az anyanyelvi fejlettség, koordinációs képességek, érzékelés,észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás területén.

Legkevésbé eredményes a gyermekek fejlettsége a játék, és a mozgás területén. Ezen a két területen a második félévben visszaesés tapasztalható melynek okát részben az újonnan érkezett gyermekek fejlettségében látom. A következő nevelési év fejlesztendő feladatai közé ezen két területet határozom meg. A tanköteles gyermekek évvégére minden területen 70% felett teljesítettek, egyéni képességeiknek megfelelően várhatóan felkészültek az iskolai életre.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos. Az intézmény dokumentumainak megalkotásában vagy módosításában az óvoda vezető és a nevelőtestület tagjai vesznek részt. A tapasztalatokra épített javaslatokat, észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

A nevelőtestület részt vett az éves munkaterv megalkotásában, a házirend felül vizsgálatában.

Kicsi nevelőtestületünkben (3 fő) adódóan az önértékelési feladatokban minden kolléga részt vett. Az önértékelési rendszert tovább működtetjük melynek új időszaka kezdődött/2021-2026/.

Módosításra került az Szervezeti Működési Szabályzat.

2022-ben az Alapító Okirat módosításra került. Az óvoda tevékenységi köre bővül bölcsődei ellátással, illetve a településen élő autizmus spektrum zavarral rendelkező gyermek óvodai nevelése kezdődik el 2022.szeptemberében.

Megtörtént a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálata.

A KOFA - korai nyelvi fejlődés vizsgálatát a JNSZM pedagógiai Szakszolgálat Karcagi tagintézményéből érkező logopédus irányította és értékelte.

Minden érintett szülő tájékoztatása megtörtént szükség és igény szerint a KOFA-3 szülői kérdőív kitöltéséhez segítséget nyújtottunk.

Fejlesztendő területek:

A partnerek elégedettségét mérő eszköz bevezetése.

Az autizmus spektrum zavarral rendelkező gyermek számára szakember biztosítása.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	
<i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> – <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i> – <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> – <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> <i>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i>	

Személyiségfejlesztés

Adatbázis

Csoportok	Csoport elnevezések	Csoport létszámok	
		okt.1.	év végi záró
Kis-Középső csoport	Zümi csoport	12fő	15 fő
Nagy-Középső csoport	Breki csoport	20 fő	21 fő

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás től-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
Óvoda	36	0	0	40		6.45 - 16.30	9,45	2

Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodásgyermekek várható létszám mutatói			
adatok/időpont	01.szept	31. dec	2022.08.31
Óvodás gyermekek létszáma	32	32	36
Óvodai csoportok száma	2	2	2
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	16	16	18
Étkező gyermekek létszáma	32	32	36
Étkező gyermekek %	100%	100%	100%
Félnapos óvodás	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	2	2
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0

Logopédiai ellátás: az óvoda épületében történik, a logopédust a JNSZM Pedagógiai szakszolgálat Karcagi tagintézménye biztosítja heti egy alkalommal 2 órában.

Logopédiai fejlesztést igénybe vevők száma:4 fő

BTMN gyermekek száma:0 fő

SNI gyermekek száma:0 fő

Pszichológiai fejlesztésben résztvevők:2 fő

Közösségfejlesztés

A nevelési év folyamán hagyományainknak megfelelően került sor óvodánkban a munkatervben előre meghatározott ünnepekre, megemlékezésekre.

JELES NAPOK, ÜNNEPEINK:

- Állatok Világnapja Október 4.
- Mikulás december 6.
- Karácsony december 24, 25, 26.
- Farsang vízkeresztől hamvazószerdáig
- Március 15. nemzeti ünnep
- Madarak és Fák napja május 28.
- Anyák napja május első vasárnapja
- Gyermeknap május utolsó vasárnapja-
- Évzáró, Ballagás
- Víz világnapja március 22.
- Húsvét
- Föld világnapja

Az elmúlt évek koronavírus helyzete miatt nagy örömünkre szolgált, hogy ebben az évben a nyitott ünnepeinket, már a hagyományos módon rendezhettük meg. A szabályok betartása mellett, a Karácsonyi ünnepséget még az udvaron tartottuk meg így közösen ünnepelhettünk a szülőkkel. Az anyák napi ünnepség csoport szinten zajlott.

A fogadóórákat decemberben az iskolába menő gyermekek szülei számára tartottuk meg, januárban pedig a többi szülővel találkoztunk. A szülők egyesével előre egyeztetett időpontban a járványügyi protokollt megtartva kaptak tájékoztatást gyermekük fejlettségéről.

PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	
<i>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i> – <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i> <i>Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i>	

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Az óvoda által elért eredmények bemutatása a 2020/2021 nevelési évben

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	9	100
	Közülük várhatóan a 2021-2022. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	8	88
	Várhatóan a 2021-2022. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	1	11
Szöveges összefoglaló értékelés: A 2021/2022 nevelési évben 9 fő tanköteles gyermek volt óvodánkban. Aszülőkkel való egyeztetés során egy gyermek szülei jelezték, hogy élni kívánnak a OH által biztosított szakértői bizottság vizsgálatával. A szülők a szükséges papírokat benyújtották, így a döntés eredményeképpen, a gyermek még egy évig óvodában maradhat. 8 fő kisgyermek 2022.szeptember 1-én megkezdí általános iskolai tanulmányait.			

Ssz.	„Versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
2	Gyurmavilág pályázat	Óvoda szintű
	Bereki Alkotó kezek kiállítás	Óvoda szintű
Szöveges összefoglaló értékelés: Óvodánk részt vett a gyurmavilág pályázaton, ahol az óvoda bemutatkozása alapján 18kg gyurmát nyertünk. Idén is részt vettek a gyerekek munkái a „Bereki Alkotó kezek” kiállításon.		

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
3.	Logopédiai fejlesztés	4	20
	Fejlesztő pedagógia	4	20
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	1	5
Szöveges összefoglaló értékelés: Óvodánk logopédiai ellátását a Karcagi szakszolgálat biztosítja. A kijelölt óraszám/heti 1 alkalom 2 óra/ volt, amelyben 4 gyermek fejlesztése valósult meg. 2022.tavaszaán bővült a szakszolgálat szolgáltatása. Fejlesztő pedagógiai foglalkozást tudtak biztosítani a nehezebben tanuló gyermekek számára.Ebben a programban 4 gyermek vett részt.			

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
4.	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	4
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	30-36
	Élményszerző kirándulások száma	3
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	30-36
Szöveges összefoglaló értékelés: Már évek óta visszajáró vendégek óvodánkba, a Szegedi látvány színház művészei, akik két alkalommal juttattak bennünket színházi élményhez.		

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
	Szintén régi jó kapcsolatot ápolunk Barkóczi Titanilla bábművésszel, aki két alkalommal járt nálunk Idén is igyekeztünk változatos programokat, élményeket biztosítani gyermekeink számára. A Breki nagy-középső csoport az Állatok világ napján a Hortobágyra látogatott. A Pusztai állatparkban házi állatokat, simogathattak, etettek. Tavasszal a Debreceni állatkertben és vidámparkban voltunk. A kirándulás a szülőkkel közösen valósult meg. Természetesen az év folyamán a témáinkhoz kapcsolódóan sokat sétáltunk, bicikliztünk.	

Ssz.	Fluktuáció – Gyermek	Fő
6.	Más óvodába átvitt gyermekek száma	0
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2
Szöveges összefoglaló értékelés: Kárpátaljáról érkezett óvodánkba 1 gyermek 2022 áprilisában. A nyár folyamán jelentkezett egy kisgyermek óvodánkba a család faluba költözése miatt.		

Ssz.	Beiratkozó Gyermek	Fő
7.	Beiratkozó gyermekek száma/óvoda+bölcsőde/	12
Szöveges összefoglaló értékelés: A tavasszal tartott beiratkozás során 6 kisgyermek jelentkezett óvodánkba, 6 fő bölcsődébe. Az óvodába Kunmadarasról is jelentkezett 1 gyermek a többiek a településen élnek. Szeptemberben 4 gyermek beszoktatása kezdődik, majd folyamatosan érkeznek még februárban 3. életévüket betöltve, illetve szüleik munkájától függően.		

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
8.	Települési szintű kitüntetések, elismerések	0
	Intézményi elismerések	0
Szöveges összefoglaló értékelés: A pedagógusok kétvétenkénti jutalmazása sajnos idén is elmaradt, remélem a jövőben megvalósul.		

Ssz.	Tehetséggondozó programon részt vevő gyermekek	Fő
------	--	----

9.	Vízhezszoktatás	0
	Boldogságóra	20
	Dalma Dance /szülői igény alapján/	10
Szöveges összefoglaló értékelés: A tanköteles gyermekek vízhez szoktatása sajnos nem valósult meg a vírushelyzet miatt. A Boldogságóra érzékenyítő programunkat a nagy-középső csoportban alkalmazzuk. A szülők ebben az évben is igényelték gyermekeik részére a Dalma Dancet, így heti alkalommal helyet biztosítottunk Zsolnay Virág táncpedagógus vezetésével.		

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	
<i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</i> – <i>A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</i> – <i>Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</i>	

Kicsiny közösségünkben adódóan szakmai munkaközösség működését nem kezdeményezték az óvodapedagógusok. Valamennyi óvodapedagógus a nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelési évben kiemelt szakmai feladatok, önértékelési feladatok ellátásában. Intézményünkben a dolgozók összessége adja az alkalmazotti közösséget. Az alkalmazotti közösség joggyakorlásával kapcsolatos feladatok ellátását az óvodavezető végezte. Az alkalmazotti közösség összehívására év közben 4 alkalommal került sor.

Célja a következő volt:

- A 2021/2022 nevelési év indítása
- 2021/2022 nevelési év félévi értékelése

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 3 fő.

A nevelőtestület a Szervezeti Működési Szabályzat szerint dolgozik, a nevelési évben a feladatait az éves munkatervben meghatározottak szerint látta el.

A nevelési évben 3 nevelő-testületi értekezlet megtartására került sor.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma, nem merült fel.

Kollégák személyre szóló feladatai a nevelési év során.

- Kirándulás szervezése az Állatok Világnapja alkalmából Schmotzerné Varga Erika
- Mikulás várás Nagy Attiláné, Schmotzerné Varga Erika
- Karácsonyi Ünnepségek megszervezése Nagy Attiláné, Szendreiné Kürti Judit
- Farsang Nagy Attiláné, Schmotzerné Varga Erika
- Anyák napi ünnepség megszervezése, Schmotzerné Varga Erika, Szendreiné Kürti Judit
- Évzáró Ballagó gyermekek búcsúztatása Szendreiné Kürti Judit
Schmotzerné Varga Erika

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

A Szülői Közösség értekezletei – fórumai

- Összevont és csoportos szülői értekezletek évente 2 alkalommal
- Iskolás lesz a gyermekem – Tájékoztató szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szülei számára
- Fogadóórák (vezetővel, óvónőkkal, vagy együttesen)
- Az óvónőkkal való rövid, eseti megbeszélések
- Közös rendezvények (kirándulás, ünnepek)
- Szülői Munkaközösség megbeszélése
- internetes kapcsolattartás, elektronikus levelezés
- faliújság

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
------	--------------------------------	--

1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	,Nevelőtestületi értekezlet 2021.09. Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2021.06.14
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	A környező települések vezetőivel telefonon ,online tartottuk a kapcsolatot.
Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok		
3.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	Tanévnyitó munkatársi értekezlet Félévi munkatársi értekezlet
4.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Az óvoda-bölcsőde összeépítése során.
5.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Rendszeresen megbeszéléseket tartunk a feldolgozott projektek tapasztalatairól.
6.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams, One- Drive munkafelület használata, stb.)	A fenntartóval,iskolával,emailben is tartjuk a kapcsolatot. Az óvoda, a szülők közössége zárt facebook csoportot működtet a hatékony információ átadás érdekében. Óvodai facebook csoportba rendszeresen töltünk fel fényképeket, osztunk meg információkat a szülőkkel.
7.	Faliújság	Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat
8.	Flottás telefonvonal használat	Fenntartó, óvoda ,iskola fürdő között használjuk.

Néhány szülő nem élt a fogadóóra lehetőségével, őket gyakrabban kell, hogy megszólítsuk tájékoztassuk őket gyermekük fejlődésével kapcsolatban.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	
<i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</i> – <i>Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</i> <i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i>	

Óvodánk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk partnereink igényeiről.

Külső kapcsolatok

- Berekfürdő Községi Önkormányzat (fenntartó)
- Veress Zoltán Általános Iskola
- Park Étterem
- Gyermekjóléti Szakszolgálat Kunmadaras a kapcsolatunk jó, ebben a nevelési évben jelzést nem kellett tennünk irányukba. Az esetlegesen jelentkező problémákat, az óvodában kezelni tudtuk.
- Egészségügyi szervezetek (védőnő,orvos,fogorvos) Az év folyamán egy alkalommal fogászati szűrés volt az óvodában. A védőnő rendszeresen elvégezte a tisztasági vizsgálatokat
- Bod László Művelődési Ház
- Berek-Víz Kft
- Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

-Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Szakszolgálat Karcagi tagintézménye. Logopédus, logopédiai szűrővizsgálat biztosítása. Kapcsolatot tartunk a pszichológussal.

Kapcsolatainkban a nyitottságra, partneri kapcsolat megtartására törekszünk.

Az óvoda és helyi civil szervezetek kapcsolata:

Bereki Alkotó kezek

Berekfürdő polgárőrség

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

-Az információ átadás személyes megbeszéléseken telefonon, online felületen valamint írásban valósul meg.

-Az óvoda aktívan jelen van a falu életébenrendezvényein.

-A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, emailben és személyesen tartunk kapcsolatot.

-A hatékonyabb együttműködés érdekében, kidolgozásra került a partneri elégedettség mérése,melyet a2022/2023 nevelési évben vezetünk meg

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	
<i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i> Kulcsjellemzők: <i>– Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> <i>– Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> <i>– Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> <i>– Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i>	

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az intézményünkben a nevelési feladatokat a következő intézményi helyiség háttérrel láttuk el:

- óvodai csoportszobák,
- öltözők,
- mellékhelyiségek,
- tornaszoba,
- konyha,
- iroda
- mosókonyha

Az intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére szorul. Folyamatosan és tervszerűen, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük és végezzük a felújítási karbantartási műveleteket. Már évek óta tervben volt, a tornaterem sportpadlózatának felújítása, ahol a padló alatt felpúposodott a parketta, illetve a csoportszobák parkettájának cseréje. A nyári időszakban megvalósult mindkét csoportszobában a parketta laminált parkettára való cseréje, illetve a tornateremben is új sport padló lett lefektetve, ezáltal a balesetveszélyes területek megszüntetésre kerültek. Mindkét csoportszobában és a tornateremben is eltávolításra kerültek a műanyag lambériák, melyek helyét esztétikus falburkolat vette át, illetve megtörtént a falak festése, függönytartók cseréje. Kialakításra került az felnőtt öltöző.

Ezúton is szeretnénk megköszönni Hosszú András főigazgató, Schmotzer Norbert és a Berek-Víz Kft dolgozóinak a munkáját, az óvoda felújítási munkáinak szervezésében, kivitelezésében.

Az óvoda fűtés korszerűsítése a következő évek feladata lesz.

A bölcsőde építése komoly szervezési feladatokat igényelt az egész nevelési év folyamán. Januárban került sor az óvoda-bölcsőde összeépítésére a régi konyha részén. Ideiglenes konyhát alakítottunk ki a mosókonyhából, a munkaterületet teljes mértékben elzárták a gyerekek elől. Ezúton is köszönjük a Dola General Kft kivitelező gyors, körültekintő munkáját.

A bölcsőde elkészült, a tárgyi feltételek adottak az intézmény indításához, a berendezkedés folyamatban van.

A tárgyi feltételekben, felszerelésekben történt változások az évben:

- a normatíva fennmaradó összegének felhasználásával gyermek székeket és asztalokat vásároltunk.
- a szülők és az önkormányzat támogatásával vásároltunk a gyermekek számára karácsonyra játékokat.

Fejlesztési javaslatok:

Az intézmény IKT- eszközparkjának a fejlesztése.Csoportonként egy-egy darab tablet mely projekt pedagógiai munkánkat segítené. Egy-egy udvari játék cseréje. Betonos terület térkövezése.

<i>Személyi feltételek</i>

Az intézmény dolgozói**a) Főállású dolgozók**

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma 5fő.

Az intézményi létszám a nevelési év végén:

- a pedagógusok létszáma 3 fő
- a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 2 fő.

A főállású dolgozók munkakörönként:

Munkakör	Létszám (fő)
óvodavezető	1fő
óvónő	2fő
dajka	2fő

b,Nem főállású dolgozók

- 1fő logopédus (az általa ellátott tevékenység: a beszédhibás gyermekek, fejlesztő foglalkozásának megtartása)

Vezetői beosztások

A vezetői beosztásban változás nem történt.

Személyi változások a nevelési év során:

2022.03.28-tól –június 6 –ig Nagy Attiláné óvodapedagógus tartós betegállománya miatt 2,5 hónapig távol volt, így munka átszervezésre volt szükség.Bánhegyesi Katalin dajka rendelkezik pedagógiai asszisztens végzettséggel, így ő látta el a délutáni óvónői feladatokat. A dajkai feladatok ellátására ezen időszakban Martin Sándorné nyugdíjas dajkát alkalmaztam. Schmotzerné Varga Erika, Szendreiné Kürti Judit óvodapedagógusok váltottan vitték a két csoportot állandó délelőtti műszakban.

Fejlesztési javaslatok:

Igény jelentkezett a szülők részéről az egész napos óvodai elhelyezéssel kapcsolatosan. Ehhez személyi feltételeink fejlesztése szükséges. A következő nevelési évben pedagógiai asszisztens segíti az óvodapedagógus munkáját az SNI gyermek csoportjában délelőtt 4 órában, délután az egyik csoportban a délutáni óvodapedagógusi feladatokat látja el. Helyére szükségünk van egy 4-8 órás dajkára.

A közalkalmazottak továbbképzése

Az intézmény dolgozói közül a pedagógusok továbbképzése jogszabály szerint kötelező. A továbbképzés részletes szabályait a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet határozza meg. Intézményünk a 2021/2022-es nevelési évre vonatkozó beiskolázási terv megvalósítására törekedett a pedagógus kollegákkal együttműködve.

Sajnos a vírushelyzet még mindig kedvezett a személyesen jelen lévő továbbképzéseknek. A fél éve húzódó **Varázsceruza** című nevelőtestületi továbbképzés augusztus végén valósul meg. Előtérbe helyeztük az online képzéseket. Schmozerné Varga Erika elvégezte, a Meseterápia szerepe a pedagógus nevelési eszköztárában 30 órás online továbbképzést.

Erősségek,fejleszthető területek,fejlesztési javaslatok:

Kicsiny nevelő testületünk a nyitott az új módszerekre, jó gyakorlatokra. A **Varázsceruza** című továbbképzésen mindannyian részt vettünk így átbeszélve a hallottakatbeépítjük további munkánkba.

Sajnos az előrejelzések alapján a vírushelyzet újabb hulláma várható, így a továbbképzési terv tartása érdekében továbbra is az online képzésekre kell fókuszálnunk.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	
<i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i> Kulcsjellemzők: – Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi	

szabályozókkal (jogsabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.

- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- **Az egészséges életmód alakítása**

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy – a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érhék; – az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze; – az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek; – az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

- **Személyi feltételek**

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

5. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.

6. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Működésünk egyik legfontosabb alappillére volt ebben a nevelési évben is a törvényes működés, mint a minőség elvű működés első láncszeme. A tervezőmunka az éves munkaterv alapján történt. A tevékenységek tervezése a nevelési év elején történik, összeállításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait. Feldolgozása játékos tevékenységek során történik, a gyermekek érdeklődését figyelembe véve, az azonos témakörű tevékenységekkel összhangban. A sok ismétlés és az egymásra épülő tevékenységek eredményt hoznak, amely a gyermekek fejlődésében mutatkozik meg. Feldolgozásuk játékos, érdekes, ugyanakkor fejlesztő. Az egyéni fejlődési, érési folyamatokat figyelembe véve, más-más lehet egy csoporton belül a hatás. A pedagógiai programban és éves munkatervében megjelenített célok érvényesülnek a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben is. Ezen tervek a csoportnaplókban találhatók.

Összegzés:

A 2021/2022 nevelési évben sajnos még mindig jelen volt a pandémia mégis kiegyensúlyozottabbnak érzem ezt a nevelési évet beszámoló elkészítésekor. Az előző év tapasztalatait levonva indítottuk el a nevelési évet, a járványügyi protokoll betartása és betartatása már nem okozott akkora nehézségeket. A munkatervben kitűzött célok feladatok nagy részét meg tudtuk valósítani. Büszkék vagyunk eredményeinkre, fejlesztendő területeinkre kritikusan tekintek.

Az elkövetkezendő nevelési év teljesen új feladatokat hoz a bölcsőde elindításával. Ebben az évben elvégeztük az alapozó munkákat annak érdekében, hogy 2022. szeptember 1-én a település történetében először kinyissa kapuját A Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde.

Bízom abban, hogy a kibővült „óvoda-bölcsőde csapat” együtt, kiegyensúlyozott eredményes pedagógiai munkát biztosít a következő nevelési évben is.

Kérem Polgármester Urat és a Képviselő testületet beszámoló elfogadására!

Kelt: Berekfürdő, 2022. 08. 22.

Ph.

Szendreiné Kürti Judit
óvodavezető aláírása

Melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló

„Csicsergő” Óvoda

5309 Berekfürdő, Fürdő utca 9

Tel.59/319-116

OM:201914

E-mail cím: berekovi@gmail.com

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a2021/2022-es nevelési évben

Az óvodába járó gyermekek száma: 34 fő.

Berekfürdői lakos 31 gyermek, Kunmadarásról 3 gyermek jár óvodánkba.

Óvodai csoportok száma: 2 csoport

Gyermekvédelmi támogatásban: 2 fő részesül

Sajátos nevelési igényű: 0 fő

Beilleszkedési tanulási nehézséggel küzdő gyermekek száma: 0 fő

Tanköteles korú gyermek: 9 fő

Szeptemberben az iskolát 8 fő kezdi el, az Oktatási Hivatalhoz egy kérelmet, nyújtott be szülő a tankötelezettség halasztása ügyében.

Veszélyeztetett gyermek: nincs óvodánkban.

Egyszülős családban nevelkedő gyermekek száma: 4 fő

**Szülői nyilatkozat alapján térítés mentesen étkezők száma: 31 fő
ebből**

rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. **2 fő**

tartósan beteg vagy fogyatékos: **0 fő**

3, vagy több gyermeket nevelő családban élők száma: **9 fő**

családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át **20 fő**

A gyermekvédelmi tevékenységet befolyásoló, a 2021-2022. nevelési évet érintő ágazati jogszabályváltozások:

A köznevelés ágazati kerettörvényének 2021. július 8-án hatályba lépő módosítása értelmében az óvodában nem szervezhető olyan foglalkozás, illetve nem folytatható olyan tevékenység, amely a gyermekek számára népszerűsíti

- a pornográf, a szexualitást öncélúan ábrázoló tartalmakat,
- a homoszexualitást,
- a gyermek születési nemének megváltoztatására irányuló beavatkozásokat,
- a transzszexualitást,
- a társadalmi nemek elméletét (Alaptörvény XVI. cikk (1) bek.)

Az óvoda saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézmény-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen, valamint az óvodával kötött együttműködési megállapodással rendelkező állami szervén kívül más személy vagy szervezet a gyermekek részére tartott foglalkozás keretében szexuális kultúrával, nemi étellel, nemi irányultsággal, szexuális fejlődéssel, a kábítószer fogyasztás káros hatásaival, az internet veszélyeivel és egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos programokat (a továbbiakban: felvilágosító program) csak akkor tarthat, ha jogszabályban kijelölt szerv nyilvántartásba vette [Nkt. 9/A. § (1) bek.].

A felvilágosító programok tartására jogosult szervezet nyilvántartását vezetni jogosult szervet, a nyilvántartásba vétel részletes feltételeit, továbbá a nyilvántartás vezetésére és közzétételére vonatkozó részletes szabályokat az oktatásért felelős miniszter rendeletben állapítja meg [Nkt. 94. § (1) bek. j) pont].

Amennyiben a köznevelési feladatokat ellátó hatóság a hatósági ellenőrzés során feltárja, hogy az intézményben a felvilágosító programokat nem a nyilvántartásba vett szervezet végezte, az intézményvezetővel és a program szervezőjével szemben szabálysértési eljárást kezdeményez [Nkt. 79. § (8) bek.].

Logopédiai ellátás: az óvoda épületében történik, a logopédust a JNSZM Pedagógiai szakszolgálat Karcagi tagintézménye biztosítja heti egy alkalommal két órában. Az év eleji logopédiai felmérést szintén a JNSZM Pedagógiai szakszolgálat logopédusa végezte.

Logopédiai fejlesztést igénybe vevők száma: 6 fő

Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával kapcsolatosan:

- A KOFA - korai nyelvi fejlődés vizsgálatát a JNSZM pedagógiai Szakszolgálat Karcagi tagintézményéből érkező logopédus irányítja és értékeli.
- a Szakszolgálat bevonásával minden érintett szülő tájékoztatása
- szükség és igény szerint a KOFA-3 szülői kérdőív kitöltéséhez tevőleges segítség nyújtása

A JNSZM Pedagógiai Szakszolgálat Karcagi tagintézménye januártól fejlesztő pedagógust biztosít óvodánkban a részképességzavarral küzdő gyermekek számára.

Fejlesztést igénybe vevők száma:4 fő

A gyermekvédelem szociokulturális háttere az óvodánkban:

Mivel intézményünkbe kerülő gyerekek szociális háttere általában rendezett, ezért a gyermekvédelmi munka elsősorban a megelőzésre, a mentálhigiénés szemléletű nevelés terjesztésére, a családokkal való együttműködésre, a segítő beszélgetésekre, illetve az esetlegesen felmerülő problémák felismerésére, fektetjük a hangsúlyt.

Óvodánkban a következő tipikus gyermekvédelmi problémák merülnek fel:

- kevés együtt töltött idő, rohanó életmód
- ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoportszabályok betartását is
- a gyermek fejlődésében felmerülő problémák hárítása/eltűzése

Gyermekvédelmi munkánk célja:

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése, hátránykompenzálassal az egyenlő esélyek megteremtése, különbözőségek finomítása. Szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a különböző intézményekkel.

Feladataink:

- a kiscsoportosok, valamint az óvodánkba újonnan érkezők beilleszkedésének elősegítése, megismerése, felmérése (anamnézis lapok kitöltése)
- a gyermekek őszi felmérése, a gyermeki fejlődés nyomon követése a már kialakított szempont rendszerünk alapján.
- A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése ezekről feljegyzések készítése.
- logopédiai szűrés megszervezése (a 3 és az 5 évesek kötelező szűrése)
- egészségügyi szűrések megszervezése
 - a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről, kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezletek, fogadóórák, napi visszajelzések, óvodai hírlevél, faliújság)
- kapcsolattartás a külső segítő szervezetekkel
- a tankötelezett gyerekek iskolai tanulásra való alkalmasságának mérlegelése, a problémák kezelése, szükség esetén szakértői vizsgálat kérése

- A családbevonás lehetőségeinek újragondolása, gyakorlatba épülése Kiemelt figyelem a tanköteles korú gyermekek szüleinek bevonására

-fogadóórák megszervezése és megtartása

-adventi hangulat teremtése, a karácsonyi ünnepekre való érzelmi ráhangolódáselősegítése

- a vidám ünnepek viselkedéskultúrájának közvetítése (újév köszöntés, farsang)

- hiányzások ellenőrzése, egyeztetés az óvodapedagógusokkal

- A vírusjárvány okán bevezetésre került magatartási szabályok (pld. zsiliprendszerben történő érkezés és befogadás, új gyermekek befogadása) érvényesítése során a szorongó gyermekekre nagyobb figyelem (folyamatos tájékoztatás)

- Gyermekevédelmi feladatok eredményes ellátása :Szükség és igény szerint konzultáció a szakemberekkel. A COVID19 járvánnyal személyesen érintett gyermekek helyzetének nyomon követése: tájékoztató beszélgetések az érintett óvodapedagógusokkal, szükség/igény szerint online vagy kontakt formában kapcsolatfelvétel a szociális segítővel, a családdal.

- folyamatos kapcsolattartás a védőnővel

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményekhez szükséges nyilatkozatok biztosítása

- Tanulási nehézséggel, magatartás zavarral,beilleszkedési problémával küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése a szakszolgálatnál.

- Konzultáció a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival az egyes gyermekek helyzete, a segítségnyújtás lehetőségei.

Megvalósítás:

A vírusjárvány által bevezetett szabályok még mindig élnek az intézményben. A megelőzés érdekében a szülők nem lépnek be az óvodába, a gyermekek átvétel az ajtóban történik. Szükség esetén az óvodapedagógus megy ki a szülőhöz. Kivételt képeztek a beszoktatós gyermekekkel érkező szülők, akik az egészségügyi szabályok szigorú betartásával rövid ideig tartózkodtak az óvodában.

A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről, aki igényelte segítséget kapott a szükséges nyilatkozatok kitöltésében is. Az étkezési nyilatkozatok kitöltése alapján megállapítható, hogy kb. 10% az étkezési díjat fizetők száma,30%-ban a család három vagy több gyermeket nevel, 2 gyermek gyermekvédelmi támogatásban részesül, a többi családban nincs meg az egy főre jutó átlagjövedelem ezért a gyermek ingyenesen étkezik. A lakáskörülmények azonban, ezen családoknál is jónak. illetve átlagosnak mondhatók.

A összevont szülői értekezletet tartottunk a szabadban, ahol az óvodapedagógusok és az óvodavezető tájékoztatást adott az intézkedési tervről, szabályzatokról, csoportokat érintő eseményekről.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában kapcsolatot tartunk a gyermekorvossal, védőnői szolgálattal. Ferenczi Mária védőnő két alkalommal tisztasági vizsgálatot tartott /szeptemberben és februárban/

Az óvodába érkező gyermekek esetében egyre többször látjuk problémának, a szobatisztaság késői kialakulását, illetve a szülő „mindent ahogy a gyermek akarja” viselkedését, az alapvető szabályok lerakásának hiányát. Ezen problémák megoldását hárítja az óvodára, az óvodapedagógusokra. Szülői értekezleten és fogadó órákon egyaránt beszéltünk ezekről a kérdésekről, a változtatás lehetőségeiről a szülőkkel.

Az óvoda szociális segítője: Pap Katalin, aki hetente 1 alkalommal egy órát tölt az intézményben segítve munkánkat.

Iskolába készülő gyermekeink szüleivel fogadóóra keretében beszéltük meg a félévi felmérés eredményeit. A szülők tájékoztatást kaptak a gyermekek tankötelezettségének megkezdésével kapcsolatban a 2020. január 1-jével hatályba lépő jogszabályi változásokról és a szülőket érintő fontosabb tudnivalókról. Az új eljárási renddel egy szülő élt.

Ünnepeink segítették az érzelmi ráhangolódást, az összetartozás érzésének erősítését. A tavalyi év sikere alapján úgy döntöttünk, hogy a karácsonyi ünnepséget ismét az udvaron tartjuk meg, így a szülők is részt vehettek rajta látva gyermekeiket, természetesen az egészségügyi szabályok szigorú betartásával.

A Gyermekjóléti Szolgálat felé nem volt jelzésünk.

A kialakult helyzetben a szülőkkel való kapcsolattartás minden formáját igyekeztünk megragadni, a megfelelő tájékoztatás érdekében.

Az első félévben sok volt a gyermekek hiányzása, a pandémia miatt kialakult orvosi protokoll szerint két hetet is hiányzott egy-egy gyermek.

Berekfürdő, 2022.02.11

Szendreiné Kürti Judit

Óvodavezető