

6. Napirendi pont:

Tájékoztató a Veress Zoltán Általános Iskola 2020/2021. tanévről.



TÁJÉKOZTATÓ a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 2020/2021. tanévről

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület munkaterve alapján a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola minden év őszén tájékoztatást ad az iskola előző évi tanévről.

Székely László igazgató úr elkészítette az iskola 2020/2021. tanévről szóló tájékoztatását, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérjük a tisztelt Képviselő-testületet a tájékoztató megtárgyalására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

___/2021.(___.__) önkormányzati határozat
a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 2020/2021. tanévről.

Berekfürdő Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 2020/2021. tanévről szóló tájékoztatóját elfogadja.

Erről értesülnek:

- 1) Székely László igazgató
- 2) Molnár János polgármester
- 3) Képviselő-testület tagjai
- 4) Potornainé Szűcs Katalin aljegyző
- 5) Kunmadarasi Közös Önkormányzati Hivatal Berekfürdői Kirendeltsége

Berekfürdő, 2021. szeptember 20.

Előterjesztést készítette:


Potornainé Szűcs Katalin aljegyző

Előterjesztést jóváhagyta:

Molnár János polgármester

TÁJÉKOZTATÁS

a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 2020/2021. tanévről

Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

2020/2021-es nevelési- és oktatási tanévben a tanulói létszámadatok a következőképpen alakultak (2021. június 15.)

✧ Tanulói létszám: 138 fő

Alsó tagozat: 66 fő

Felső tagozat: 72 fő

Bejáró tanuló: 84 fő

Összesen: 61%

✧ Osztályok átlagléttszáma: 17,25 fő

✧ Sajátos nevelési igényű –SNI-s tanulók: 3 fő (2%)

✧ Magatartási-, tanulási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók BTMN-s: 10 fő (7,25%)

- Hátrányos helyzetű: 17 fő (12%)
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 24 fő (17%)
- Napközis ellátást igénylő tanulók: 39 fő, (28%)
- Egésznapos iskolások: 17 fő (12%)
- Egyéni tanrendes tanulónk: nincs• Az osztályok átlagléttszáma: 17,25 fő

Tanulói hiányzás

Az iskolai hiányzások az alábbiak szerint alakultak:

1. osztály	8,03%
2. osztály	8,44%
3. osztály	9,86%
4. osztály	7,60%
5. osztály	4,74%
6. osztály	7,10%
7. osztály	7,49%
8. osztály	7,29%
Összesen:	7,57%

Igazolatlan hiányzásunk nem volt ebben a tanévben.

Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

Év végén a kitűnő bizonyítványok így alakultak:

1. oszt.	6 tanuló
2. oszt.	6 tanuló
3. oszt.	4 tanuló
4. oszt.	2 tanuló
5. oszt.	3 tanuló
7. oszt.	2 tanuló

Megvalósult jelenléti vagy online programok

Program megnevezése	Program időpontja	Program tématerülete	Megjegyzés
Pusztai kirándulás	2020.10.22	kirándulás	EFOP 1.3.9. projekt keretében megvalósult program
Kirándulás Szilvásváradra	2021.06.02	kirándulás	EFOP 1.3.9. projekt keretében megvalósult program
Kirándulás a Hortobágyra	2021.06.04	kirándulás	EFOP 1.3.9. projekt keretében megvalósult program
Kirándulás Egerbe	2021.06.09	kirándulás	EFOP 1.3.9. projekt keretében megvalósult program
Kirándulás Lillafüredre	2021.06.10	kirándulás	EFOP 1.3.9. projekt keretében megvalósult program
Kirándulás Miskolcra	2021.06.11	kirándulás	EFOP 1.3.9. projekt keretében megvalósult program

Eredményes továbbtanulás

Középiskola, ahová a tanuló felvételt nyert	gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola,
Karcagi Szc Ványai Ambrus Technikum, Szakképző	szakképző, karosszerialakatos
Alföldi Aszc Kenderesi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola; mezőgazdasági gépész
Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, IlléssySándor Technikum	technikum;kisgyermekgondozó,
Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium	gimnázium; magyar-történelem
Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium	technikum; pénzügyi-számviteli ügyintéző
Alföldi Aszc Kenderesi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola; mezőgazdasági gépész
Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium	gimnázium; matematika-fizika
Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum	technikum; pénzügyi-számviteli ügyintéző
Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium	gimnázium; informatika
Karcagi Szc Hátori András Technikum És Szakképző Iskola	szakképző iskola; elektronika és elektrotechnika ágazat
Karcagi Szc Varró István Technikum	technikum; gyakorló ápoló
Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium	technikum; mezőgazdasági gépész
Karcagi Szc Hátori András Technikum és Szakképző Iskola	technikum;vállalkozási ügyviteli ügyintéző
Karcagi Szc Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola	szakképző iskola; cukrász
Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, IlléssySándor Technikum	szakképző; pincér
Alföldi Aszc Kenderesi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola; mezőgazdasági gépész
Szolnoki Szc Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikum	technikum; pénzügyi-számviteli ügyintéző

gimnázium:	3 fő	17,50%
technikum:	7 fő	41,25%
szakképző:	7 fő	41,25%

Beiskolázás első évfolyamra

A 2021/2022. tanévre 16 nebulót írtak be.

Közülük 12-en berekfürdőiek, négyen pedig Kunmadarasról érkeznek hozzánk.

Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

Az intézmény működésének törvényességi ellenőrzése, a pedagógiai-szakmai munkaeredményességének ellenőrzése, értékelése során vizsgáljuk az egyenlőbánásmód, az esélyegyenlőség követelményének érvényesülését.

Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: atanulósobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális/ szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében.

Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: atanulósobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális/ szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében.

Nem végzünk képességbesorolást.

A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására atanulás, a házi feladat elkészítéséhez. (EFOP 3.1.5. tevékenység)

Az iskolánk kiemelt feladataiként határozta meg, hogy szervezzen az felzárkóztatófoglalkozásokat, csökkentse a lemorzsolódást, kutassa fel a tanulói hiányzások okait, agyermek- és ifjúságvédelemben a prevencióra helyezze a hangsúlyt, tartson kapcsolatot a gyermekvédelemmel foglalkozó egyéb intézményekkel.

A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai ellátását biztosítjuk, és a szakértői bizottságvizsgálata után segítjük a gyermekek, tanulók fejlődésének, állapotának megfelelő, különleges gondozás megvalósulását, elősegítve a gyermekek, tanulókesélyegyenlőségének érvényesülését.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az idei tanévben minden évfolyam önállóan működött.

Az iskola padlózatának felújítása miatt az első félév egy részében az alsó tagozatos gyerekek a Művelődési Ház épületében és a Megbékélés házában voltak elhelyezve.

Az idei tanévben is a KRÉTA Iskolai Alaprendszerben adminisztrálunk, de sajnos azt tapasztaljuk, hogy a szülők nagy része nem követiezt nyomon. (Az internet által nyújtotta lehetőségeik ellenére sem.)

- Szeptemberben sor került a bemeneti mérések elvégzésére, értékelésére matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.
- Szülői értekezletet sajnos a járványhelyzet miatt nem tudtunk tartani, de minden pedagógus tájékoztatta a szülőket online formában a tanév eseményeiről, aktualitásokról, osztályok tantárgyi követelményeiről a személyes higiénia fontosságáról.
- Papírgyűjtésen vettünk részt, melyben minden gyermek aktívan részt vett.
- Minden évben megemlékezünk Az állatok világnapjáról. A utóbbi tanévekhez hasonlóan idén is minden osztályfőnök tanórai órák keretében tette meg ezt.
- A karácsonyi ünnepség lebonyolítására idén nem kerülhetett sor, így a gyerekek kedves üzenetekkel halmozták el társaikat. A farsangi mulatságot osztályszinten tartottuk. Egy jó hangulatú, különböző programokkal dúsított mulatságba tekinthettünk be egy-egy osztályközösség rendezvényébe. Júniusban részt vettünk a „Kihívás- napja” rendezvényen, amely során a tanulók csoportokra bontva többféle sportban próbálhatták ki magukat, majd pedig egy finom ebédet fogyaszthattak el.
- Tanulóink ebben a tanévben főként online versenyeken vettek részt, ahol szép eredményeket értek el. (Mesemondó, Hortobágy)

A járványügyi helyzetre való tekintettel a tervezett programok jelentős része elmaradt.

Környezeti nevelés

Az iskola, mint tárgyi környezet, hatást gyakorol a tanulók személyiségének formálására. Az intézményi költségvetéstől függetlenül ügyelhetünk iskolánk esztétikusságára, tiszta-ságára, mely által a tanulók is igényesebbek lesznek saját környezetükkel szemben.

Az értékelés során a tisztaságot is figyelembe vesszük. Fontos a termék, padok, használati eszközök, játékok és egyéb felszerelések tisztaságának, épségének a megőrzése, hiszen egyre gyakoribbak az osztálytermekben, öltözőkben, vizes blokkokban a rongálások, az iskolaudvaron eldobált szemét.

A Polgárőrség szemétszedési akciókat szervezett amelyekbe az iskola tanulói is bekapcsolódtak Szendrei Balázs kolléga vezetésével.

A tanórán kívüli tevékenységeink a következőkből tevődtek össze:

- napközis foglalkozás
- tanulószobai foglalkozás
- egyéni fejlesztés
- felzárkóztató foglalkozások
- tanulmányi versenyek,
- sportversenyek
- sportkör, kölyökatlétika
- kézilabda, futball, atlétika,

- könyvtári foglalkozások
- kulturális rendezvények
- kirándulások

Iskolán kívüli nevelőoktató munka

Kisiskola lévén, a fennmaradásunk érdekében is fontos az önálló arculat kialakítása. A napi pedagógiai-módszertani munkánkon felül, fontos a szakmai megújulás.

Lehetőség szerint bővítjük a nevelési színtereket a szabadidős programok, az iskolán kívüli programok szervezésével:

☐ Természetjárás,

az őszi szünet előtti napon, és az utolsó tanítási héten valósultak meg; mindkét alkalommal a közvetlen környezetünk, Berekfürdő külterülete, a Hortobágy széle volt a célpont;

☐ Színházlátogatás

Folytatódott a LEP (Lázár Ervin Program)

Összesen öt előadást tekintettek meg tanulóink:

Jékely Zoltán: Mátyás király juhásza

William Shakespeare: Rómeó és Júlia

Magyarnak lenni..

Giacomo Puccini: GianniSchicchi

Iskolai hagyományok, rendezvények

Az ünnepélyes tanévnyitón műsorral kedveskedtek az elsősök. Remek Télapó váró délutánt szerveztem a gyerekeknek, valamint a farsangi forgatagot sem hagytuk ki. Az Anyák napját digitálisan oldottuk meg.

Intézményi szinten történt a karácsonyfadíszítés, ahol mi osztályszinten énekkel, verssel igyekeztünk az ünnepi hangulatot megteremteni, valamint írásos jókívánságokkal próbáltunk mindenkit „megajándékozni”. A farsang az idén osztálykeretek között zajlott-mi egy ügyességi versennyel egészítettük ki. Március 15.-i megemlékezésünk egy összevágott videó volt Petőfi Sándor: Nemzeti dal c. verséből. Anyák napjára, ami nem a megszokott módon történt, egy videós összeállítással leptük meg az édesanyákat.

Az első félévben hulladékgyűjtésen és sportnapon vettek részt a tanulóink. A félév végén megrendezésre került a Karácsonyi ünnepség, bár nem a szokásos módon, de azért nem feledkeztünk meg a meghitt ünnepről. A gyerekek kedves üzenetekkel halmozták el társaikat. A farsangi mulatságot – mint azt már a fentiekben említettem – osztályszinten tartottuk. Júniusban részt vettünk a „Kihívás-

napja” rendezvényen, amely során a tanulók csoportokra bontva többféle sportban próbálhatták ki magukat, majd pedig egy finom ebédet fogyaszthattak el.

A korrepetálások alkalmával igyekeztem az elmaradó tanulóknak kellő segítséget nyújtani ahhoz, hogy fel tudjanak zárkózni társaikhoz.

Földrajz szakkörön a tehetséges diákokkal területi, megyei ,országos versenyekre készültünk és értünk el szép eredményeket. A negyedik és ötödik osztályos tanulóknak napközis foglalkozást vezettem. A mindennapi lecke elkészítése mellett, külön hangsúlyt fektettem az olvasás, szövegértés, helyesírás és a szorzótábla gyakorlására és gyakoroltatására.

Tanórán kívül a versenyre való készítés az elsődleges feladat, valamint a mozgás szeretetének kialakítása.

Hulladékgyűjtés iskolai szinten

- „Pattog a labda” c. játékos sportvetélkedő, osztályok közötti foci és floorball bajnokság szervezése

- Nemzeti ünnepek megemlékezései iskolai szinten

- Osztályszintű rendezvények, osztálybuli, számháború, farsang, karácsony

- „Kihívás napja” c. felső tagozatosoknál osztályok közötti sportverseny, alsó tagozatban „vegyes” csapatok játszottak kapitánylabdát.

- Utolsó tanítási nap: tanár-diák focimérkőzés

A járvány miatt több iskolai rendezvény, program maradt el.

Az első félév elején szeptemberben megrendezésre került a „Pattog a labda” sportvetélkedőt.

Az első félév végén megrendezésre került a Karácsonyi ünnepség, melyen kedves üzenetekkel kedveskedtek az iskola tanulói egymásnak. Júniusban pedig megtartottuk a „Kihívás- napja” rendezvényt, amely során az osztályok többféle sportban próbálhatták ki magukat, majd pedig egy finom ebédet fogyaszthattak el.

A kialakult járványhelyzet miatt iskolánkban a farsang osztály szinten lett megszervezve, amelyen minden gyermek lelkesen, jelmezbe öltözve vett részt. A Kihívás napja – sportnap megrendezésére a tanév végén került sor. Az alsó és felső tagozat külön csoportban vett részt. A feladatok életkorhoz kötöttek voltak.

Szakmai innováció

A tanévben az alábbi továbbképzéseken vettek részt az iskola pedagógusai:

- ✓ A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási- tanítási folyamatban – EFOP- 3.2.4-16 – Kezdő szintű továbbképzés (4 fő)
- ✓ A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási- tanítási folyamatban – EFOP- 3.2.4-16 – Középhaladó szintű továbbképzés (13 fő)
- ✓ „Élmény tanulni!” - Pedagógus felkészítés vezető pedagógusok számára (2 fő)
- ✓ „Élmény tanulni!” - Pedagógus felkészítés további pedagógusok számára (2 fő)
- ✓ Játékra fel! – A játék alkalmazása az oktatásban és a nevelésben c. 60 órás képzés (1 fő)

Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

A 2013-ban megalakult Intézményi Tanács két tagja is távozott a szervezetből külső okok miatt. Bódi Szilviát az önkormányzat, Lantosné Póka Ágnes a szülők delegálták)

A szülői munkaközösségek Dorkáné Kirják Éva Nauzikát, a település önkormányzata pedig Kun László képviselőt jelölte az Intézményi Tanácsba. A szükséges dokumentumok elkészültek, feltöltésre kerültek.

Az intézmény külső kapcsolatai

- ☐ Berekfürdő Községi Önkormányzat
- ☐ Berekfürdői Sportegyesület
- ☐ Csicsergő Óvoda Berekfürdő
- ☐ Gyermekjóléti Szolgálat
- ☐ Nevelési Tanácsadó
- ☐ Családgyondozó, iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- ☐ Református egyház, Megbékélés Háza
- ☐ Rendőrség, polgárőrség

A település önkormányzata továbbra is jelentősen segíti a munkánkat mind anyagilag (pl. bérletvásárlás a bejáró tanulóknak, ingyenes, vagy kedvezményes buszbérlet), de a ballógat és pedagógusokat is jutalmaz a tanév végén.

Nagyon jó a kapcsolatunk az óvodával, de sajnos a járványhelyzet miatt az összes időnre tervezett programunk elmaradt.

A művelődési ház programjain rendszeresen részt vesznek pedagógusaink, tanulóink.

A rendőrséggel is jó a kapcsolatunk.

A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek alakulása

Pedagógus álláshely:	14 fő
betöltött	11 fő
Nem pedagógus álláshely:	4 fő
iskolaitkár:	1 fő
technikai dolgozók:	3 fő

Két kolléganő van GYES-en. Helyükre érkezett egy teljes munkaidős, határozott idejű testnevelés-környezetismeret szakos pedagógus (gyakornok), egy félállásban dolgozó szociálpedagógus, majd januártól egy szintén határozott idejű, teljes munkaidős tanár.

Áttanító pedagógus látja el a vizuális kultúra oktatását.

Megbízási szerződéssel foglalkoztatjuk a magyar és az angol nyelv oktatását, valamint az informatika tantárgy oktatását 14 és 4 órában.

Az oktató-nevelő munkát

1 intézményvezető

1 intézményvezető-helyettes

8 osztályfőnök

1 szakos pedagógus látja el.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolaépületünk teljes energetikai átalakuláson ment keresztül. Új, modern, hőszigetelt nyílászárókat kaptak épületeink, korszerű fűtési rendszer kialakítása megtörtént. A tornaterem kívül-belül megújult.

Intézményünk helységei és eszközei jó feltételeket biztosítanak az oktatás-nevelés feladatainak megvalósításához. A második, harmadik és negyedik osztályosok termében, valamint a nyolcadikosok, ötödikesek osztályában interaktív táblák segítik a változatos óravezetést. A számítástechnika szaktanterem számítógépparkja is megfelelő.

Az iskolakertet folyamatosan szépítjük, alakítjuk. A kert gondozására nagy hangsúlyt fektetünk, hiszen nem sok iskola büszkélkedhet ilyen udvarral, ami azon kívül, hogy szép, remek helyszínként szolgál, akár tanórák, akár szabadidős tevékenységek eltöltéséhez.

Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

Ebben a tanévben 1 fő pedagógus minősült, pedagógus I. minősítést szerzett.

Két kolléga jelentkezett a 2021. és a 2022. évi minősítésre. Egyikük pedagógus I. másikuk pedagógus II. minősítést célozta meg.

Pályázati tevékenység

A megnyert Határtalanul pályázat megvalósítása a járványhelyzet miatt egy évet csúszott. A megvalósítás a következő tanévre tolódott.

A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az EFOP 3.1.5. projekt keretében elkészült IKCST elemeit beépítettük pedagógiai programunkba, az alapidokumentum elfogadásra került. Megvalósulása a pandémia miatt csak részben teljesült.

Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Ebben a tanévben az SZMSZ és a Házi rend kisebb módosítása történt meg a Karcagi Tankerületi Központ által elvégzett tartalmi felülvizsgálat következtében.

A dokumentumok elkészültek, legitimálásuk megtörtént.

Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak

Tanulóink 60%-a bejáró. Ez a helyzet számos akadályt gördít a pedagógusok osztályfőnökök elé. Nagy a kommunikációs távolság az érintettek között.

Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Az éves munkatervben megfogalmazott feladatok, programok csak részben teljesültek a járványhelyzet miatt. Elsősorban a külső kapcsolataink „sérültek” nem tudtunk menni, és nem fogadhattunk látogatókat. A szülőkkal való kapcsolattartás is csorbát szenvedett, a személyes találkozók nagyon hiányoztak.

Digitális oktatás tapasztalatai 2021

2021. március 8-tól digitális oktatás lépett életbe, amely ismét nagy feladatot jelentett a szülőknak, diákoknak, és a tanároknak is, bár a tavalyihoz képest azért már sokkal gördülékenyebben ment az átállás. Első körben felmértük, mely tanulókhoz nem tud eljutni a digitális tananyag, ki nem rendelkezik infokommunikációs eszközzel.

Az összesítés eredményeképpen 7 tanulónak kellett papír formátumban elküldeni a heti tananyagot.

Jellemzően a Krétán (DKT-n) keresztül juttattuk el a diákokhoz a tananyagot, de voltak akik e-mail-en tartották a kapcsolatot.

A házi feladat sokszor tartalmazta az óra menetét lépésről-lépésre, a tanórai vázlatot és sok esetben valamilyen netes segítséget is. Ilyenek voltak pl.: a Zanza.tv vagy a Videótanár. Kezdetben sokan a füzetek, munkafüzetek anyagának lefotózásával kérték számon a házi feladat elkészítését. Sok esetben alkalmaztuk a npk.hu okostankönyveinek feladatait is.

Többen alkalmazták a Redmenta felületét az órai anyag elkészítéséhez, ill. a számonkéréshez is. Az okos telefonnal rendelkezők jellemzően Messengeren küldték meg az anyagot.

A pedagógusok a feladatok beérkezése után minden esetben visszajelezték a tanulónak az elvégzett munkáról.

Nem maradt el a jutalmazás sem. Érdemjeggyel, dicsérettel ösztönözték a tanulókat.

Több alkalommal adtunk szorgalmi feladatot: pl.: munkafüzet nehezebb feladatát, prezentáció készítését, írásos kutató munkát, kértek kollégáim a tanulóktól.

Akik nem küldték meg a leckét azokat figyelmeztettük, ha ez sem vezetett eredményre akkor felvettük a kapcsolatot a szülőkkal.

A tanulók többsége rendesen dolgozott, néhányan kiemelkedően. Voltak kellemes meglepetések is. Olyan tanulók emelkedtek ki, akik a hagyományos oktatási forma esetén nem igazán remekeltek.

A szülői segítségnyújtás (vagy annak hiánya) is meglátszott a tanulói produktumokon.

Különösen nagy feladat hárult az első osztályos ill. alsós családokra. Szerencsére több tanulónk mögött biztos háttér állt, így szépen teljesítették az elvárásokat otthoni körülmények között is.

Örömmel tapasztaltuk, hogy még a készségi tárgyakból kapott házi feladatokat is komolyan vették, igényes, szép munkákat kaptak a kollégák sok gyermektől. Az éremnek azonban mindig két oldala van. Sajnos több olyan gyermek is volt, akik teljesen figyelmen kívül hagyták a feladott házi feladatokat, rendszeresen nem küldték meg azokat. Többször kellett írni üzenetet a Krétában, Messengeren. Voltak, akik ennek ellenére sem küldték a feladatokat.

Voltak kollégák, akik Classroomon ellenőrizték a gyerekek előrehaladását.

Amennyiben hiányzott az otthoni támogatás, a mindennapi segítségnyújtás, cseppnyi esély maradt arra, hogy megugorja ezt a hatalmas akadályt.

Elismerés azoknak a szülőknek, akik nem hagyták magukra gyermeküket ebben a nehéz helyzetben. Óriási teljesítmény volt részükről, hogy a család, a munka, és a mindennapi feladataik mellett, ezen a területen is helyt tudtak állni.

Általánosságban elmondható, hogy a digitális oktatási forma egyik nagy hátráltatója (a személyi feltételeken túl) az elégtelen technikai háttér volt.

- internethozzáférés, ill. annak mértéke (sávszélesség)
- eszközhiány, ill. „csak” mobiltelefonos hozzáférés,
- alacsony technikai , informatikai tudás,
- szoftverhiány ill. annak nem kellő ismerete,

Készítette, összeállította:

Székely László
intézményvezető

Berekfürdő, 2021. június 24.