

8. Napirendi pont:

Tájékoztató a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 2025/2026. tanévről



TÁJÉKOZTATÓ a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 20245/2026. tanévről

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület munkaterve alapján a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola minden év őszén tájékoztatást ad az iskola előző évi tanévről.

Székely László igazgató úr elkészítette az iskola 2025/2026. tanévről szóló tájékoztatóját, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

A beszámoló nyílt testületi ülésen kerül megtárgyalásra.
Az elfogadás módja: egyszerű szótöbbség.

Kérjük a tisztelt Képviselő-testületet a tájékoztató megtárgyalására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

Berekfürdő Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
___/2026.(___. __.) önkormányzati határozata

a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 2025/2026. tanévről.

Berekfürdő Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 2025/2026. tanévről szóló tájékoztatóját elfogadja.

Erről értesülnek:

- 1) Székely László igazgató
- 2) Hosszu András polgármester
- 3) Képviselő-testület tagjai
- 4) Dr. Vincze Anita jegyző
- 5) Petőné Vadai Katalin aljegyző
- 6) Kunmadarasi Közös Önkormányzati Hivatal Berekfürdői Kirendeltsége

Berekfürdő, 2026. szeptember 23.

Előterjesztést készítette:


Petőné Vadai Katalin aljegyző

Előterjesztést jóváhagyta:


Hosszu András polgármester

Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola

Berekfürdő, IV. Béla király út 1.

- **Tájékoztató**

- **a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola 2025/2026. tanévről**

Készítette, összeállította:

- **Székely László**
- igazgató

- **Berekfürdő, 2026. szeptember**

1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

tanulói létszám	számított létszám	egyéni munkarendes	HH	HHH	nevelésbe vett	r. gyerekvédelmi kedvezmény	érkezett tanulók	távozott tanulók	lemorzsolódással veszélyeztetett	bejáró tanulók	napközis tanulók
143	146	-	17	9	2	31	8	2	1	83	50

adatok: 2026. június 19.

	tanulói létszám	SNI	BTMN	számított létszám
1. osztály	17	-	2	17
2. osztály	16	-	2	16
3. osztály	17	1	-	18
4. osztály	12	1	-	13
5. osztály	25	1	2	26
6. osztály	19	-	5	19
7. osztály	17	-	2	17
8. osztály	20	-	2	20
összesen	143	3	15	146

2026. június 19. adatok

Alsó tagozat: 62 fő

Felső tagozat: 81 fő

Bejáró tanuló: 83 fő

Összesen: 58,04%

A bejáró tanulók döntő többsége 68 fő (47,5%) Kunmadarasról, míg 14-en (9,8%) Karcagról érkeznek hozzánk.

Osztályok átlagléttszáma: 17,88 fő

2. Tanulói hiányzások az 1-8. évfolyamon

Az iskolai hiányzások a 2025-2026. tanévben az alábbiak szerint alakultak:

Osztályok	óra/fő
1. osztály	87,52
2. osztály	92,86
3. osztály	73,76
4. osztály	92,58
5. osztály	114,2
6. osztály	105,00
7. osztály	118,35
8. osztály	108,45
Összesen:	99,09

A tavalyi 119,22 óra/fő átlaghoz képest szépen javult az egy főre jutó hiányzások száma, de túlságosan elégedettek még így sem lehetünk.

3. Tanulmányi mutatók

Magatartás-szorgalom

3.1.b Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)													
	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			1-4. évfolyam átlag
	1.a			2.a			3.a			4.a			
Tanév végi tanulói létszám:	17			16			17			12			62
Magatartás	4,5			4,13			4,59			4,42			4,40
Szorgalom	4,35			4,13			4,18			4,17			4,21

5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam			5-8. évfolyam átlag
5.a			6.a			7.a			8.a			
25			19			17			20			81
4,44			3,84			4,18			3,85			4,08
3,64			3,00			3,24			3,50			3,35

A szorgalom területén visszatérő probléma volt a házi feladatok hiánya, a rendszertelen otthoni tanulás és a számonkérésekre való elégtelen felkészülés. Pozitívumként jelent meg, hogy több tanuló kiemelkedő tantárgyi teljesítményt nyújtott, versenyeken szerepelt, szorgalmasan készült és aktívan bekapcsolódott az órai munkába.

2. évfolyam	Etika/Hit - és erkölcsstan	Technika és tervezés	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Környezetismeret	Ének-zene	Vizuális kultúra	Testnevelés	Tanulmányi átlag	Dicséretetek száma	Bukások száma
Tantárgyi átlag	5,00	5,00	3,81	3,81	4,50	5,00	4,94	5,00	4,63	37	2

3. évfolyam	Etika/Hit - és erkölcsstan	Technika és tervezés	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Környezetismeret	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Tanulmányi átlag	Dicséretetek száma	Bukások száma
Tantárgyi átlag	5,00	5,00	4,19	3,69	4,76	4,82	5,00	5,00	5,00	4,73	26	1

4. évfolyam	Etika/Hit - és erkölcsstan	Technika és tervezés	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Környezetismeret	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Tanulmányi átlag	Dicséretetek száma	Bukások száma
Tantárgyi átlag	5,00	5,00	4,17	4,17	4,17	3,75	4,92	5,00	5,00	5,00	4,62	26	0

5. évfolyam	Etika/Hit - és erkölcsstan	Technika és tervezés	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Természettudomány	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Tanulmányi átlag	Dicséretetek száma	Bukások száma
Tantárgyi átlag	5,00	5,00	3,32	3,08	3,12	3,52	3,60	3,20	4,12	4,88	4,40	4,84	4,01	38	18

6. évfolyam	Etika/Hit - és erkölcs tan	Technika és tervezés	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Hon- és népismeret	Történelem	Természettudomány	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Tanulmányi átlag	Díjazások száma	Bukások száma
Tantárgyi átlag	5,00	5,00	3,00	2,68	2,63	5,00	2,84	3,47	3,42	3,89	4,89	4,32	4,58	3,90	6	5

7. évfolyam	Etika/Hit - és erkölcs tan	Technika és tervezés	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Biológia	Fizika	Földrajz	Kémia	Angol nyelv	Dráma és színház	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Tanulmányi átlag	Díjazások száma	Bukások száma
Tantárgyi átlag	5,00	5,00	3,35	3,18	2,82	3,71	3,65	3,06	3,53	3,53	3,76	5,00	4,35	5,00	4,82	4,47	4,01	14	0

8. évfolyam	Etika/Hit - és erkölcs tan	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Állampolgári ismeretek	Történelem	Biológia	Fizika	Földrajz	Kémia	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Tanulmányi átlag	Díjazások száma	Bukások száma
Tantárgyi átlag	5,00	3,00	2,90	2,90	5,00	3,75	3,75	3,05	3,80	3,50	3,30	4,20	5,00	4,60	4,70	3,90	26	0

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk 2 fő volt ebben a tanévben.

Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Kitűnő tanulók száma	9	6	5	3	3	1	0	2
Mindösszesen:	29 tanuló							

4. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás több területen valósult meg: sport, matematika, természettudomány, környezetvédelem, idegen nyelv, szövegértés, zene, rajz és egyéb kreatív tevékenységek formájában. A pedagógusok a tanórai munka mellett szakkörökkel, versenyfelkészítéssel, külön feladatokkal, differenciált munkaszervezéssel és személyes támogatással segítették a kiemelkedő érdeklődésű tanulókat.

A sporttehetségek gondozása labdarúgás, atlétika, kézilabda és szivacskezilabda területén jelent meg. A Berekfürdői SE-vel való együttműködés lehetőséget biztosított arra, hogy a tanulók versenyszerűen is bekapcsolódjanak a sportéletbe, több korosztályban részt vegyenek Bozsik-programokon, diákolimpiai és egyéb sportversenyeken. A sportfoglalkozások a mozgáskultúra, az állóképesség, a csapatszellem és a rendszeres testmozgás iránti igény fejlesztését is szolgálták.

A matematika és természettudományos tehetséggondozás kiemelt eredményei közé tartozott a III. Darts Matek Országos Csapatverseny, ahol a tanulók regionális döntőbe, majd országos szuperdöntőbe jutottak. A környezetvédelmi területen a Miskolc Szirmai Környezetvédelmi országos verseny és a Curie környezetvédelmi emléktárgyverseny szerepelt a beszámolóban. Ezek a versenyek lehetőséget adtak a tanulóknak a problémamegoldás, a kreatív gondolkodás és a természet iránti érdeklődés elmélyítésére.

Az idegen nyelvi tehetséggondozás keretében a tanulók angol nyelvi versmondó versenyeken, vetélkedőkön és szövegértési feladatokon vettek részt. A tanulók a kisebb óraszám ellenére is bátran vállalták a megmérettetéseket, és fejlődtek kiejtésben, előadásmódban, szókincsben és nyelvi önbizalomban.

A művészeti és kulturális tehetséggondozás az énekkar, a rajzszakkör, az ünnepi műsorokra való felkészülés, a színdarabok, táncos produkciók és kézműves tevékenységek révén valósult meg. Ezek a területek a kreativitás, az önkifejezés, az esztétikai érzék és a közösség előtti szereplés bátorságának fejlődését támogatták.

5. Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális kompetencia-fejlesztés a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben egyaránt megjelent. A pedagógusok páros és csoportmunkával, beszélgetésekkel, szerepjátékokkal, szituációs gyakorlatokkal, konfliktuskezelési helyzetek megbeszélésével, közös programokkal és osztályszintű kezdeményezésekkel fejlesztették az együttműködést, az empátiát, a toleranciát és a felelősségvállalást.

Több osztályban kiemelt feladat volt a konfliktusok kezelése, az egymás iránti tisztelet megerősítése, a csúfolódás, bántás, kiközösítés és fegyelmezetlenség visszaszorítása.

A problémás helyzeteket a pedagógusok igyekeztek azonnal megbeszélni, szülőkkel egyeztetni, szükség esetén iskolai segítő bevonásával kezelni, és a tanulókat kulturált problémamegoldásra nevelni.

A közösségformáló programok – Mikulás-csomag készítése, karácsonyi készülődés, farsangi beöltözés, Kerti Parti, osztálykirándulások, strandolás, társasjáték-délutánok, közös séták, szabadulósobák, színházi és múzeumi programok – jó alkalmat adtak arra, hogy a tanulók iskolán kívüli helyzetekben is gyakorolják az együttműködést és a szabálykövetést.

Az alsó tagozaton több közös élmény, táncos és színházi produkció, tematikus nap és óvodásokkal közös program támogatta a gyermekek egymásra figyelését. A közös felkészülés, szereplés és alkotás fejlesztette a felelősségtudatot, a türelmet és a társak munkájának megbecsülését.

A szociális kompetenciák fejlesztése a következő tanévben is kiemelt feladat marad. Különösen fontos a pozitív osztályléggör, a tanulók érzelmi önismerete, a konfliktuskezelés, a zaklatás megelőzése, az egymás iránti tisztelet és a közösségi felelősség erősítése.

6. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés a tanév során több tantárgyban és programban is megjelent. A pedagógusok osztályfőnöki órákon, környezetismeret és természettudományos órákon, sportprogramokon, kirándulásokon, vetélkedőkön és tematikus napokon foglalkoztak az egészséges életmóddal, a személyi higiéniával, a serdülőkori változásokkal, a mentális egészséggel, a táplálkozással, a mozgással és a természetvédelemmel.

A környezettudatos nevelést segítették a Zöld Nap, a Föld napjához kapcsolódó programok, a Gyurgyalag-tanösvényen szervezett vetélkedők, a szemétszedési akciók, a hulladékgyűjtések, a természetközeli séták és a Hortobágyhoz kapcsolódó versenyek. A tanulók a programok során közvetlen tapasztalatokat szereztek a környezet megóvásának fontosságáról.

Az egészségtudatos nevelésben a sportfoglalkozások, a Diáksport nap, az úszáshoz és mozgáshoz kapcsolódó programok, a testnevelésórák és a szabadidős sportesemények is fontos szerepet kaptak. A cél a mindennapos mozgás iránti igény, a higiénés szokások, az egészséges életmód és a lelki jóllét támogatása volt.

A környezeti és egészségnevelési tevékenységek eredményesen kapcsolták össze az ismeretszerzést, az élményszerű tapasztalatot és a közösségi cselekvést. A terület a következő tanévben is folytatást igényel, különösen a tudatos fogyasztás, a fenntarthatóság, a személyes felelősség és az egészséges életmód mindennapi gyakorlata terén.

7. Dicsérek, figyelmeztetések

Általános tapasztalatként megállapítható, hogy több tanuló kapott tantárgyi, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretet, különösen jó tanulmányi eredmény, versenyeredmény, közösségi szerepvállalás vagy műsorban való részvétel miatt.

Tantárgyi dicséretet kapott tanulók száma osztályonként

	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Dicséretben részesült tanulók száma	37	26	26	38	6	14	26
Mindösszesen:	173						

A figyelmeztetések hátterében leggyakrabban fegyelmezetlenség, társak bántása, csúfolódás, órai rendzavarás, házi feladatok rendszeres hiánya vagy más magatartási probléma állt. A pedagógusok a figyelmeztetéseket nevelési eszközként, a szülőkkel való kapcsolattartással és közösségfejlesztő beszélgetésekkel együtt alkalmazták.

8. Eredményes továbbtanulás

Középiskolás korú tankötelesek nyilvántartása Intézmény: Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola				
Sorszám	Középiskola, ahová a tanuló felvételt nyert	gimnázium	technikum	szakközépiskola
1.	Szentannai Sámuel Ref. Gimn., Technikum és Kollégium		X	
2.	Szentannai Sámuel Ref. Gimn., Technikum és Kollégium	X		
3.	Mezőtúri Református Gimn., Technikum és Kollégium		X	
4.	Tóth Árpád Gimnázium	X		
5.	Szolnoki Széchenyi István Gimn. és Művészeti Szakgimn.		x	
6.	Karcagi Nagykun Ref. Gimn.	X		
7.	Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum		X	
8.	Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Koll.			x
9.	Szentannai Sámuel Ref. Gimn., Technikum és Kollégium		X	
10.	Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum		X	
11.	Karcagi Nagykun Ref. Gimn.	X		

gimnázium	4
technikum	6
szakképző	1

9. Beiskolázás első évfolyamra

A 2026/2027-es tanévre 15 kisiskolás íratkozott be áprilisban iskolánkba.

Plusz két tanuló szülői kérésre évet ismétel.

A 17 tanuló közül 5-en berekfürdőiek, tízen Kunmadarásról, hárman pedig Karcagról érkeznek hozzánk.

10. Versenyeredmények

Kiemelhető a III. Darts Matek Országos Csapatverseny, amelyen a tanulók a regionális döntőből országos szuperdöntőbe jutottak, és országos helyezést értek el. A felkészítés több tanulót mozgatott meg, a verseny pedig egyszerre fejlesztette a matematikai gondolkodást, a koncentrációt, a csapatmunkát és a versenyhelyezethez való alkalmazkodást.

A környezetvédelmi területen szerepelt a Miskolc Szirmai Környezetvédelmi országos verseny és a Curie környezetvédelmi emlékverseny. Ezeken a tanulók a természetvédelemhez, környezettudatossághoz és természettudományos gondolkodáshoz kapcsolódó ismereteiket mélyíthették el.

Az idegen nyelvi versenyeken angol nyelvi versmondó verseny, „English is fun” vetélkedő, online írásbeli forduló és szóbeli forduló is szerepelt. A részvétel a tanulók nyelvi önbizalmát, előadói készségét és motivációját erősítette. A sport területén a Bozsik-program, a diákolimpiai versenyek, ügyességi sportvetélkedők és labdarúgó tornák jelentek meg.

A művészeti, rajz- és egyéb pályázatok, illetve levelezős természetismereti versenyek szintén lehetőséget adtak a tanulók érdeklődésének kibontakoztatására. A versenyek eredményeit célszerű a hivatalos intézményi versenytáblázatban, tanulói név szerinti bontásban rögzíteni.

11. Esélyegyenlőség

Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

A 2025-2026. tanévben az osztályok átlagléttszáma: 17,88 fő volt.

Sajátos nevelési igényű –SNI-s tanulók: 3 fő (2 %)

Magatartási-, tanulási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók BTMN-s:

15 fő (10,4 %)

Hátrányos helyzetű:	17 fő	(11,88 %)
Halmazottan hátrányos helyzetű:	9 fő	(6,29 %)
Napközis ellátást igénylő tanulók:	50 fő	(35 %)
Egyéni tanrendes tanulónk:	0 fő	

12. Kommunikáció a szülőkkel, partnerekkel, hatóságokkal, szakmai szervezetekkel

A szülőkkel való kapcsolattartás a tanév során folyamatos volt. A pedagógusok szülői értekezleteket, fogadóórákat, egyéni megbeszéléseket, telefonos egyeztetéseket és online kapcsolattartási formákat alkalmaztak. Az osztálycsoportok, elektronikus napló, üzenetküldő felületek és személyes találkozások egyaránt segítették az információáramlást.

Kommunikációs terek:

- ☐ Belső elektronikus levelezési rendszer e-mail a nevelőtestület tagjai között
- ☐ Honlap – elsősorban a szülők és az érdeklődők számára nyújt információt, az év elejétől havonta kikerültek a hírlevelek az oldalra
- ☐ Faliújság – hirdetőtábla
- ☐ Időszerű tájékoztatás szóban, nyomtatott, írásos formában
- ☐ Szülői értekezletek
- ☐ A munkaközösségi foglalkozások,
- ☐ Munkaértekezletek,
- ☐ Fogadóórák

A leggyorsabb információátadásnak az email küldése, a messenger üzenetek, a faliújság és a szóbeli közlés bizonyult.

Az osztályfőnökök napi szinten használják a különféle, de elsősorban a Messengeren történő információátadást a szülőknek.

Jól működik a nevelőtestületi belső messenger csoport is, tovább javult a kommunikáció ezen a területen is.

A kommunikáció kiemelt szerepet kapott a tanulmányi lemaradások, hiányzások, magatartási problémák, dicséretes, rendezvények és programok szervezése során. A szülői együttműködés több esetben támogató és eredményes volt, ugyanakkor a gyakori hiányzásokkal vagy tanulási problémákkal érintett tanulók esetében további erősítésre szorulhat.

A szakmai partnerekkel, szaktanácsadókkal, külső intézményekkel és programgazdákkal való kommunikáció hozzájárult a pedagógiai munka bővítéséhez. A tanév során megvalósult programok jelentős része külső kapcsolatokra és egyeztetésekre épült.

13. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény külső kapcsolatai a tanév során jelentősen támogatták a nevelő-oktató munkát. A települési önkormányzat, a helyi szolgáltatók, sportegyesület, óvoda, művelődési ház, könyvtár, nemzeti park, más oktatási intézmények és civil szervezetek szerepe több programban is megjelent. Ezek az együttműködések hozzájárultak a tanulók élményszerű tanulásához, versenyzési lehetőségeihez, közlekedéséhez, kulturális programjaihoz és közösségi neveléséhez.

Berekfürdő Községi Önkormányzat

Berekfürdői Sportegyesület

Csicsergő Óvoda Berekfürdő

Gyermekjóléti Szolgálat

Családgyógyász, iskolaorvos, védőnő, fogorvos

Református egyház, Megbékélés Háza

Rendőrség, polgárőrség

A település önkormányzata továbbra is jelentősen segíti a munkánkat mind anyagilag (ingyenes, vagy kedvezményes buszbérlet a sport- és tanulmányversenyekre, osztálykirándulásokra, stb.), de a ballagókat és pedagógusokat is jutalmaz a tanév végén.

A nyolcadikosok közül egy tanuló kapta meg az önkormányzat jutalmát, a 8 éven át nyújtott kiváló tanulmányi és sport munkájáért.

Név szerint: **Zipszer Zorka**

A művelődési ház programjain, ill. az általa szervezett falusi rendezvényeken rendszeresen részt vesznek pedagógusaink, tanulóink.

Ezek közül a fontosabbak:

- nemzeti ünnepek műsoraiban való közreműködés,
- a falunap programja,
- néptánc és társastánc szakkör a művelődési házban,
- közreműködés a Tepertő Fesztivál, és a Tavaszi Édes Fesztivál programjain

A rendőrséggel is jó a kapcsolatunk. Az idén nem volt szükség rendkívüli helyzet miatt a segítségüket kérni.

14. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

A Berekfürdői Önkormányzat több területen támogatta az iskolai életet, különösen a tanulói jutalmazás, az osztálykirándulások és egyes versenyekhez kapcsolódó utazások területén. A helyi önkormányzat és a Berekfürdői Gyógy- és Strandfürdő buszainak igénybevétele több program megvalósítását segítette.

A Berek-Víz Kft. és a helyi fürdőhöz kapcsolódó együttműködések az úszásoktatást, év végi fürdözéseket és a tanulók mozgásos programjait támogatták. A települési kapcsolatok így közvetlenül hozzájárultak az egészségneveléshez és az iskolai programok sokszínűségéhez.

A Berekfürdői Csicsergő Óvodával való együttműködés több közös programban is megjelent. A beszámolókból óvodásokkal közös foglalkozások, meséhez, ünnepekhez és iskolaelőkészítő alkalmakhoz kapcsolódó programok szerepeltek. Ezek a kapcsolatok segítették az óvoda-iskola átmenetet és erősítették a települési intézmények közötti együttműködést.

A művelődési ház, könyvtár és helyi közösségi színterek programjai szintén gazdagították az iskolai nevelő-oktató munkát. A tanulók kulturális, mesemondó, kiállítási és közösségi eseményeken vehettek részt, amelyek bővítették ismereteiket és közösségi élményeiket.

15. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

A tanév során több hazai intézménnyel és szakmai partnerrel valósult meg kapcsolat. A beszámolókból szerepelt a Hortobágyi Nemzeti Park, karcagi, jászberényi és miskolci oktatási intézmények, versenyszervezők, múzeumok és szakmai programokhoz kapcsolódó partnerek megnevezése. Ezek az együttműködések versenyek, kirándulások, szakmai programok és tanulói élmények formájában jelentek meg.

A más intézményekkel való kapcsolat a tanulók számára lehetőséget biztosított arra, hogy kilépjenek az iskola megszokott keretei közül, összehasonlítsák tudásukat másokkal, új környezetben szerezzenek tapasztalatot, és bővüljön társadalmi-kulturális látókörük.

16. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

A civil szervezetekkel és alapítványokkal való együttműködés a sport, a közösségi segítségnyújtás, a környezeti nevelés és a kulturális programok területén jelent meg. A Berekfürdői Sportegyesület versenyzési és sportolási lehetőséget biztosított a tanulók számára, ami különösen a labdarúgás és a rendszeres sportolás területén volt jelentős.

A tanév során az iskola bekapcsolódott a „Válts egy csokit mosolyra” kampányba is, amely a szociális érzékenységet és a segítő magatartást erősítette. A tanulók az adománygyűjtésen keresztül megtapasztalhatták a rászorulókat támogatásának közösségi értékét.

A külső partnerekkel való kapcsolat összességében hozzájárult az iskola nyitottságához, a tanulók élményszerű tapasztalatszerzéséhez és a közösségi felelősségvállalás fejlesztéséhez.

17. A pedagógiai munka feltételei

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	14 fő
ebből betöltött teljes munkaidős	11 fő
részmunkaidőssel betöltött álláshely	3 fő
óraadók létszáma	0 fő
üres státuszok száma	0 fő
NOKS-ok száma	2 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatjuk az informatika tantárgy oktatóját 4 órában.

Pedagógus fokozatok szerint:

Gyakornok	0 fő
Pedagógus I.	6 fő
Pedagógus II.	8 fő
Mesterpedagógus	1 fő

Személyi változás ebben a tanévben nem történt.

18. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága megfelelő.

Intézményünk helységei és eszközei jó feltételeket biztosítanak az oktatás-nevelés feladatainak megvalósításához. Immár hét teremben interaktív panel, egyben pedig nagy képernyős televízió segíti a szemléltetést.

Az iskola kellő számú tablettel, ill. asztali gépekkel segíti a tanulók oktatását.

Az iskolakertet folyamatosan szépítjük, alakítjuk. A tavalyi évben sor került négy magaságyás kialakítására, melyeket néhány pedagógus irányításával a gyerekek gondoznak. Nagy hangsúlyt fektetünk a kertre, a kerti tóra, hiszen nem sok iskola büszkélkedhet ilyen udvarral, ami azon kívül, hogy szép, remek helyszíneként szolgál, akár tanórák, akár szabadidős tevékenységek eltöltéséhez.

A Karcagi Tankerületi Központ folyamatosan biztosítja szükséges felszereléseket, a tanév folyamán kisebb-nagyobb karbantartási, felújítási munkák anyagi fedezete rendelkezésünkre áll. Az iskola épületének, környezetének szépítését, javítását fontosnak tartjuk. A tankerület anyagi támogatásával megkezdődik az iskolai labdafogó kerítés felújításának I. üteme is.

Nyáron elkészül két alsós tanterem ajtaját cserélik ki a szakemberek, és több más nyílászáró javítására is sor kerül.

Berekfürdő, 2026. szeptember 20.

Székely László
igazgató