

**7. Napirendi pont:**

**Beszámoló a Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde 2023/2024. nevelési évéről.**



**BESZÁMOLÓ**  
**a Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde 2023/2024. nevelési évről**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde a Berekfürdő Községi Önkormányzat fenntartásában áll. Az intézmény vezetője, Szendreiné Kürti Judit elkészítette a 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolót.

A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérjük a tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló megtárgyalására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

**Határozati javaslat:**

    /2024.(    .    .) önkormányzati határozat

**a Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadásáról.**

**Berekfürdő Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.**

A beszámoló a határozat mellékletét képezi.

**Erről értesülnek:**

- 1) Szendreiné Kürti Judit intézményvezető
- 2) Molnár János polgármester
- 3) Képviselő-testület tagjai
- 4) Potornainé Szűcs Katalin aljegyző
- 5) Kunmadarasi Közös Önkormányzati Hivatal Berekfürdői Kirendeltsége

Berekfürdő, 2024. augusztus 21.

Előterjesztést készítette:

  
Potornainé Szűcs Katalin aljegyző

Előterjesztést jóváhagyta:

Molnár János polgármester

# CSICSERGŐ ÓVODA

(5309 Berekfürdő, Fürdő utca 9)

**2023-2024.**

## ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési  
kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

|                                                                         |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Intézmény OM azonosítója: 201914</b>                                 | <b>Intézményvezető</b><br><br>Szendreiné Kürti Judit<br>aláírás      |
| <b>Legitimációs eljárás</b>                                             |                                                                      |
| <b>Nevelőtestület nevében</b><br><br>Schmotzerné Varga Erika<br>aláírás | <b>Alkalmazotti közösség nevében</b><br><br>Nagy Attiláné<br>aláírás |
| <b>Szülői szervezet nevében</b><br><br>Molnár Éva<br>aláírás            | <b>Fenntartó nevében</b><br><br>Molnár János<br>aláírás              |
| <b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>                                  |                                                                      |
| <b>Ph.</b>                                                              |                                                                      |

**Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Hetedik, javított kiadás  
Önértékelési kézikönyv -2024  
Hatályos: 2024. január 1. napjától

## BEVEZETŐ

A 2023/2024-as nevelési év értékelése az intézmény munkaterve, belső elvárásai, a belső ellenőrzések során feltárt eredmények alapján készült. A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, az óvodapedagógusok beszámolóit, gyermekvédelmi éves beszámolót, a nevelőtestület eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A beszámoló által Önök előtt is ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

**A szürke mezőben lévő tartalmak az intézménnyel szembeni szakmai elvárások.**

| 1. Pedagógiai folyamatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban - pl. amennyiben az intézmény működtet minőségbiztosítási rendszert, ez esetben az intézményi minőségirányítási programban (IMIP) – megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Kulcsjellemzők:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li><i>- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.</i></li><li><i>- Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i></li><li><i>- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i></li><li><i>- Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i></li><li><i>- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i></li><li><i>- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i></li></ul> |  |

## **Pedagógiai folyamatok – Tervezés**

### **Kiemelt nevelési feladatok a 2023/2024 nevelési évben:**

#### **1. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés:**

- egészséges életvitel -igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

#### **2. A gyermek egészségének védelme, edzettségének biztosítása**

A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése: folyamatos testedzés, testi nevelés, prevenció, tartózkodás és tevékenykedés a szabadban.

**3. Lelki egészségfejlesztés** célja, hogy elősegítse az óvodásgyermekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését, támogassa a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

#### **4. Projekt rendszerű tevékenységek változatos tervezése és szervezése.**

Legfőbb élményforrása a játék rajta keresztül történik az ismeretek közvetítése tudományosan és sokoldalúan a megfelelő feltételek mellett.

#### **5. Külső világ megismerése:**

Környezettudatos magatartásra nevelés alapjai lerakásának folytatása. Fenntarthatóság, a környezetvédelmi szemlélet minél magasabb fokon történő beépítése a tervező munkába.

#### **6. A család óvoda kapcsolatának további erősítése.**

**7. Az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat.**

#### **8. Óvoda – iskola átmenet feszültségeinek oldása**

**9. Partneri kapcsolataink ápolása a környékbeli óvodákkal.**

**Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

- Erősségeink közül a projektrendszerű tevékenységek szervezését és a környezettudatos magatartásra nevelésalapjainak lerakását továbbra is kiemelt feladatként kezeljük.
- A témák komplex feldolgozása, személyiség és képességfejlesztő hatása megmutatkozik a csoportok felmérési eredményein.
- Az egészséges életmód megvalósítása szintén megmutatkozik a fejlettség mérési eredményein csoport és intézményi szinten is.
- Fejlesztendő területként határoztuk meg **az érzékelés, észlelés és az emlékezet, figyelem, gondolkodás területét.**
- -A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.

| Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás                                                                                                |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Szempont:</b> 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? <i>(hogyan épülnek egymásra)</i> | <b>Elvárás:</b> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. |

A 2022-2023.nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok alapján készült a 2023-2024 nevelési év munkaterve mely meghatározta céljainkat és az ebből adódó feladatainkat.

**A célok és a feladatok megvalósulásának bemutatása:****A 2023-24 tanévben tervezett és megvalósult programok :**

-2023.szeptemberében a pedagógiai programunkban, a vezetői pályázatban megfogalmazott célkitűzéseket az éves beszámolóban levont következtetéseket, figyelembe véve készítettük el az éves munkatervet.

-Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, alappillére óvodai életünknek melynek személyre szabott fejlesztése tovább folytatódott ebben a nevelési évben is egyénre szabottan. Célunk volt, hogy minden gyermek önmagához képest a lehető legnagyobb mértékben mozduljon el pozitív irányba, az egészséges életvitel - igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása a testi képességek fejlődésének segítése a folyamatos testedzés, testi nevelés, prevenció, tartózkodás és tevékenykedés a szabadban számos lehetőségét ragadtuk meg.

**Egészségnevelési programok, tevékenységek**

-Gyümölcsnap /heti rendszerességgel/

- Élj egészségesen, gondolkodj egészségesen” /egészségét/
- Kirándulások, biciklitúra, séta

A Lelki egészségfejlesztésről sem szabad elfelejtkeznünk melyekhez technikákat, gyakorlatokat a „Boldogságóra” foglalkozások biztosítottak.

**Feldolgozott témák:** Hála, optimizmus gyakorlása, társas kapcsolatok, boldogító jó cselekedetek...stb.

-Az őszi időszak aktív óvodai programjai: Az őszi gyümölcsök, zöldségek, tök-jó-hét projektek megvalósítása. Kiemelném az Állatok Világnapjának a megünneplését, amikor a Halacska nagy-középső csoport a Máta ménes lovardájába látogatott, míg a Cica kis-középsősök egy közeli tanyára látogattak el kutyanézőbe a Tőfi traktorral. Ezekből az élményből építettük fel az elkövetkezendő két hét projektjét.

- Célunk volt ebben a nevelési évben is, a szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában. A szokásos szülői értekezleteken, fogadóórakon, ünnepeken túl, igyekeztünk új programokat kitalálni a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra.

Intézményi szinten megvalósult programjaink: Állatok Világnapja, Télapóvadás, Karácsonyi készülődés, Farsang, Március15, Víz világnapja, Föld világnapja, Anyák napi készülődés és ünnepség, Évzáró és Ballagási ünnepség.

-Szülőkkel közösen szervezett programok: Karácsonyi készülődés, Anyák napi ünnepség, Évzáró és Ballagási ünnepség, közös kirándulások. A közös programok közül kiemelném az **”ADVENTI KÉSZÜLŐDÉS”** programunkat, melyet egy **Adventi vásárral** kapcsolunk össze.

-Élményszerző, sétákon, kirándulásokon, biciklitúrán vettek részt a csoportok: piacra, zöldségboltba, fürdőbe, virágboltba stb. látogattak.

-Az óvoda és a csoportok hagyományainak kialakítása hozzájárult a gyerekek egymás felé fordulásának erősítéséhez. Csoportszinten megünnepeltük a születés és névnapokat. Apró ajándékkal, bábozással kedveskedtünk az ünnepeltnek.

-A nevelési év kiemelt fejlesztési területe a **az érzékelés, észlelés és az emlékezet, figyelem, gondolkodás területe** volt az előző év tapasztalatainak és mérési eredményeire alapozva. Nagy hangsúlyt fektettünk a tartalmas játék kialakítására, a játékhoz szükséges feltételek megteremtésére a szabad játék érvényesülésére. Játékba ágyazottan valósult meg a személyiségfejlesztés, a tanulás és a készség-, képességfejlesztés. A fejlesztendő területeken csoportonként és intézményi szinten is pozitív elmozdulás történt, viszont a mérési eredmények alapján az érzékelés, észlelés és a koordinációs képességek újra a fejlesztendő területekhez tartoznak a következő nevelési évben is.

A természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgásigény kielégítése és a mozgás megszerettetése a gyermek mindennapi igénye.

A mozgáson keresztül a testi képességek – fizikai erőnlét –, az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlődnek. Ezen célok elérését szolgálták a mindennapi mozgástevékenységek és tervezett foglalkozások is. Kihasnáltuk Berekfürdő helyi sajátosságait a séták, biciklitúrák során, valamint az óvoda feltételeit/ mászófal, mozgásfejlesztő eszközök/

-A **külső világ megismerése** kiemelt feladatunk volt ebben az évben is, hiszen programunk alappillére. Olyan szemléletű és gondolkodásmódú, a környezetvédelemben aktív, cselekvő gyermekek nevelése a célunk, akik képesek lesznek alkotó módon, de a környezet védelmének, tiszteletének megtartásával részt vállalni a természet megóvásában

Intézményünk tevékenységrendszerével nyitottabbá teszi a gyermekeket a világra, és segíti környezettudatos magatartásuk alakulását.

A **környezettudatos magatartás alapjainak** lerakását a természet, állatok védelmét és szeretetét nem múló divatként éljük meg hanem mindennap teszünk érte. Ehhez kapcsolódóan számos sétán, kiránduláson vettünk részt sok élmény és ismeretszerző tevékenységet biztosítottunk gyermekeinknek, hogy tapasztaljanak élmények alapján dolgozzuk fel az ismereteket.

**Feldolgozott témák:** Boldogságóra témái, Őszi gyümölcsök, zöldségek, Állatok Világnapja, Házi állatok, Egészséges életmód, Testünk. Őszi kincsek, Tűz, Télapó, Karácsony, Téli örömek, Időjárás, Farsang, Ébredő természet, Anyák napja, Madarak fák napja, Évzáró, ballagás.

A feldolgozott témák szoros kapcsolatban vannak a **Szabad játék érvényülésével**. A játék elválaszthatatlan a fejlődés egészétől. Ebben zajlik le tapasztalataik, önismereteik, élményeik feldolgozása. A külvilágból és belső világából származó tagolatlan benyomásait a gyermek a játékában tagolja. A játék által követhetővé és megfigyelhetővé válnak az érési, fejlődési folyamatok, minőségi ugrások a gyermek személyiségében. Ezért is tekinti a programunk a játékot a tanulás elsődleges keretének. A játék során a megfelelő feltételek biztosításával, a gyermeki szabadság, önállóság tiszteletben tartásával a gyermekek vágyainak ötleteinek a kibontakoztatása történik. A fent említett változatos témák feldolgozása megjelent a játékban melyhez a szükséges feltételeket /idő, hely, eszközök/ biztosítottuk számukra. A játék tartalmát folyamatosan gazdagítottuk saját készítésű eszközökkel /Dobble kártya, célba dobó, stb/. A játék közben tapasztalatok, élmények többszöri átélésével önmaguk, a tárgyi világ és az emberi kapcsolatok megismerését segítettük elő.

A kiscsoportosok körében gyakran tapasztaltuk, hogy az újonnan érkező gyermekek nem tudnak életkori sajátosságaiknak megfelelően játszani. Számukra feladataink voltak az eszközök rendeltetésszerű használatának megtanítása, türelmük figyelmük fejlesztése. A nagyobbak csoportjában problémaként jelent meg , a játéktevékenységben való elmélyülés hiánya.

A **környezetvédelmi világnapok** megünneplése /Állatok, Víz, Föld/ ebben az évben is megvalósult, melyeket két hetes projekkel kötöttük össze. Kiemelt helyet kapott a „**VÍZ**” világnapjának megünneplése. „**Kincsünk a VÍZ**” elnevezéssel **rajzpályázatot** hirdettünk a környező óvodák nagycsoportosai számára. Nagy örömünkre szolgált, hogy Karcag,

Kunhegyes, Tiszafüred, több óvodája is elfogadta a meghívásunkat s szebbnél szebb rajzokat küldtek be. A rajzpályázat ünnepélyes eredményhirdetésére a fürdő aulájában került sor ahol zenés műsor, finomságok és sok-sok ajándék várta a résztvevőket. Ezúton is köszönöm a Berek Víz Kft. támogatását.

**Az egészséges és kulturált életmódra nevelés**, személyes fejlesztés áthatja az óvodai nevelés egész folyamatát. Magában foglalja a tisztálkodás, öltözködés, étkezés, fogmosás, Wc használat, zsebkendőhasználat területeit

A kulturált étkezés szokásainak, szabályainak megerősítése szintén mindennap jelen volt. A korszerű táplálkozásra való ösztönzést segítették elő a mindennapi gyümölcs, illetve zöldség fogyasztás felkínálása. A nagycsoportban „Egészségüket” szerveztünk melynek során különlegesebb gyümölcsökkel, magvakkal is megismerkedhettek, saját maguk készítették egészséges tízórait.

**Változatos tevékenységeket** szerveztünk, két alkalommal bábszínház, két alkalommal látványszínház járt nálunk. A mindennapokban a témákhoz kapcsolódóan rendszereztek voltak, az anyanyelvi játékok, melyeket a gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építettünk.

**Legfontosabb és legközelebbi partnereink a szülők, akikkel célunk volt, hogy részvételüket minél sokrétűbben biztosítsuk az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában.**

A kapcsolattartás szokásos formái a szülői értekezletek, fogadóórák, ünnepek /karácsonyi ünnepség, anyák napja, évzáró/ lehetőséget biztosítottak, a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra.

### **Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés**

Az ellenőrzéseket az intézményvezető végzi.

Az ellenőrzések dokumentálása a csoportnaplókban található

**Belső szakmai ellenőrzés** keretében ellenőrzésre került a:

- felvételi mulasztási napló,
- csoportnaplók
- Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi mulasztási napló
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer-
- Gyermekevédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekevédelmi felelős, óvodapedagógusok
- Gyermekebalesetek megelőzése
- Munkaidő, munkafegyelem
- Egészséges életmód
- Környezeti nevelés, környezetvédelem-
- Szakmai munka ellenőrzése

**Bölcsődei dokumentumok:**

- csoportnapló
- bölcsődei törzslap
- fejlődési napló
- családi füzet

**Külső Ellenőrzés:**

2024.júniusában kezdődött meg **Berekfürdői Mini Bölcsőde** hatósági és szakmai ellenőrzése. A helyszíni vizsgálat során rendelkezésre bocsájtottam a megfelelő dokumentumokat. A Kormány hivatal által készített jegyzőkönyv folyamatban van.

**ÖNÉRTÉKELÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK/ TERÜLETEK – ÜTEMEZÉS****Pedagógus önértékelés**

**Tanfelügyelettel, minősítéssel érintettek köre:0**

**Vezetői, intézményi tanfelügyelet ebben az évben nem releváns.**

**Minősítési eljárásra nem jelentkezett pedagógus.**

|                                         |
|-----------------------------------------|
| <b>Pedagógiai folyamatok -Értékelés</b> |
|-----------------------------------------|

A jogszabály előírása szerint kötelező a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét rögzíteni szükség szerint, de legalább fél évente. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció – személyiséglap – tartalmazza:

- a gyermek anamnézisé,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,

- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

A gyermek fejlődéséről, a fejlődési naplóban rögzített adatokról mindenkor – egyéni fogadóóra keretében – a szülőket tájékoztatjuk, akik aláírásukkal igazolják, hogy részt vettek a tájékoztatáson, illetve nyilatkoznak egyetértésükről a rögzítettekkel kapcsolatosan.

Óvodánkban a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, dokumentáljuk, évi két alkalommal, majd elemezzük azt.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A nevelési év indításakor az újonnan érkező gyermekek szülei kitöltötték az anamnézis lapot melynek célja, hogy az óvodába érkező kisgyermekről családi körülményeiről minél többet megtudjunk.

### Eredmények

| <b>2023/2024 Nevelési év<br/>1.félév</b>                                   |                                                |                                                  |                                    |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                            | <b><i>Cica<br/>Kis-középső<br/>csoport</i></b> | <b><i>Halacska Nagy-<br/>középső csoport</i></b> | <b><i>Intézményi<br/>szint</i></b> | <b><i>Tanköteles<br/>(9 fő)</i></b> |
| <b><i>Egészséges életmód</i></b>                                           | <b><i>37,72 %</i></b>                          | <b><i>64,04 %</i></b>                            | <b><i>50,88 %</i></b>              | <b><i>83 %</i></b>                  |
| <b><i>Érzelmi, Erkölcsei,<br/>értékorientált közösségi<br/>nevelés</i></b> | <b><i>45,83 %</i></b>                          | <b><i>59,65%</i></b>                             | <b><i>52,74 %</i></b>              | <b><i>79%</i></b>                   |
| <b><i>Akarat</i></b>                                                       | <b><i>37,28 %</i></b>                          | <b><i>61,40 %</i></b>                            | <b><i>49,34 %</i></b>              | <b><i>79%</i></b>                   |
| <b><i>Anyanyelvi fejlettség</i></b>                                        | <b><i>38,60 %</i></b>                          | <b><i>62,06 %</i></b>                            | <b><i>50,33%</i></b>               | <b><i>79 %</i></b>                  |
| <b><i>Játék</i></b>                                                        | <b><i>37,50%</i></b>                           | <b><i>60,96%</i></b>                             | <b><i>49,23%</i></b>               | <b><i>81%</i></b>                   |
| <b><i>Mozgás</i></b>                                                       | <b><i>37,72%</i></b>                           | <b><i>58,33%</i></b>                             | <b><i>48,025%</i></b>              | <b><i>76%</i></b>                   |

|                                         |               |               |                |            |
|-----------------------------------------|---------------|---------------|----------------|------------|
| <b>Koordinációs képességek</b>          | <b>31,58%</b> | <b>58,99%</b> | <b>45,285%</b> | <b>76%</b> |
| <b>Érzékelés, Észlelés</b>              | <b>21,49%</b> | <b>52,63%</b> | <b>37,06%</b>  | <b>70%</b> |
| <b>Emlékezet, Figyelem, gondolkodás</b> | <b>32,24%</b> | <b>60,75%</b> | <b>46,49%</b>  | <b>79%</b> |

| <b>2023/2024 Nevelési év<br/>2.félév</b>                          | <b>Cica<br/>Kis-középső<br/>csoport</b> | <b>Halacska Nagy-<br/>középső csoport</b> | <b>Intézményi<br/>szint</b> | <b>Tanköteles<br/>(9 fő)</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>Egészséges életmód</b>                                         | <b>42,32 %</b>                          | <b>68,86%</b>                             | <b>55,59 %</b>              | <b>86%</b>                   |
| <b>Érzelmi,Erkölcsi<br/>,értékorientált közösségi<br/>nevelés</b> | <b>53,07 %</b>                          | <b>67,32 %</b>                            | <b>60,19 %</b>              | <b>83%</b>                   |
| <b>Akarat</b>                                                     | <b>44,08 %</b>                          | <b>67,32 %</b>                            | <b>55,7%</b>                | <b>83 %</b>                  |
| <b>Anyanyelvi fejlettség</b>                                      | <b>41,01 %</b>                          | <b>67,76 %</b>                            | <b>54,38%</b>               | <b>88 %</b>                  |
| <b>Játék</b>                                                      | <b>44,52%</b>                           | <b>67,98%</b>                             | <b>56,25%</b>               | <b>83%</b>                   |
| <b>Mozgás</b>                                                     | <b>40,79%</b>                           | <b>64,47%</b>                             | <b>52,63%</b>               | <b>86%</b>                   |
| <b>Koordinációs<br/>képességek</b>                                | <b>35,53%</b>                           | <b>66,45%</b>                             | <b>50,99%</b>               | <b>83%</b>                   |

|                                         |               |               |               |            |
|-----------------------------------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| <i>Érzékelés, Észlelés</i>              | <i>23,03%</i> | <i>67,76%</i> | <i>45,39%</i> | <i>88%</i> |
| <i>Emlékezet, Figyelem, gondolkodás</i> | <i>35,31%</i> | <i>68,42%</i> | <i>51,86%</i> | <i>86%</i> |

#### **Erősségek:**

##### **Az eredményekből levont következtetések:**

A felmért területeken nagyon jó eredmények születtek kis-középsősöknél az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, anyanyelvi fejlettség, és a mozgás területén, a nagy-középső csoportban az egészséges életmód, az anyanyelvi fejlettség és az akarati élet területén. Intézményi szinten az érzelmi, erkölcsi értékorientált nevelés területén kaptuk a legjobb eredményeket.

##### **Fejlesztendő területek:**

Legkevésbé eredményes a gyermekek fejlettsége az **érzékelés, észlelés és koordinációs képességek** területén mindkét csoportban. A következő nevelési év fejlesztendő feladatai közé ezen két területet határozom meg. A tanköteles gyermekek évvégére minden területen 80% felett teljesítettek, egyéni képességeiknek megfelelően felkészültek az iskolai életre.

##### **A logopédus által elvégzett mérési adatok:**

##### **Jogszámai háttér:**

Az 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet 38. § (2). Hatályos: 2017. IX. 1-től. **A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését.** A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.

(4)3 3 Megállapította: 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet 38. § (2). Hatályos: 2017. IX. 1-től. A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei alapján erre szükség van.

##### **Megtörtént a 3 és 5 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálata.**

A KOFA - korai nyelvi fejlődés vizsgálatát az EGYMI-től érkező Szendrei Orsolya logopédus irányította és értékelte.

Minden érintett szülő tájékoztatása megtörtént szükség és igény szerint a KOFA-3 szülői kérdőív kitöltéséhez segítséget nyújtottunk.

**Logopédiai ellátás:** az óvoda épületében történik, heti egy alkalommal 2 órában.

**Logopédiai fejlesztésben résztvevők száma: 7 fő**

**SNI gyermekek száma:1 fő**

Fejlesztése Vargáné Kerti Anikó nyugdíjas óraadó gyógypedagógus segítségével valósul meg heti 2x összesen 3 órában.

## **Partneri elégedettség**

Ebben az évben elkezdtük külső partnereink elégedettségének a felmérését. Legfőbb partnereink a szülők, akik számára elégedettség mérő kérdőívet állítottunk össze. 32 szülőnek adtuk ki a kérdőíveket, ebből 26 kaptunk vissza a részvételi arány így mintegy 83% volt. A kérdőív kérdései az óvodai életre, dokumentumokra, tárgyi feltételekre, tájékoztatásra vonatkoztak, rendezvényekre vonatkoztak.

### **Szülői elégedettség mérés eredménye:**

#### **1.Rendezvények színvonala**

**Az óvoda nevelési programja**

**Az óvoda egyéb dokumentumaival kapcsolatos megfelelő tájékoztatás (házirend, személyiséglap, SZMSZ,) 88% voltak a szülők a legelégedettebbek.**

#### **2.Gyermekek által használt eszközök**

**Környezettudatos magatartásra nevelés hatása 80% elégedett.**

#### **3.Jól érzi-e gyermeke magát az óvodában? kérdésre 76% volt elégedett**

#### **4.Rendezvények időpontja**

**Épület állapota 73% elégedett**

#### **5.Az óvoda működésével kapcsolatos tájékoztatás**

**Óvodai bútorok minőségével**

**Rendezvények gyakoriságával 69% elégedett**

#### **6.Udvari játékok fajtájával, minőségével, fejlesztő hatásával 53%**

### **Az eredményekből levont következtetések:**

**Erősségeink** az óvodai nevelés programja mely nevelőmunkánk alapját képezi. A dokumentumok melyek az óvoda működését biztosítják, a szülők számára ismert, megfelelően publikált. Rendezvényeinket a szülők színvonalasnak tartják.

**Fejlesztendő területként** az udvari játékokat jelölöm meg. Erre vonatkozó törekvéseket azonban tartalmaz az idei költségvetési terv is, mely remélem még az ősszel meg tud valósulni.

## **Pedagógiai folyamatok - Korrekció**

### **Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:**

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos. Az intézmény dokumentumainak magalkotásában vagy módosításában az intézményvezető és a nevelőtestület tagjai vesznek részt. A tapasztalatokra épített javaslatokat, észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

A nevelőtestület részt vett az éves munkaterv megalkotásában, a házirend felül vizsgálatában.

A nevelőtestületünk minden tagja megismerkedett a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv. 159. (1)(4), 160. § (6)(7) bekezdéseire hivatkozva **a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerével.**

**Az intézményi és pedagógus regisztráció valamint a fenntartói regisztráció is megtörtént az Ovikréta felületén.**

Kiemelendő: 160. § (7): A munkáltató a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzése színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal a 2024/2025 tanévre, óvodában foglalkoztatott esetén a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan értékeli. A teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt.

### **Fejlesztendő területek:**

Az OVIKréta felületével való megismerkedés, kötelező használatának bevezetése 2024.09.01-től.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>2. SZEMÉLYISÉG- ÉS<br/>KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i></li> <li>– <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i></li> <li>– <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i></li> <li>– <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i></li> </ul> <p><i>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i></p> |  |

|                              |
|------------------------------|
| <b>Személyiségfejlesztés</b> |
|------------------------------|

#### Adatbázis

| Csoportok            | Csoport<br>elnevezések | Csoport<br>létszámok |              |
|----------------------|------------------------|----------------------|--------------|
|                      |                        | okt.1.               | év végi záró |
| Kis-Középső csoport  | Cica csoport           | 16fő                 | 17 fő        |
| Nagy-Középső csoport | Halacska csoport       | 16 fő                | 16 fő        |

| adat  | Alapító okirat szerint ellátott feladat |                                                                                                |                                                 |                                                              |                          |                          |                         |                         |
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
|       | óvodai nevelésben résztvevő összes fő   | ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő | ebből nemzetiséghoz tartozók óvodai nevelése fő | Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám | Férőhely kihasználtság % | napi nyitva tartástól-ig | napi nyitva tartási óra | Óvoda i csoportok száma |
| Óvoda | 32                                      | 1                                                                                              | 0                                               | 40                                                           | 80                       | 6.45 - 16.30             | 9,45                    | 2                       |

#### Feladat-ellátást jellemző adatok

| Óvodásgyermekek várható létszám mutatói                                        |          |         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|------------|
| adatok/időpont                                                                 | 01.szept | 31. dec | 2024.08.31 |
| Óvodás gyermekek létszáma                                                      | 32       | 32      | 33         |
| Óvodai csoportok száma                                                         | 2        | 2       | 2          |
| Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport | 16       | 16      | 16,5       |
| Étkező gyermekek létszáma                                                      | 32       | 31      | 32         |
| Étkező gyermekek %                                                             | 100%     | 100%    | 100%       |
| Félnapos óvodás                                                                | 0        | 1       | 1          |
| Veszélyeztetett gy létszáma                                                    | 0        | 0       | 0          |
| Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő                              | 0        | 0       | 0          |
| Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:                                               | 0        | 0       | 0          |
| Ebből halmozottan hátrányos helyzetű                                           | 0        | 0       | 0          |

## Közösségfejlesztés

A nevelési év folyamán hagyományinknak megfelelően került sor óvodánkban a munkatervben előre meghatározott ünnepekre, megemlékezésekre.

### JELES NAPOK, ÜNNEPEINK :

- Állatok Világnapja Október 4.
- Mikulás december 6.
- Karácsony december 24, 25, 26.
- Farsang vízkeresztől hamvazószerdáig
- Március 15. nemzeti ünnep
- Madarak és Fák napja május 28.
- Anyák napja május első vasárnapja
- Gyermeknap május utolsó vasárnapja-
- Évzáró, Ballagás
- Víz világnapja március 22.
- Húsvét
- Föld világnapja

Ünnepeinket, hagyományainkat ebben az évben is sikeresen megtartottuk. A már megszokott rendezvényeink mellett, hagyományainkat sikerült bővítenünk melyeket hagyomány teremtő szándékkal rendeztünk. Nagy sikere volt **karácsonyi kézműves délutánunknak**, amit egy **karácsonyi vásárral** kötöttünk egybe.

A **Víz világnapjára rajzpályázatot** hirdettünk a környékbeli nagycsoportos óvodásoknak, amelynek díjátadó ünnepsége a fürdő aulájában volt megrendezve.

A **fogadóórákat** decemberben az iskolába menő gyermekek szülei számára tartottuk meg, januárban pedig a többi szülővel találkoztunk. A szülők egyesével előre egyeztetett időpontban kaptak tájékoztatást gyermekük fejlettségéről. Az iskolába menő gyermekek szülei tájékoztatást, illetve segítséget kaptak az OH felé történő kérelmekkel kapcsolatosan.

| 3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</li> <li>– Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</li> </ul> <p><i>Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></p> |  |

#### Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

#### Az óvoda által elért eredmények bemutatása a 2023/2024 nevelési évben

| Ssz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Beiskolázási adatok                                                                      | Fő | %   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tanköteles korú gyermekek száma                                                          | 10 | 100 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Közülük várhatóan a 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya | 9  | 88  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Várhatóan a 2024-2025. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya | 2  | 11  |
| <p><b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b></p> <p>A 2023/2024 nevelési évben 10 fő tanköteles gyermek volt óvodánkban. A szülőkkel való egyeztetés során két gyermek szülei jelezték, hogy élni kívánnak a OH által biztosított szakértői bizottság vizsgálatával. Egyikük további egy évre óvodában szeretne volna tartani még gyermekét, a másik kérelem előrehozott iskolába lépésre irányult. A szülők a szükséges papírokat benyújtották, így a döntés eredményeképpen, a gyermek még egy évig óvodában maradhat egy fő pedig hamarabb léphet első osztályba. A harmadik gyermek esetében a szakértői bizottság javaslata alapján még óvodában marad, így nem volt szükség kérelem benyújtására. Így 9 fő kisgyermek 2024.szeptember 1-én megkezdni általános iskolai tanulmányait.</p> |                                                                                          |    |     |

| Ssz.                                                                                                                                                                                      | „Versenyeken” részt vett gyermekek | Fő    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
| 2                                                                                                                                                                                         | „Kincsünk a víz” rajzpályázat      | 13 fő |
| <p>Szöveges összefoglaló értékelés:</p> <p>Saját szervezésű rajzpályázatunkon belül egy házi bajnokságot is szerveztünk melyen nagy-<br/>középső csoportosaink közül 13 vettek részt.</p> |                                    |       |

| Ssz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: | Fő | %  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Logopédiai fejlesztés                                                      | 8  | 50 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Óvodapszichológus foglalkozik vele                                         | 1  | 16 |
| <p><b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b></p> <p>Óvodánk logopédiai ellátását az EGYMI biztosítja. A kijelölt óraszám/heti 1 alkalom 2 óra/<br/>volt, amelyben 8 gyermek fejlesztéseket csoportra bontva valósult meg. Szülői<br/>kezdeményezésre egy gyermek vesz részt pszichológiai foglalkozáson.</p> |                                                                            |    |    |

| Ssz.                                           | Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:                   | Fő    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4.                                             | Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma                          | 3     |
|                                                | Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma | 30-32 |
|                                                | Élményszerző kirándulások száma                                         | 3     |
|                                                | Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma                  | 30-32 |
| <p><b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b></p> |                                                                         |       |

| Ssz. | Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fő |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | <p>Már évek óta visszajáró vendégek óvodánkba, a Szegedi látvány színház művészei, akik két alkalommal juttattak bennünket színházi élményhez. Illetve egy új művész házaspár is szórakoztatott bennünket. A színházra meghívtuk az 1. és 2. osztályosokat is.</p> <p>Idén is igyekeztünk változatos programokat, élményeket biztosítani gyermekeink számára. A Halacska nagy-középső csoport az Állatok világ napján a Hortobágyra, a Máta méneshoz látogatott el. A Cica kis-középsősök, a Tőfi traktorral egy közeli tanyára mentek kutya nézőbe. Halacska nagy-középső csoportnak lehetősége nyílt ellátogatni a Szolnoki Szigligeti színházba, ahol az Aranykulcsoska című mesét nézték meg. Illetve Karcagon is jártunk színházba, ahol a Jégkirálynő című művet láthatták.</p> <p>Tavasszal a Debreceni állatkertben és vidámparkban, és a Meglepkek játszóterén voltunk a kicsikkel, míg a nagyokkal a Nyíregyházi Vadas parkba látogattunk. A kirándulás a szülőkkel közösen valósult meg.</p> <p>Természetesen az év folyamán a témáinkhoz kapcsolódóan sokat sétáltunk, bicikliztünk.</p> |    |

| Ssz.                                    | Fluktuáció – Gyermek                              | Fő |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|----|
| 6.                                      | Más óvodába átvitt gyermekek száma                | 0  |
|                                         | Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma | 0  |
| <b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> |                                                   |    |

| Ssz.                                                                                                                                                                                                     | Beiratkozó Gyermek                           | Fő  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 7.                                                                                                                                                                                                       | Beiratkozó gyermekek száma/óvoda + bölcsőde/ | 5+4 |
| <b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b><br>A tavasszal tartott beiratkozás során 5 kisgyermek jelentkezett óvodánkba 4 fő bölcsődébe. Beszoktatásuk augusztus végén, illetve szeptember elején kezdődik. |                                              |     |

| Ssz.                                                                                                                                                                                                                                   | Kitüntetések, elismerések                   | Fő |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|
| 8.                                                                                                                                                                                                                                     | Települési szintű kitüntetések, elismerések | 0  |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Intézményi elismerések                      | 1  |
| <b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b><br>Nagy örömmel vettük, hogy a pedagógusok jutalmazása idén megvalósult. Az óvodában Nagy Attiláné óvodapedagógus, a bölcsődében Balajtiné Kállai Ilona kisgyermeknevelő részesült jutalomban. |                                             |    |

| Ssz. | Tehetséggondozó programon részt vevő gyermekek | Fő |
|------|------------------------------------------------|----|
| 9.   | Vízhezszoktatás                                | 9  |
|      | Boldogságóra                                   | 16 |
|      | Dalma Dance /szülői igény alapján/             | 10 |
|      | Ovifoci                                        | 4  |

**Szöveges összefoglaló értékelés:**

A tanköteles gyermekek vízhez szoktatása Bánhegyi Tamás testnevelő tanár segítségével valósul meg heti egy alkalommal. Sajnálattal láttuk, hogy van olyan szülő, aki nem élt ezzel a lehetőséggel.

A Boldogságóra érzékenyítő programunkat a nagy-középső csoportban alkalmazzuk.

A szülők ebben az évben is igényelték gyermekeik részére a Dalma Dance táncot, így heti egy alkalommal helyet biztosítunk Kerekes Petra táncpedagógus vezetésével.

Ovifoci valósul meg az iskolában heti egy alkalommal Bánhegyi Tamás testnevelő tanár vezetésével.

| 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</li> <li>– A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</li> <li>– Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</li> </ul> |  |

Kicsiny közösségünkben adódóan szakmai munkaközösség működését nem kezdeményezték az óvodapedagógusok. Valamennyi óvodapedagógus a nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelési évben kiemelt szakmai feladatok, önértékelési feladatok ellátásában. Intézményünkben a dolgozók összessége adja az alkalmazotti közösséget. Az alkalmazotti közösség joggyakorlásával kapcsolatos feladatok ellátását az intézményvezető végezte. Az alkalmazotti közösség összehívására év közben 4 alkalommal került sor.

Célja a következő volt:

- A 2023/2024 nevelési év indítása
- 2023/2024 nevelési év félévi értékelése

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 3 fő.

A nevelőtestület a Szervezeti Működési Szabályzat szerint dolgozik, a nevelési évben a feladatait az éves munkatervben meghatározottak szerint látta el.

A nevelési évben 3 nevelő-testületi értekezlet megtartására került sor.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma, nem merült fel.

#### **Kollégák személyre szóló feladatai a nevelési év során.**

- Kirándulás szervezése az Állatok Világnapja alkalmából: Nagy Attiláné  
Schmotzerné Varga Erika
- Mikulás várás: Nagy Attiláné, Schmotzerné Varga Erika
- Karácsonyi Ünnepségek megszervezése Nagy Attiláné, Szendreiné Kürti Judit
- Farsang Nagy Attiláné, Schmotzerné Varga Erika
- Anyák napi ünnepség megszervezése, Schmotzerné Varga Erika, Nagy Attiláné
- Évzáró Ballagó gyermekek búcsúztatása Szendreiné Kürti Judit  
Schmotzerné Varga Erika  
Nagy Attiláné

#### **AZ ÓVODA KAPCSOLATAI**

##### **A Szülői Község értekezletei – fórumai**

- Összevont és csoportos szülői értekezletek évente 2 alkalommal

Iskolás lesz a gyermekem – Tájékoztató szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szülei számára

-Fogadóórák (vezetővel, óvónőkkal, vagy együttesen)

-Az óvónőkkal való rövid, eseti megbeszélések

- Közös rendezvények (kirándulás, ünnepek)

- Szülői Munkaközösség megbeszélése

- internetes kapcsolattartás, elektronikus levelezés

- faliújság

#### A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfeleltetése

| Ssz.                                            | Az információ átadás színterei                                                                                                          | Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                              | <b>Nevelőtestületi tanácskozások</b><br>(nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)                                          | „Nevelőtestületi értekezlet 2023.09.<br>Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet<br>2024.06.14                                                                                                                                                                                       |
| 2.                                              | <b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>                                                                                                 | A környező települések vezetőivel telefonon<br>„online tartottuk a kapcsolatot.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.                                              | <b>Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint</b> (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)                                              | Tanévnyitó munkatársi értekezlet<br>Félévi munkatársi értekezlet                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.                                              | <b>Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek</b>                                                                                 | Problémák felmerülése kapcsán.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.                                              | <b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b>                                                                                             | Rendszeresen megbeszéléseket tartunk a feldolgozott projektek tapasztalatairól.                                                                                                                                                                                                  |
| 6.                                              | <b>Elektronikus kapcsolattartás</b><br>(E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata, stb.) | A fenntartóval, iskolával, emailben is tartjuk a kapcsolatot.<br>Az óvoda, a szülők közössége zárt facebook csoportot működtet a hatékony információ átadás érdekében.<br>Óvodai facebook csoportba rendszeresen töltünk fel fényképeket, osztunk meg információkat a szülőkkel. |
| 7.                                              | <b>Faliújság</b>                                                                                                                        | Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.                                              | <b>Flottás telefonvonal</b> használat                                                                                                   | Fenntartó, óvoda, iskola, fürdő között használjuk.                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</li> <li>- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</li> </ul> <p><i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i></p> |  |

Óvodánk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk partnereink igényeiről.

#### **Külső kapcsolatok**

- Berekfürdő Községi Önkormányzat (fenntartó)
- Veress Zoltán Általános Iskola
- Park Étterem
- Gyermekjóléti Szakszolgálat Kunmadaras a kapcsolatunk jó, ebben a nevelési évben két megbeszélést folytattunk a szolgálat vezetőjével, válással kapcsolatos problémák miatt.
- Egészségügyi szervezetek (védőnő, orvos, fogorvos) Az év folyamán egy alkalommal fogászati szűrés volt az óvodában. A védőnő rendszeresen elvégezte a tisztasági vizsgálatokat
- Bod László Művelődési Ház
- Berek-Víz Kft
- Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Szakszolgálat Karcagi tagintézménye. Kapcsolatot tartunk a pszichológussal.

Kapcsolatainkban a nyitottságra, partneri kapcsolat megtartására törekszünk.

#### **Az óvoda és helyi civil szervezetek kapcsolata:**

Berekfürdő polgárőrség

Néprajzi Magángyűjtemény

#### **Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

-Az információ átadás személyes megbeszéléseken telefonon, online felületen valamint írásban valósul meg.

-Az óvoda aktívan jelen van a falu életében rendezvényein.

-A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, emailben és személyesen tartunk kapcsolatot.

| 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</li><li>- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</li><li>- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</li><li>- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</li></ul> |  |

#### ***Tárgyi, infrastrukturális feltételek***

**Szöveges összefoglaló értékelés:**

Az intézményünkben a nevelési feladatokat a következő intézményi helyiség háttérrel láttuk el:

- óvodai csoportszobák,
- öltözők,
- mellékhelyiségek,
- tornaszoba,
- konyha,
- iroda
- mosókonyha

Az intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére szorul. Folyamatosan és tervszerűen, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük és végezzük a felújítási karbantartási műveleteket. Az elmúlt években elvégzett felújítási munkák miatt, az idén nem került sor nagyobb felújításra.

**Megvalósult** a gyermek mosdók tisztasági meszelése, a tornaterem és az iroda falának javítása, festése.

Folyamatban van a bicikli tároló és egy udvari tároló telepítése.

Ezúton is szeretnénk megköszönni Berek-Víz Kft dolgozóinak a munkáját.

**A tárgyi feltételekben, felszerelésekben történt változások az évben:**

- A gyermekek konyhai bútorának cseréje valósult meg mindkét csoportban
- Új fogmosótartó polcok kerültek beszerzésre.
- Új lappal bővült az IKT eszköz hálózatunk
- A szülők és az önkormányzat támogatásával vásároltunk a gyermekek számára karácsonyra játékokat.
- Bölcsődébe kültéri árnyékoló került felszerelésre

**Fejlesztési javaslatok:**

Csoportonként egy-egy darab tablet mely projekt pedagógiai munkánkat segítené.

Laptop az óvodapedagógusok számára.

Udvari játék cseréje.

Betonos terület térkövezése.

|                            |
|----------------------------|
| <i>Személyi feltételek</i> |
|----------------------------|

**Az intézmény dolgozói****a) Főállású dolgozók**

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma 8fő.

Az intézményi létszám a nevelési év végén:

- a pedagógusok létszáma 3 fő
- NOKS munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 3 fő.
- kisgyermeknevelők létszáma:2 fő

A főállású dolgozók munkakörönként:

| <b>Munkakör</b>           | <b>Létszám (fő)</b> |
|---------------------------|---------------------|
| óvodavezető               | 1 fő                |
| óvónő                     | 2 fő                |
| dajka /óvodai, bölcsődei/ | 3 fő                |
| kisgyermeknevelő          | 2 fő                |

**b,Nem főállású dolgozók**

- 1 fő logopédus (az általa ellátott tevékenység: a beszédhibás gyermekek, fejlesztő foglalkozásának megtartása)
- 1 fő gyógypedagógus (SNI gyermek ellátása)
- 1 fő testnevelő tanár(vízhez szoktatás megtartása)

**Vezetői beosztások**

A vezetői beosztásban változás nem történt.

**Személyi változások a nevelési év során:**

Személyi változás nem történt, az év folyamán.

**A közalkalmazottak továbbképzése**

A továbbképzések közül az online formát részesítettük előnyben. Rendszeresen kapcsolódtunk a MÓD-SZER-TÁR által kínált konferenciákhoz.

Megtekintett előadások: Teljesítményértékelés az óvodában  
OviKréta

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:**

Kicsiny nevelő testületünk a nyitott az új módszerekre, jó gyakorlatokra.

**Az óvodából-iskolába** című továbbképzésen mindannyian részt vettünk így átbeszélve a hallottakat beépítjük további munkánkba.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i></li> <li>– <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i></li> <li>– <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i></li> </ul> |  |

**Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:**

- **Az egészséges életmód alakítása**

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy – a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érhék; – az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze; – az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek; – az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családra való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

- **Személyi feltételek**

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

5. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.

6. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Működésünk egyik legfontosabb alappillére volt ebben a nevelési évben is a törvényes működés, mint a minőség elvű működés első láncszeme. A tervezőmunka az éves munkaterv alapján történt. A tevékenységek tervezése a nevelési év elején történik, összeállításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait. Feldolgozása játékos tevékenységek során történik, a gyermekek érdeklődését figyelembe véve, az azonos témakörű tevékenységekkel összhangban. A sok ismétlés és az egymásra épülő tevékenységek eredményt hoznak, amely a gyermekek fejlődésében mutatkozik meg. Feldolgozásuk játékos, érdekes, ugyanakkor fejlesztő. Az egyéni fejlődési, érési folyamatokat figyelembe véve, más-más lehet egy csoporton belül a hatás. A pedagógiai programban és éves munkatervében megjelenített célok érvényesülnek a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben is. Ezen tervek a csoportnaplókban találhatók.

### Összegzés:

A 2023/2024 nevelési évet tartalmasnak és kiegyensúlyozottnak ítélem meg. Az előző év tapasztalatait levonva indítottuk el a nevelési évet, a munkatervben kitűzött célokat, feladatokat hagyományainkat, rendezvényeinket magas színvonalon tudtuk megvalósítani. A nevelési év rendezvényei közül kiemelném az **Adventi vásár** és a **Kincsünk a Víz** rajzpályázat megvalósítását, melynek céljai túlmutattak intézményünk falain. Nem titkolt szándékunk volt a lakosság megszólítása, bevonása az ünnepi készülődésbe, illetve a rajzpályázattal Berekfürdő kincsének népszerűsítése, bemutatása, kapcsolataink bővítése, ápolása.

A bölcsőde a második éve működik, a júniusban lefolytatott ellenőrzések /Kormányhivatal, szakmai/ megbeszélései megerősítettek abban, hogy munkánkat körültekintően, gyermekközpontúan, jól dokumentálva végezzük. A feltárt hiányosságokat pótoljuk. Büszkék vagyunk eredményeinkre, fejlesztendő területeinkre kritikusan tekintek.

2024 szeptemberétől új feladatok várnak ránk életbe lépnek a teljesítményértékelés feladatai. Bízom benne, hogy kollégáimmal együtt ezt a feladatot is meg tudjuk oldani, és kiegyensúlyozott eredményes pedagógiai munkát tudunk végezni a következő nevelési évben is.

**Kérem Polgármester Urat és a Képviselő testületet beszámolóm elfogadására!**

Kelt: Berekfürdő, 2024. 08. 19.

Ph.

Szendreiné Kürti Judit  
intézményvezető

## **Melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló**

Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde

5309 Berekfürdő, Fürdő utca 9

Tel.59/319-116

OM:201914

E-mail cím: berekovi@gmail.com

## **Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2023/2024-es nevelési évben**

**Az óvodába járó gyermekek száma: 32 fő.**

Berekfürdői lakos 31 gyermek, Kunmadarásról 1 gyermek jár óvodánkba.

**Óvodai csoportok száma: 2 csoport**

**Gyermekvédelmi támogatásban: 0 fő részesül**

**Sajátos nevelési igényű: 1 fő**

**Beilleszkedési tanulási nehézséggel küzdő gyermekek száma: 0 fő**

**Tanköteles korú gyermek: 10 fő**

Szeptemberben az iskolát 9 fő kezdi el, az Oktatási Hivatalhoz 1 kérelmet nyújtott be szülő a tankötelezettség halasztása ügyében, egy kérelmet pedig előre hozott iskoláztatás ügyében. Mindkét kérelemnek helyet adtak.

Egy gyermek a Jász-Nagykun-Szolnok vármegyei Szakértői Bizottság által kiadott szakvélemény alapján további egy évig óvodai nevelésben részesül.

**Veszélyeztetett gyermek: nincs óvodánkban.**

**Egyszülős családban nevelkedő gyermekek száma: 3 fő**

**Szülői nyilatkozat alapján térítés mentesen étkezők száma: 28 fő  
ebből**

rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. **0 fő**

tartósan beteg vagy fogyatékos: **1 fő**

3, vagy több gyermeket nevelő családban élők száma: **11 fő**

családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át: **16 fő**

#### **Gyermekvédelmi tevékenység:**

**Alapelvünk - Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek szexuális felvilágosítása a szülők joga.**

**A gyermekvédelmi tevékenységet befolyásoló, a 2021-2022. nevelési évet érintő ágazati jogszabályváltozások:**

A köznevelés ágazati kerettörvényének 2021. július 8-án hatályba lépő módosítása értelmében az óvodában nem szervezhető olyan foglalkozás, illetve nem folytatható olyan tevékenység, amely a gyermekek számára népszerűsíti

- a pornográf, a szexualitást öncélúan ábrázoló tartalmakat,
- a homoszexualitást,
- a gyermek születési nemének megváltoztatására irányuló beavatkozásokat,
- a transzszexualitást,
- a társadalmi nemek elméletét (Alaptörvény XVI. cikk (1) bek.)

Az óvoda saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézmény-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen, valamint az óvodával kötött együttműködési megállapodással rendelkező állami szervén kívül más személy vagy szervezet a gyermekek részére tartott foglalkozás keretében szexuális kultúrával, nemi étellel, nemi irányultsággal, szexuális fejlődéssel, a kábítószer fogyasztás káros hatásaival, az internet veszélyeivel és egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos programokat (a továbbiakban: felvilágosító program) csak akkor tarthat, ha jogszabályban kijelölt szerv nyilvántartásba vette [Nkt. 9/A. § (1) bek.].

A felvilágosító programok tartására jogosult szervezet nyilvántartását vezetni jogosult szervet, a nyilvántartásba vétel részletes feltételeit, továbbá a nyilvántartás vezetésére és közzétételére vonatkozó részletes szabályokat az oktatásért felelős miniszter rendeletben állapítja meg [Nkt. 94. § (1) bek. j) pont].

Amennyiben a köznevelési feladatokat ellátó hatóság a hatósági ellenőrzés során feltárja, hogy az intézményben a felvilágosító programokat nem a nyilvántartásba vett szervezet végezte, az intézményvezetővel és a program szervezőjével szemben szabálysértési eljárást kezdeményez [Nkt. 79. § (8) bek.].

#### **Logopédiai ellátás:**

A logopédiai ellátást a Debreceni Református EGYMI biztosítja heti egy alkalommal két órában.

**Logopédiai fejlesztést igénybe vevők száma: 7 fő**

**Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával kapcsolatosan:**

- A KOFA - korai nyelvi fejlődés vizsgálat lebonyolítása
- minden érintett szülő tájékoztatása
- szükség és igény szerint a KOFA-3 szülői kérdőív kitöltéséhez tevőleges segítség nyújtása

#### **A gyermekvédelem szociokulturális háttere az óvodánkban:**

Mivel intézményünkbe kerülő gyerekek szociális háttere általában rendezett, ezért a gyermekvédelmi munka elsősorban a megelőzésre, a mentálhigiénés szemléletű nevelés terjesztésére, a családokkal való együttműködésre, a segítő beszélgetésekre, illetve az esetlegesen felmerülő problémák felismerésére, fektetjük a hangsúlyt.

#### **Óvodánkban a következő tipikus gyermekvédelmi problémák merülnek fel:**

- kevés együtt töltött idő, rohanó életmód
- ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoportszabályok betartását is
- a gyermek fejlődésében felmerülő problémák hárítása/eltűlése
- válófélben lévő szülők közötti problémák

#### **Gyermekvédelmi munkánk célja:**

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése, hátránykompenzációval az egyenlő esélyek megteremtése, különbözőségek finomítása. Szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a különböző intézményekkel.

#### **Feladataink:**

- a kiscsoportosok, valamint az óvodánkba újonnan érkezők beilleszkedésének elősegítése, megismerése, felmérése (anamnézis lapok kitöltése)
- a gyermekek őszi felmérése, a gyermeki fejlődés nyomon követése a már kialakított szempont rendszerünk alapján.
- A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése ezekről feljegyzések készítése.
- logopédiai szűrés megszervezése (a 3 és az 5 évesek kötelező szűrése)
- egészségügyi szűrések megszervezése
  - a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről, kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezletek, fogadóórák, napi visszajelzések, óvodai hírlevél, faliújság)
- kapcsolattartás a külső segítő szervezetekkel
- a tankötelezett gyerekek iskolai tanulásra való alkalmasságának mérlegelése, a problémák kezelése, szükség esetén szakértői vizsgálat kérése

- A családbevonás lehetőségeinek újragondolása, gyakorlatba épülése Kiemelt figyelem a tanköteles korú gyermekek szüleinek bevonására
- fogadóórák megszervezése és megtartása
- adventi hangulat teremtése, a karácsonyi ünnepekre való érzelmi ráhangolódás elősegítése
- a vidám ünnepek viselkedéskultúrájának közvetítése (újév köszöntés, farsang)
- hiányzások ellenőrzése, egyeztetés az óvodapedagógusokkal
- Gyermekvédelmi feladatok eredményes ellátása: Szükség és igény szerint konzultáció a szakemberekkel. Tájékoztató beszélgetések az érintett óvodapedagógusokkal, szükség/igény szerint formában kapcsolatfelvétel a szociális segítővel, a családdal.
- folyamatos kapcsolattartás a védőnővel
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményekhez szükséges nyilatkozatok biztosítása
- Tanulási nehézséggel, magatartás zavarral, beilleszkedési problémával küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése a szakszolgálatnál.
- Konzultáció a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival az egyes gyermekek helyzete, a segítségnyújtás lehetőségei.

### **Megvalósítás:**

A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről, aki igényelte segítséget kapott a szükséges nyilatkozatok kitöltésében is. Az étkezési nyilatkozatok kitöltése alapján megállapítható, hogy kb. 10% az étkezési díjat fizetők száma, 30%-ban a család három vagy több gyermeket nevel, a többi családban nincs meg az egy főre jutó átlagjövedelem ezért a gyermek ingyenesen étkezik. A lakáskörülmények azonban, ezen családoknál is jónak. illetve átlagosnak mondhatók.

Év elején szülői értekezletet tartottunk mindkét csoportban, ahol az óvodapedagógusok és az óvodavezető tájékoztatást adott az intézkedési tervről, szabályzatokról, csoportokat érintő eseményekről.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában kapcsolatot tartunk a gyermekorvossal, védőnői szolgálattal. Csontos Flóra védőnő két alkalommal tisztasági vizsgálatot tartott /szeptemberben és februárban/

Az óvodába érkező gyermekek esetében egyre többször látjuk problémának, a szobatisztaság késői kialakulását, illetve a szülő „mindent ahogy a gyermek akarja” viselkedését, az alapvető szabályok lerakásának hiányát. Ezen problémák megoldását hárítja az óvodára, az

óvodapedagógusokra. Szülői értekezleten és fogadó órákon egyaránt beszéltünk ezekről a kérdésekről, a változtatás lehetőségeiről a szülőkkel.

Az óvoda szociális segítője: Pap Katalin, aki hetente 1 alkalommal egy órát tölt az intézményben segítve munkánkat. Sajnos ő januárban más munkahelyre távozott, így pillanatnyilag nincs biztosítva intézményünkben a szociális megsegítés.

Iskolába készülő gyermekeink szüleivel fogadóóra keretében beszéltük meg a félévi felmérés eredményeit. A szülők tájékoztatást kaptak a gyermekek tankötelezettségének megkezdésével kapcsolatban a 2020. január 1-jével hatályba lépő jogszabályi változásokról és a szülőket érintő fontosabb tudnivalókról. Az új eljárási renddel két szülő élt.

Ünnepeink segítették az érzelmi ráhangolódást, az összetartozás érzésének erősítését. A szülőkkel való szoros kapcsolattartás érdekében megrendeztük a már hagyománnyá vált Karácsonyi kézműves délutánunkat, melyet egy Adventi vásárral egészítettünk ki melynek nagyon nagy sikere volt. A családok és a falu lakosai, a szülők és az óvoda dolgozói által készített ajándéktárgyakat vásárolhatták meg.

A Gyermejkölési Szolgálat felé nem volt jelzésünk.

Egy alkalommal volt egy konzultációs beszélgetés a szakszolgálat vezetőjével válófélben lévő szülők közötti probléma miatt.

Berekfürdő, 2024.02.26

Szendreiné Kürti Judit

Intézményvezető

