

6. Napirendi pont:

Beszámoló a Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde 2022/2023. nevelési évéről.



BESZÁMOLÓ
a Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde 2022/2023. nevelési évről

Tisztelt Képviselő-testület!

A Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde a Berekfürdő Községi Önkormányzat fenntartásában áll. Az intézmény vezetője, Szendreiné Kürti Judit elkészítette a 2022/2023. nevelési évről szóló beszámolót.

A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérjük a tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló megtárgyalására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

 /2023.(. .) önkormányzati határozat

a Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde 2022/2023. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadásáról.

Berekfürdő Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde 2022/2023. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

A beszámoló a határozat mellékletét képezi.

Erről értesülnek:

- 1) Szendreiné Kürti Judit intézményvezető**
- 2) Molnár János polgármester**
- 3) Potornainé Szűcs Katalin aljegyző**
- 4) Kunmadarasi Közös Önkormányzati Hivatal Berekfürdői Kirendeltsége**

Berekfürdő, 2023. augusztus 16.

Előterjesztést készítette:


Potornainé Szűcs Katalin aljegyző

Előterjesztést jóváhagyta:

Molnár János polgármester

Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde

(5309 Berekfürdő, Fürdő utca 9)

2022-2023.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési
kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 201914	Intézményvezető Szendreiné Kürti Judit aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Schmotzerné Varga Erika aláírás	Alkalmazotti közösség nevében Nagy Attiláné aláírás
Szülői szervezet nevében Molnár Éva aláírás	Fenntartó nevében Molnár János aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Hatodik, javított kiadás
[Önértékelési kézikönyv \(oktatas.hu\)](#)
Hatályos: 2022. január 1. napjától

BEVEZETŐ

A 2022/2023-as nevelési év Munkaterv, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés. A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, az óvodapedagógusok beszámolóit, gyermekvédelmi éves beszámolót, a nevelőtestület eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A beszámoló által Önök előtt is ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

A szürke mezőben lévő tartalmak az intézménnyel szembeni szakmai elvárások.

1. Pedagógiai folyamatok	
<i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i> <i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban - pl. amennyiben az intézmény működtet minőségbiztosítási rendszert, ez esetben az intézményi minőségirányítási programban (IMIP) – megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.</i> – <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> – <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i> – <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> – <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> – <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i>	

Kiemelt nevelési feladatok a 2022/2023 nevelési évben:

1. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés:

- egészséges életvitel - igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

2. A gyermek egészségének védelme, edzettségének biztosítása

A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése: folyamatos testedzés, testi nevelés, prevenció, tartózkodás és tevékenykedés a szabadban.

3. Lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse az óvodásgyermekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését, támogassa a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

4. A gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlesztése.

Legfőbb élményforrása a játék legyen, amely a személyiségfejlesztés színtere, a tanulás és a készség-, képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

5. Szabad játék érvényülése

6. A természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgásigény kielégítése és a mozgás megszerettetése.

Mozgáson keresztül a testi képességek – fizikai erőnlét –, az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése.

7. A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában.

8. Az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat.

9. Külső világ megismerése.

Olyan szemléletű és gondolkodásmódú, a környezetvédelemben aktív, cselekvő gyermekek nevelése, akik képesek lesznek alkotó módon, de a környezet védelmének, tiszteltének megtartásával részt vállalni a természet megóvásában.

10. Az online továbbképzések támogatása.

-Az intézmény újabb ötéves önértékelési ciklusának 2021-2026 megvalósítása

-A pedagógusok felkészülésének támogatása.

A pedagógusok fejlődésének elősegítése.

11.A szervezet jogszerű működésének biztosítása.

A jogszabályokban meghatározott jogok gyakorlásának, a kötelezettségek végrehajtási módjának, továbbá az óvoda által elvárt viselkedés naprakész szabályozása.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Erősségeink közül a projektrendszerű tevékenységek szervezését és a környezettudatos magatartásra nevelésalapjainak lerakását továbbra is kiemelt feladatként kezeljük.
- A témák komplex feldolgozása, személyiség és képességfejlesztő hatása megmutatkozik a csoportok felmérési eredményein.
- Az egészséges életmód megvalósítása szintén megmutatkozik a fejlettség mérési eredményein csoport és intézményi szinten is.
- Fejlesztendő területként határoztuk meg az **értelmi képességek fejlesztése a beszéd, a kommunikáció fejlesztésének kiemelése.**
- -A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2021-2022.nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok alapján készült a 2022-2023 nevelési év munkaterve mely meghatározta céljainkat és az ebből adódó feladatainkat.

A célok és a feladatok megvalósulásának bemutatása:

A 2022-23 tanévben tervezett és megvalósult programok :

-2022.szeptemberében a pedagógiai programunkban, a vezetői pályázatban megfogalmazott célkitűzéseket az éves beszámolóban levont következtetéseket, figyelembe véve készítettük el az éves munkatervet. Olyan programokat terveztünk, melyeket csoporton belül és intézményi szinten is meg tudtunk valósítani. A járványügyi intézkedések feloldása után célunk volt hagyományaink teljes körű megvalósítása, új programok bevezetése illetve néhány program újragondolása.

-Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztése tovább folytatódott ebben a nevelési évben is új motívumok beemelésével. Célunk volt az egészséges életvitel - igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása a testi képességek fejlődésének segítése a folyamatos testedzés, testi nevelés, prevenció, tartózkodás és tevékenykedés a szabadban számos lehetőséget ragadtuk meg.

Egészségnevelési programok, tevékenységek

-Gyümölcsnap /heti rendszerességgel/

-Élj egészségesen „gondolkodj egészségesen” /egészség hét/

-Kirándulások, biciklitúra, séta

A Lelki egészségfejlesztésről sem szabad elfelejtkeznünk melyekhez technikákat, gyakorlatokat a „Boldogságóra” foglalkozások biztosítottak.

-Az őszi időszak aktív óvodai programjai: Az őszi gyümölcsök, zöldségek, tök-jó-hét projektek megvalósítása. Kiemelném az Állatok Világnapjának a megünneplését, amikor az egész óvoda a Tiszaderzsi Kenguru parkba látogatott, s ebből az élményből építettük fel az elkövetkezendő két hét projektjét.

- Célunk volt ebben a nevelési évben is, a szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában. A szokásos szülői értekezleteken, fogadóórákon, ünnepeken túl, igyekeztünk új programokat kitalálni a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra.

Intézményi szinten megvalósult programjaink: Állatok Világnapja, Télapóvárás, Karácsonyi készülődés , Farsang, Március 15, Víz világnapja, Föld világnapja, Anyák napi készülődés és ünnepség, Évzáró és Ballagási ünnepség.

-Szülőkkel közösen szervezett programok: Karácsonyi készülődés, Anyák napi ünnepség, Évzáró és Ballagási ünnepség, közös kirándulások. A közös programok közül kiemelném az ”ADVENTI KÉSZÜLŐDÉS MÁSKÉPPEN” programunkat, mely szinte az egész decembert kitöltötte. Három alkalmat ajánlottunk fel a szülők számára, amikor gyermekeikkel közösen a pedagógusok irányításával az ünnepkörhöz kapcsolódó ajándékokat, díszeket készíthettek.

-Élményszerző, sétákon, kirándulásokon, biciklitúrán vettek részt a csoportok: piacra, zöldségboltba, fürdőbe, virágboltba stb. látogattak.

-Az óvoda és a csoportok hagyományainak kialakítása hozzájárult a gyerekek egymás felé fordulásának erősítéséhez. Csoportszinten megünnepeztük a születés és névnapokat. Apró ajándékkal, bábozással kedveskedtünk az ünnepektnek.

-A nevelési év kiemelt fejlesztési területe a játék és a mozgás volt az előző év tapasztalatainak és mérési eredményeire alapozva. Nagy hangsúlyt fektettünk a tartalmas játék kialakítására, a játékhoz szükséges feltételek megteremtésére a szabad játék érvényesülésére. Játékba ágyazottan valósult meg a személyiségfejlesztés, a tanulás és a készség-, képességfejlesztés. A mérési eredmények mutatják az egyes területeken való fejlődést.

A másik kiemelt terület a mozgás volt. Célunk volt a természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgásigény kielégítése és a mozgás megszerettetése.

A mozgáson keresztül a testi képességek – fizikai erőnlét –, az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése. Ezen célok elérését szolgálták a mindennapi mozgástevékenységek és

tervezett foglalkozások is. Kihasztnáltuk Berekfürdő helyi sajátosságait a séták, biciklitúrák során valamint az óvoda feltételeit/ mászófal, mozgásfejlesztő eszközök/

-A külső világ megismerése kiemelt feladatunk volt ebben az évben is, hiszen programunk alappillére. Olyan szemléletű és gondolkodásmódú, a környezetvédelemben aktív, cselekvő gyermekek nevelése a célunk, akik képesek lesznek alkotó módon, de a környezet védelmének, tisztelésének megtartásával részt vállalni a természet megóvásában

Intézményünk tevékenységrendszerével nyitottabbá teszi a gyermekeket a világra, és segíti környezettudatos magatartásuk alakulását.

A környezetvédelmi világnapok megünneplése /Állatok, Víz, Föld/ ebben az évben is megvalósult, melyeket két hetes projektekkel kötöttük össze. Tervben volt a „VÍZ” világnapjának megünneplése egy rajzpályázat keretében melyet a környező óvodák számára hirdettünk volna meg. Sajnos ez elmaradt remélem jövőre meg tudjuk valósítani.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Az ellenőrzéseket az intézményvezető végzi.

Az ellenőrzések dokumentálása a csoportnaplókban található

Belső szakmai ellenőrzés keretében ellenőrzésre került a:

- felvételi mulasztási napló,
- csoportnaplók
- Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi mulasztási napló
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer-
- Gyermekevédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekevédelmi felelős, óvodapedagógusok
- Gyermekebalesetek megelőzése
- Munkaidő, munkafegyelem
- Egészséges életmód
- Környezeti nevelés, környezetvédelem-
- Szakmai munka ellenőrzése

ÖNÉRTÉKELÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK/ TERÜLETEK – ÜTEMEZÉS

Pedagógus önértékelés

Tanfelügyelettel, minősítéssel érintettek köre:0

Vezetői, intézményi tanfelügyelet az elmúlt években megvalósult ebben az évben nem releváns.

Minősítési eljárásra nem jelentkezett pedagógus.

Pedagógiai folyamatok -Értékelés

A jogszabály előírása szerint kötelező a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét rögzíteni szükség szerint, de legalább fél évente. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció – személyiséglap – tartalmazza:

- a gyermek anamnézisét,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

A gyermek fejlődéséről, a fejlődési naplóban rögzített adatokról mindenkor – egyéni fogadóóra keretében – a szülőket tájékoztatjuk, akik aláírásukkal igazolják, hogy részt vettek a tájékoztatáson, illetve nyilatkoznak egyetértésükről a rögzítettekkel kapcsolatosan.

Óvodánkban a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, dokumentáljuk, évi két alkalommal, majd elemezzük azt.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A nevelési év indításakor az újonnan érkező gyermekek szülei kitöltötték az anamnézis lapot melynek célja, hogy az óvodába érkező kisgyermekről családi körülményeiről minél többet megtudjunk.

Eredmények

2022/2023 Nevelési év 1.félév				
	Manó Kis-középső csoport	Szitakötő Nagy- középső csoport	Intézményi szint	Tanköteles (12 fő)
Egészséges életmód	59,64 %	73,68 %	66,66 %	78,85 %
Érzelmi, Erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés	69,34 %	68,64%	68,99 %	73,40%
Akarat	54,68 %	72,37 %	63,53 %	76,92%
Anyanyelvi fejlettség	53,30 %	65,13 %	59,22%	70,51 %
Játék	56,66%	73,46%	65,06%	80,13%
Mozgás	53,32%	59,21%	56,27%	64,10%
Koordinációs képességek	49,02%	64,697%	56,86%	57,05%
Érzékelés, Észlelés	26,64%	49,78%	38,21%	51.01%
Emlékezet, Figyelem, gondolkodás	46,36%	63,82%	55,09%	71,79%

2022/2023 Nevelési év 2.félév				
	Manó Kis-középső csoport	Szitakötő Nagy- középső csoport	Intézményi szint	Tanköteles (12 fő)
Egészséges életmód	56,38 %	80,70%	68,54 %	85,90%
Érzelmi,Erkölcsi ,értékorientált közösségi nevelés	62,23 %	76,32 %	69,28 %	82,69%
Akarat	53,88 %	82,46 %	68,17 %	88,78 %
Anyanyelvi fejlettség	60,55 %	78,73 %	69,64%	87,18 %
Játék	59,43%	80,92%	70,18%	90,06%
Mozgás	59,68%	65,35%	62,52%	71,47%
Koordinációs képességek	49,72%	73,03%	61,38%	81,09%
Érzékelés, Észlelés	38,33%	67,76%	53,05%	78,53%
Emlékezet, Figyelem, gondolkodás	51,67%	73,03%	62.35%	80,45%

Az eredményekből levont következtetések:

A felmért területeken nagyon jó eredmények születtek az egészséges életmód, érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, játék területén.

Közepes eredmények az anyanyelvi fejlettség, mozgás koordinációs képességek területén.

Legkevésbé eredményes az érzékelés, észlelés emlékezet, figyelem, gondolkodás területe.

A kisebbek csoportjában az első félévben és a második félévben is az érzékelés, észlelés és az emlékezet, gondolkodás területén volt a leggyengébb eredmény. A nagyobbak csoportjában szintén az érzékelés és észlelés illetve a mozgás területén mértük a leggyengébb eredményt az első félévben, míg a második félévben a mozgás jobban fejlődött és ebben a csoportban is az emlékezet, figyelem, gondolkodás területén tapasztaltunk lemaradást. Ezen eredmények következtetéseit levonva a következő nevelési év fejlesztendő feladatai közé az **érzékelés és észlelés**, és az **emlékezet, figyelem, gondolkodás** két területet határozom meg. A tanköteles gyermekek évvégére minden területen 70% felett teljesítettek, egyéni képességeiknek megfelelően várhatóan felkészültek az iskolai életre.

A logopédus által elvégzett mérési adatok:

Jogszábai háttér:

Az 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet 38. § (2). Hatályos: 2017. IX. 1-től. **A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését.** A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.

(4)3 3 Megállapította: 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet 38. § (2). Hatályos: 2017. IX. 1-től. A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei alapján erre szükség van.

Megtörtént a 3 és 5 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálata.

A KOFA - korai nyelvi fejlődés vizsgálatát az EGYMI-től érkező logopédus irányította és értékelte.

Minden érintett szülő tájékoztatása megtörtént szükség és igény szerint a KOFA-3 szülői kérdőív kitöltéséhez segítséget nyújtottunk.

Logopédiai ellátás: az óvoda épületében történik, heti egy alkalommal 2 órában.

Logopédiai fejlesztésben résztvevők száma: 7 fő

SNI gyermekek száma: 1 fő

Fejlesztése a Jász-Nagykun- Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet Karcagi Tagintézményéből érkező fejlesztőpedagógus segítségével valósul meg heti 2x összesen 3 órában.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos. Az intézmény dokumentumainak magalkotásában vagy módosításában az intézményvezető és a nevelőtestület tagjai vesznek részt. A tapasztalatokra épített javaslatokat, észrevételeket is felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

A nevelőtestület és a kisgyermeknevelők részt vett az éves munkaterv megalkotásában, a házirend felül vizsgálatában.

Kicsi nevelőtestületünkben (3 fő) adódóan az önértékelési feladatokban minden kolléga részt vett. Az önértékelési rendszert tovább működtetjük melynek új időszaka kezdődött/2021-2026/.

Módosításra került az Szervezeti Működési Szabályzat. 2022.őszén.

2022-ben az Alapító Okirat módosításra került. Az intézmény 2022.09.01-től tevékenységi köre bővült bölcsődei ellátással, illetve a településen élő autizmus spektrum zavarral rendelkező gyermek óvodai nevelése kezdődött el.

Fejlesztendő területek:

A dokumentáció folyamatos felülvizsgálata. A státus törvény bevezetésével kapcsolatos feladatok előkészítése.

Az autizmus spektrum zavarral rendelkező gyermek számára felülvizsgálat biztosítása.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	
<i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> – <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i> – <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> – <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> <i>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i>	

Személyiségfejlesztés

Adatbázis

Csoportok	Csoport elnevezések	Csoport létszámok	
		okt.1.	év végi záró
Kis-Középső csoport	Manó csoport	15 fő	17 fő
Nagy-Középső csoport	Szitakötő csoport	19 fő	19 fő

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás től-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
Óvoda	36	1	0	40		6.45 - 16.30	9,45	2

Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodásgyermekek várható létszám mutatói			
adatok/időpont	01.szept	31. dec	2023.08.31
Óvodás gyermekek létszáma	35	34	36
Óvodai csoportok száma	2	2	2
Ténylegesen alapján csoport fő/csoport	17,5	17	18
gyermeklétszám meghatározott átlagléttség			
Étkező gyermekek létszáma	35	34	36
Étkező gyermekek %	100%	100%	100%
Félnapos óvodás	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0

Közösségfejlesztés

A nevelési év folyamán hagyományinknak megfelelően került sor óvodánkban a munkatervben előre meghatározott ünnepekre, megemlékezésekre.

JELES NAPOK, ÜNNEPEINK :

- Állatok Világnapja Október 4.
- Mikulás december 6.
- Karácsony december 24, 25, 26.
- Farsang vízkeresztől hamvazószerdáig
- Március 15. nemzeti ünnep
- Madarak és Fák napja május 28.
- Anyák napja május első vasárnapja
- Gyermeknap május utolsó vasárnapja-
- Évzáró, Ballagás
- Víz világnapja március 22.
- Húsvét
- Föld világnapja

Nagy örömünkre szolgált, hogy ebben az évben a nyitott ünnepeinket, már a hagyományos módon rendezhettük meg.

A fogadóórákat decemberben az iskolába menő gyermekek szülei számára tartottuk meg, januárban pedig a többi szülővel találkoztunk. A szülők fogadóóra keretében előre egyeztetett időpontban kaptak tájékoztatást gyermekük fejlettségéről.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	
<i>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i>	
Kulcsjellemzők: – <i>Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i> – <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i>	
<i>Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i>	

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Az óvoda által elért eredmények bemutatása a 2022/2023 nevelési évben

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	13	100
	Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	12	88
	Várhatóan a 2023-2024. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	1	11
Szöveges összefoglaló értékelés: A 2022/2023 nevelési évben 13 fő tanköteles gyermek volt óvodánkban. A szülőkkel való egyeztetés során egy gyermek szülei jelezték, hogy élni kívánnak a OH által biztosított szakértői bizottság vizsgálatával. A szülők a szükséges papírokat benyújtották, így a döntés eredményeképpen, a gyermek még egy évig óvodában maradhat. 12 fő kisgyermek 2023.szeptember 1-én megkezdí általános iskolai tanulmányait. Egy gyermek szülei a tankötelezettség korábbi megkezdése mellett döntöttek, így mégis 13 gyermek ballagott az óvodából.			

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
2.	Logopédiai fejlesztés	7	36
	Gyógyypedagógiai foglalkozás	1	5
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	0	0

Szöveges összefoglaló értékelés:

Óvodánk logopédiai ellátásában változás állt be. A Karcagi szakszolgálat helyett a Debreceni Református EGYMI biztosítja az ellátást. A kijelölt óraszám/heti 1 alkalom 2 óra/ volt, amelyben 7 gyermek fejlesztése valósult meg.

2022.őszén egy autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek érkezett óvodánkba. Vele gyógyypedagógus foglalkozik heti két alkalommal 2 órában.

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	
3..	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	2
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	30-36
	Élményszerző kirándulások száma	3
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	30-36

Szöveges összefoglaló értékelés:

Már évek óta visszajáró vendégek óvodánkba, a Szegedi látvány színház művészei, akik két alkalommal juttattak bennünket színházi élményhez.

Idén is igyekeztünk változatos programokat, élményeket biztosítani gyermekeink számára. Az Állatok világ napján az egész óvoda a tiszaderzsi kenguruparkba látogatott. A kengurukon kívül házi állatokat, simogathattak, etettek a gyerekek.

Nyár elején a Debreceni Kerekerdő élményparkba látogattak a Szitakötő nagy-középsősök. a Manó kis-középsősök pedig Poroszlóra az Ökocentrumba kirándultak , ahol a látnivalók mellett egy kishajós túrán is részt vettünk. A kirándulás a szülőkkel közösen valósult meg. Természetesen az év folyamán a témáinkhoz kapcsolódóan sokat sétáltunk, bicikliztünk.

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
4.	Más óvodába átvitt gyermekek száma	1
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0

Szöveges összefoglaló értékelés:

Ssz.	Beiratkozó Gyermek	Fő
5.	Beiratkozó gyermekek száma/óvoda +bölcsőde/	14
Szöveges összefoglaló értékelés: A tavasszal tartott beiratkozás során 9 kisgyermek jelentkezett óvodánkba, 5 fő bölcsődébe. Az óvodába érkező gyermekek közül 5 gyermek a bölcsődéből kerül át, míg 4 gyermek fog családból érkezni. Szeptemberben folyamatosan kezdődik a beszoktatásuk.		

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
6.	Települési szintű kitüntetések, elismerések	0
	Intézményi elismerések	0
Szöveges összefoglaló értékelés: A pedagógusok két évenkénti jutalmazása sajnos idén is elmaradt, remélem a jövőben megvalósul.		

Ssz.	Tehetséggondozó programon részt vevő gyermekek	Fő
9.	Vízhezszoktatás	0
	Boldogságóra	19
	Dalma Dance /szülői igény alapján/	10
Szöveges összefoglaló értékelés: A tanköteles gyermekek vízhez szoktatása sajnos nem valósult meg. A Boldogságóra érzékenyítő programunkat a nagy-középső csoportban alkalmazzuk. A szülők ebben az évben is igényelték gyermekeik részére a Dalma Dancet, így heti egy alkalommal helyet biztosítunk Kerekes Petra táncpedagógus vezetésével.		

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	
<i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</i> – <i>A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</i> – <i>Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</i>	

Kicsiny közösségünkben adódóan szakmai munkaközösség működését nem kezdeményezték az óvodapedagógusok. Valamennyi óvodapedagógus a nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelési évben kiemelt szakmai feladatok, önértékelési feladatok ellátásában. Intézményünkben a dolgozók összessége adja az alkalmazotti közösséget. Az alkalmazotti közösség joggyakorlásával kapcsolatos feladatok ellátását az óvodavezető végezte. Az alkalmazotti közösség összehívására év közben 3 alkalommal került sor. A bölcsődei kisgyermeknevelőkkel az év indításakor átbeszéltük a szakmai programot, házirendet. Össze dolgozásra kerültek az intézményi dokumentumok /SZMSZ, Munkaterv, Házirend/.

Célja a következő volt:

- A 2022/2023 nevelési év indítása
- 2022/2023 nevelési év félévi értékelése, következő félév feladatainak a meghatározása
- 2022/2023 nevelési év évvégi értékelése

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 3 fő.

A nevelőtestület a Szervezeti Működési Szabályzat szerint dolgozik, a nevelési évben a feladatait az éves munkatervben meghatározottak szerint látta el.

A nevelési évben 3 nevelő-testületi értekezlet megtartására került sor.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma, nem merült fel.

Kollégák személyre szóló feladatai a nevelési év során.

- Kirándulás szervezése az Állatok Világnapja alkalmából : Schmotzerné Varga Erika

Szendreiné Kürti Judit

- Mikulás várás: Schmotzerné Varga Erika, Szendreiné Kürti Judit, Szalai Mária
- Karácsonyi kézműves készülődés megszervezése: Balajtiné Kállai Ilona, Bánhegyesi Katalin, Nagy Attiláné, Schmotzerné Varga Erika, Szendreiné Kürti Judit
- Karácsonyi Ünnepség megszervezése: Nagy Attiláné, Schmotzerné Varga Erika
- Farsang Nagy Attiláné, Schmotzerné Varga Erika, Balajtiné Kállai Ilona
- Anyák napi ünnepség megszervezése, Schmotzerné Varga Erika, Szendreiné Kürti Judit, Balajtiné Kállai Ilona, Szalai Mária
- Évzáró Ballagó gyermekek búcsúztatása :Nagy Attiláné, Szendreiné Kürti Judit Schmotzerné Varga Erika , Balajtiné Kállai Ilona, Szalai Mária

AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

A Szülői Közösség értekezletei – fórumai

- Összevont és csoportos szülői értekezletek évente 2 alkalommal /óvodai, bölcsődei/ Iskolás lesz a gyermekem – Tájékoztató szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szülei számára
- Fogadóórák (vezetővel, óvónőkkal, vagy együttesen, kisgyermeknevelőkkel)
- Az óvodapedagógusokkal, kisgyermeknevelőkkel való rövid, eseti megbeszélések
- Közös rendezvények (kirándulás, ünnepek)
- Szülői Munkaközösség megbeszélése
- internetes kapcsolattartás, elektronikus levelezés
- faliújság

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	,Nevelőtestületi értekezlet 2022.09. Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2023.06.14
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	A környező települések vezetőivel telefonon ,online tartottuk a kapcsolatot.

	Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok	
3.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	Tanévnyitó munkatársi értekezlet Félévi munkatársi értekezlet Évvégi munkatársi értekezlet
4.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Alkalomszerű megbeszélések a felmerülő problémákkal kapcsolatosan
5.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Rendszeresen megbeszéléseket tartunk a feldolgozott projektek tapasztalatairól.
6.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata, stb.)	A fenntartóval, iskolával, emailben is tartjuk a kapcsolatot. Az óvoda, a szülők közössége zárt facebook csoportot működtet a hatékony információ átadás érdekében. Óvodai facebook csoportba rendszeresen töltünk fel fényképeket, osztunk meg információkat a szülőkkel.
7.	Faliújság	Helyben szokásos módon kifüggesztjük az információkat
8.	Flottás telefonvonal használat	Fenntartó, óvoda ,iskola fürdő között használjuk.

Néhány szülő nem élt a fogadóóra lehetőségével, őket gyakrabban kell, hogy megszólítsuk tájékoztassuk őket gyermekük fejlődésével kapcsolatban.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	
<i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</i> – <i>Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</i> <i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i>	

Óvodánk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk partnereink igényeiről.

Külső kapcsolatok

- Berekfürdő Községi Önkormányzat (fenntartó)
- Veress Zoltán Általános Iskola
- Park Étterem
- Gyermekjóléti Szakszolgálat Kunmadaras a kapcsolatunk jó, ebben a nevelési évben jelzést nem kellett tennünk irányukba. Az esetlegesen jelentkező problémákat, az óvodában kezelni tudtuk.
- Egészségügyi szervezetek (védőnő, orvos, fogorvos) Az év folyamán egy alkalommal fogászati szűrés volt az óvodában. A védőnő rendszeresen elvégezte a tisztasági vizsgálatokat
- Bod László Művelődési Ház által szervezett Falunapon az óvodások táncos bemutatóval vettek részt. A gyerekeket felkészítette Szendreiné Kürti Judit és Schmotzerné Varga Erika.
- Berek-Víz Kft: Javítások, karbantartási munkák elvégzése
- Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Szakszolgálat Karcagi tagintézménye. Gyógypedagógus biztosítása.
- Debreceni Református EGYMI : Logopédus, logopédiai szűrővizsgálat biztosítása.

Kapcsolatainkban a nyitottságra, partneri kapcsolat megtartására törekszünk.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

- Az információ átadás személyes megbeszéléseken, telefonon, online felületen valamint írásban valósul meg.
- Az óvoda aktívan jelen van a falu életében rendezvényein.
- A szakszolgálatokkal írásos formában, telefonon, emailben és személyesen tartunk kapcsolatot.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	
<i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> – <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> – <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> – <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i>	

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az intézményünkben a nevelési feladatokat a következő intézményi helyiség háttérrel láttuk el:

- óvodai csoportszobák,
- öltözők,
- mellékhelyiségek,
- tornaszoba,
- konyha,
- iroda
- mosókonyha

Az intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére szorul. Folyamatosan és tervszerűen, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük és végezzük a felújítási karbantartási műveleteket. A tavalyi évben elvégzett karbantartásoknak köszönhetően, idén nem terveztem nagyobb felújítást. A gyermek mosdókban tisztasági meszelésre lesz szükség, illetve tavaly elmaradt az udvari kerti tároló elkészítése melyet idén szeretnék még magvalósítani.

Az óvoda fűtés korszerűsítése, mosdó felújítása a következő évek feladata lesz. Tervbe kell vennünk az udvari játékok folyamatos cseréjét is.

2022.augusztusára a bölcsőde elkészült, a személyi és tárgyi feltételek adottak voltak az intézmény indításához.2022 szeptember 1-én elindult a bölcsőde teljes létszámmal, a gyermekek, szülők, dolgozók öröme.

Fejlesztési javaslatok:

Az intézmény IKT- eszközparkjának a fejlesztése. Csoportonként egy-egy darab tablet mely projekt pedagógiai munkánkat segítené, illetve egy laptop. Egy-egy udvari játék cseréje. Betonos terület térkövezése. Fűtéskorszerűsítés, mosdók felújítása.

Személyi feltételek

Az intézmény dolgozói

a) Főállású dolgozók

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma 9 fő.

Az intézményi létszám a nevelési év végén:

- a pedagógusok létszáma 3 fő
- a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 6 fő.

A főállású dolgozók munkakörönként:

Munkakör	Létszám (fő)
óvodavezető	1 fő
óvodapedagógus	2 fő
pedagógiai asszisztens	1 fő
dajka	2 fő
kisgyermeknevelő	2 fő
bölcsődei dajka	1 fő

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek miatt pedagógiai asszisztens volt jelen a csoport mindennapjaiban. Egy fő dajkát alkalmaztam határozott időre 2022.09.05-2023.08.31-ig.

b,Nem főállású dolgozók

- 1 fő logopédus (az általa ellátott tevékenység: a beszédhibás gyermekek, fejlesztő foglalkozásának megtartása)

Vezetői beosztások

Szendreiné Kürti Judit öt éves vezetői ciklusa lejárt 2023.06.30.-án Újra megpályázta az intézmény vezetését melyet a képviselő testület elfogadott. Új vezetői ciklusa 2023.07.01-től 2028.06.30-ig van érvényben.

Személyi változások a nevelési év során:

Ezen nevelési évben tartós betegállomány miatt senki sem volt távol. A kisgyermekes munkavállalók gyakori táppénzen való tartózkodása miatt viszont körültekintő munkaszervezésre, szinte állandó átszervezésre volt szükség.

A közalkalmazottak továbbképzése

Az intézmény dolgozói közül a pedagógusok továbbképzése jogszabály szerint kötelező. A továbbképzés részletes szabályait a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet határozza meg.

Az egész nevelőtestület és a kisgyermeknevelők is részt vettek a „Ne add fel” című nevelőtestületi továbbképzésen. Előtérbe helyeztük az online képzéseket. Schmozerné Varga Erika elvégezte, DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért 30 órás online továbbképzést.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Kicsiny nevelő testületünk a nyitott az új módszerekre, jó gyakorlatokra.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	
<i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i> – <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i> – <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i>	

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- **Az egészséges életmód alakítása**

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy – a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érhék; – az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze; – az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek; – az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családra való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

- **Személyi feltételek**

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.
5. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.
6. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Működésünk egyik legfontosabb alappillére volt ebben a nevelési évben is a törvényes működés, mint a minőség elvű működés első láncszeme. A tervezőmunka az éves munkaterv alapján történt. A tevékenységek tervezése a nevelési év elején történik, összeállításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait. Feldolgozása játékos tevékenységek során történik, a gyermekek érdeklődését figyelembe véve, az azonos témakörű tevékenységekkel összhangban. A komplex fejlesztés és az egymásra épülő tevékenységek eredményt hoznak, amely a gyermekek fejlődésében mutatkozik meg. Feldolgozásuk játékos, érdekes, ugyanakkor fejlesztő. Az egyéni fejlődési, érési folyamatokat figyelembe véve, más-más lehet egy csoporton belül a hatás. A pedagógiai programban és éves munkatervében megjelölt célok érvényesülnek a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben is. Ezen tervek a csoportnaplókban találhatók.

Összegzés:

A 2022/2023 nevelési évben végre visszatérhettünk hagyományainkhoz. Az előző év tapasztalatait levonva indítottuk el a nevelési évet, a munkatervben kitűzött célokat, feladatokat a megszokott módon tudtuk valósítani. Az elmúlt nevelési év legnagyobb feladata a bölcsőde indítása volt. Tanuló év volt, amiben voltak sikerek és hibák is voltak. Büszkék vagyunk eredményeinkre, fejlesztendő területeinkre kritikusan tekintek. A változások melyek 2023 szeptemberétől lépnek életbe, bizonytalansággal töltöttek el, de bízom benne, hogy a „csapat” az előttünk álló feladatokat is meg tudja oldani, és kiegyensúlyozott eredményes pedagógiai munkát tudunk végezni a következő nevelési évben is.

Kérem Polgármester Urat és a Képviselő testületet beszámolómmal elfogadására!

Kelt: Berekfürdő, 2023. 08. 21.

Ph.

Szendreiné Kürti Judit
intézményvezető aláírása

Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde

5309 Berekfürdő, Fürdő utca 9

Tel.59/319-116

OM:201914

E-mail cím: berekovi@gmail.com

Beszámoló az intézményben folyó gyermekvédelmi munkáról a 2022/2023-es nevelési évben

2022-2023 nevelési évet új intézményként kezdtük Berekfürdői Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde néven. Tevékenységi körünk mini bölcsődei szolgáltatással, 7fő férőhellyel bővült.

Az óvodába járó gyermekek száma: 36 fő.

Berekfürdői lakos 33 gyermek, Kunmadarásról 3 gyermek jár óvodánkba.

Óvodai csoportok száma:2 csoport

Mini bölcsődébe járó gyermekek száma:7 fő

Gyermekvédelmi támogatásban: 0 fő részesül

Sajátos nevelési igényű: 1 fő

Beilleszkedési tanulási nehézséggel küzdő gyermekek száma: 0 fő

Tanköteles korú gyermek: 13 fő

Szeptemberben az iskolát 12 fő kezdi el, az Oktatási Hivatalhoz egy kérelmet, nyújtott be szülő a tankötelezettség halasztása ügyében, egy kérelmet pedig előre hozott iskoláztatás ügyében mely elbírálás alatt van.

Veszélyeztetett gyermek: nincs óvodánkban.

Egyszülős családban nevelkedő gyermekek száma:2fő

**Szülői nyilatkozat alapján térítés mentesen étkezők száma: 33 fő
ebből**

rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. **0 fő**

tartósan beteg vagy fogyatékos: **1 fő**

3, vagy több gyermeket nevelő családban élők száma: **9 fő**

családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkaal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át: **23 fő**

A gyermekvédelmi tevékenységet befolyásoló ágazati jogszabályváltozások:

Ssz.	Téma	Helyszín időpont	Megjegyzés
1.	Alapelvünk - Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek szexuális felvilágosítása a szülők joga. <i>Az ágazati kerettörvény gyermekvédelmi tárgyú módosításai</i> <i>A köznevelés ágazati kerettörvényének 2021. július 8-án hatályba lépő módosítása értelmében az óvodában nem szervezhető olyan foglalkozás, illetve nem folytatható olyan tevékenység, amely a gyermekek számára népszerűsíti</i> <i>a pornográf, a szexualitást öncélúan ábrázoló tartalmakat,</i> <i>a homoszexualitást,</i> <i>a gyermek születési nemének megváltoztatására irányuló beavatkozásokat,</i> <i>a transzszexualitást,</i> <i>a társadalmi nemek elméletét (Alaptörvény XVI. cikk (1) bek.)</i> <i>Az óvoda saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézmény-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen, valamint az óvodával kötött együttműködési megállapodással rendelkező állami szervén kívül más személy vagy szervezet a gyermekek részére tartott foglalkozás keretében szexuális kultúrával, nemi étellel, nemi irányultsággal, szexuális fejlődéssel, a kábítószer fogyasztás káros hatásaival, az internet veszélyeivel és egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos programokat (a továbbiakban: felvilágosító program) csak akkor tarthat, ha jogszabályban kijelölt szerv nyilvántartásba vette [Nkt. 9/A. § (1) bek.].</i> <i>A felvilágosító programok tartására jogosult szervezet nyilvántartását vezetni jogosult szervet, a nyilvántartásba vétel részletes feltételeit, továbbá a nyilvántartás vezetésére és közzétételére vonatkozó részletes szabályokat az oktatásért felelős miniszter rendeletben állapítja meg [Nkt. 94. § (1) bek. j) pont].</i> <i>Amennyiben a köznevelési feladatokat ellátó hatóság a hatósági ellenőrzés során feltárja, hogy az intézményben</i>		Feladat: Jogszabály közös és egységes értelmezése

	<i>a felvilágosító programokat nem a nyilvántartásba vett szervezet végezte, az intézményvezetővel és a program szervezőjével szemben szabálysértési eljárást kezdeményez [Nkt. 79. § (8) bek.]</i>		
--	---	--	--

Logopédiai ellátás:

A logopédiai ellátás területén változás történt, továbbra is az óvoda épületében történik, de a logopédust a Debreceni Református EGYMI biztosítja heti egy alkalommal két órában. Az év eleji logopédiai felmérést már az EGYMI logopédusa végezte.

Logopédiai fejlesztést igénybe vevők száma: 6 fő

Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával kapcsolatosan:

- A KOFA - korai nyelvi fejlődés vizsgálatát már az EGYMI logopédusa irányította és értékelte.
- minden érintett szülő tájékoztatása
- szükség és igény szerint a KOFA-3 szülői kérdőív kitöltéséhez tevőleges segítség nyújtása

A gyermekvédelem szociokulturális háttere az óvodánkban:

Mivel intézményünkbe kerülő gyerekek szociális háttere általában rendezett, ezért a gyermekvédelmi munka elsősorban a megelőzésre, a mentálhigiénés szemléletű nevelés terjesztésére, a családokkal való együttműködésre, a segítő beszélgetésekre, illetve az esetlegesen felmerülő problémák felismerésére, fektetjük a hangsúlyt.

Óvodánkban a következő tipikus gyermekvédelmi problémák merülnek fel:

- kevés együtt töltött idő, rohanó életmód
- ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoportszabályok betartását is
- a gyermek fejlődésében felmerülő problémák, háritása/eltulzása

Gyermekvédelmi munkánk célja:

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése, hátránykompenzációval az egyenlő esélyek megteremtése, különbözőségek finomítása. Szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a különböző intézményekkel.

Feladataink:

- a kiscsoportosok, valamint az óvodánkba újonnan érkezők beilleszkedésének elősegítése, megismerése, felmérése (anamnézis lapok kitöltése)
- a gyermekek őszi felmérése, a gyermeki fejlődés nyomon követése a már kialakított szempont rendszerünk alapján.

- A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése ezekről feljegyzések készítése.
- logopédiai szűrés megszervezése (a 3 és az 5 évesek kötelező szűrése)
- egészségügyi szűrések megszervezése
 - a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről, kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezletek, fogadóórák, napi visszajelzések, óvodai hírlevél, faliújság)
- kapcsolattartás a külső segítő szervezetekkel
 - a tankötelezett gyerekek iskolai tanulásra való alkalmasságának mérlegelése, a problémák kezelése, szükség esetén szakértői vizsgálat kérése
- A családbevonás lehetőségeinek újragondolása, gyakorlatba épülése. Kiemelt figyelem a tanköteles korú gyermekek szüleinek bevonására
 - fogadóórák megszervezése és megtartása
- adventi hangulat teremtése, a karácsonyi ünnepekre való érzelmi ráhangolódás elősegítése
- a vidám ünnepek viselkedéskultúrájának közvetítése (újév köszöntés, farsang)
- hiányzások ellenőrzése, egyeztetés az óvodapedagógusokkal
- folyamatos kapcsolattartás a védőnővel
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményekhez szükséges nyilatkozatok biztosítása
- Tanulási nehézséggel, magatartás zavarral, beilleszkedési problémával küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése a szakszolgálatnál.
- Konzultáció a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival az egyes gyermekek helyzete, a segítségnyújtás lehetőségei.

Megvalósítás:

A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről, aki igényelte segítséget kapott a szükséges nyilatkozatok kitöltésében is. Az étkezési nyilatkozatok kitöltése alapján megállapítható, hogy kb. 8% az étkezési díjat fizetők száma, 40%-ban a család három vagy több gyermeket nevel, a többi családban nincs meg az egy főre jutó átlagjövedelem ezért a gyermek ingyenesen étkezik. A lakáskörülmények azonban, ezen családoknál is jónak. illetve átlagosnak mondhatók.

Az éveleji szülői értekezleten tartottunk az óvodapedagógusok és az intézményvezető tájékoztatást adott az intézkedési tervről, szabályzatokról, csoportokat érintő eseményekről.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában kapcsolatot tartunk a gyermekorvossal, védőnői szolgálattal. Ferenczi Mária védőnő két alkalommal tisztasági vizsgálatot tartott /szeptemberben és februárban/.

Az óvodába érkező gyermekek esetében egyre többször látjuk problémának, a szobatisztaság késői kialakulását, illetve a szülő „mindent ahogy a gyermek akarja” viselkedését, az alapvető szabályok lerakásának hiányát. Ezen problémák megoldását hárítja az óvodára, az óvodapedagógusokra. Szülői értekezleten és fogadó órákon egyaránt beszéltünk ezekről a kérdésekről, a változtatás lehetőségeiről a szülőkkel.

Az óvoda szociális segítője: Pap Katalin, aki hetente 1 alkalommal egy órát tölt az intézményben segítve munkánkat.

Iskolába készülő gyermekeink szüleivel fogadóóra keretében beszéltük meg a félévi felmérés eredményeit. A szülők tájékoztatást kaptak a gyermekek tankötelezettségének megkezdésével kapcsolatos feltételekről, jogszabályi változásokról és a szülőket érintő fontosabb tudnivalókról. Az eljárási renddel két szülő élt.

Ünnepeink segítették az érzelmi ráhangolódást, az összetartozás érzésének erősítését. Ünnepeink és hagyományaink végre visszatérhettek a megszokott rendbe. Az adventi időszakban, három alkalommal szerveztünk a szülőkkel közös kézműves délutánt, melynek során sok szép dísz készült a szülő-gyermek közös alkotásában. A karácsonyt ismét a szülőkkel közösen meghittén ünnepelhettük. A gyermekek szép műsorokkal készültek.

A Gyermekjóléti Szolgálat felé nem volt jelzésünk.

A szülőkkel való kapcsolattartás minden formáját igyekeztünk megragadni, a megfelelő tájékoztatás érdekében.

Az első félévben átlagos volt a gyermekek hiányzása, sajnos január és február hónapban nagyon sok megbetegedés volt.

Berekfürdő, 2023.02.22

Szendreiné Kürti Judit

Intézményvezető

